

Volumen 6 - Número 3 - Julio/Septiembre 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4705

*Homenaje a*

*Javier Carreón Guillén*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Las Américas, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Universidade da Pernambuco, Brasil

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**

Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudos Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**EDUCAÇÃO ALÉM DOS MUROS ESCOLARES:  
CLUBE DOS DESBRAVADORES UM PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NÃO FORMAL**

**EDUCATION BEYOND SCHOOL WALLS:  
PATHFINDER CLUB A NON-FORMAL EDUCATION PROGRAM**

**Drda. Jucileide Cazé Pessoa**

Atenas College University, Estados Unidos Unidos  
jucileidecaze@hotmail.com

**Drda. Luciana Lenira de Souza**

Atenas College University, Estados Unidos  
souzalucianalenira@gmail.com

**Drda. Luciana Maria Tabosa de Lima**

Atenas College University, Estados Unidos  
lucianatabosa@hotmail.com

**Fecha de Recepción:** 05 de abril de 2019 – **Fecha Revisión:** 30 de abril de 2019

**Fecha de Aceptación:** 30 de mayo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 10 de junio de 2019

**Resumo**

A presente pesquisa tem como objetivo geral compreender a importância da educação não formal. E como objetivos específicos demonstrar como funciona o movimento juvenil Clube dos Desbravadores; nomear as atividades realizadas e as metodologias adotadas pelo Clube. Para análise desta meta, foi realizado um estudo tendo como base metodológica a pesquisa qualitativa de cunho etnográfico. Diante do que foi apurado, este programa, Clube dos Desbravadores, trabalha a educação não formal com muita intencionalidade.

**Palavras-Chave**

Educação Não formal – Intencionalidade – Método de Ascensão

**Abstract**

The present research aims to understand the importance of non-formal education. And as specific objectives demonstrate how works the youth movement Club of Pathfinders; to name the activities carried out and the methodologies adopted by the Club. For the analysis of this goal, a study was carried out based on the qualitative research of an ethnographic nature. In the face of what has been ascertained, this program, Clube dos Desbravadores, works with non-formal education with great intentionality.

**Keywords**

Non-Formal Education – Intentionality – Method of ascension

**Educação além dos muros escolares: clube dos desbravadores um programa de educação não formal pág. 12**

**Para Citar este Artigo:**

Pessoa, Juceline Cazé; Souza, Luciana Lenira de y Lima, Luciana Maria Tabosa de. Educação além dos muros escolares: clube dos desbravadores um programa de educação não formal. Revista Inclusiones Vol: 6 num 3 (2019): 11-30.

## Introdução

O desenvolvimento cognitivo do ser humano ocorre desde o seu nascimento, através dos ensinamentos por parte daqueles que o rodeia. Os primeiros ensinamentos oferecidos a uma criança e consequentes aprendizagens acontecem com a família (pai, mãe, irmãos, parentes próximos), continua com quem a criança se socializa (outras crianças com mais idade, familiares e amigos, entre outros) e a partir dos 02 ou 03 anos de idade quando começa a frequentar a escola.

Normalmente quando se fala em ensino e aprendizagem logo é relacionado a instituição escolar. No entanto, ensino e aprendizagem é uma prática constante que acontece em qualquer lugar e situação, desde que se tenha uma intenção, um objetivo. Esta pesquisa foi elaborada em concordância com os autores: Buss e Mackedan<sup>1</sup>; Júnior<sup>2</sup>; Morán, *et al*<sup>3</sup>, Garé<sup>4</sup>; Cazelli e Coimbra<sup>5</sup>, entre outros que fundamentam o conhecimento científico em relação a educação não formal e as metodologias ativas.

É importante ressaltar que na educação formal existe o mediador que é o professor, é ele quem coordenada as formalidades, as regras, as disciplinas em sala de aula e até fora dela (atividades extraclasse). Na educação não formal também deve existir o mediador, que lidera o grupo, com missão de preparar as atividades ou roteiro a ser executado pela equipe. Já na educação informal, podemos afirmar que a pessoa do mediador não é necessária ou não queira assumir este papel, porque qualquer pessoa pode exercer o papel do mediador, desde que esse tipo de ensinamento tenha um propósito.

O objetivo geral desta pesquisa é compreender a importância da educação não formal com práticas de ensino e aprendizagem disciplinares, físicas, mentais, espirituais e sociais. E como objetivos específicos demonstrar como funciona o movimento juvenil Clube dos Desbravadores; nomear as atividades realizadas e as metodologias adotadas pelo Clube dos Desbravadores. O grupo escolhido é o denominado Clube dos Desbravadores Esquadrão do Céu, localizado na cidade de Cumarú, Agreste do Estado de Pernambuco.

O Clube dos Desbravadores é muito semelhante ao Movimento dos Escoteiros (fundado por Robert Stephenson Smyth Baden-Powell em 1907), por esse motivo alguns acreditam ser o mesmo grupo, quando na verdade os desbravadores é um programa independente e idealizado pela Igreja Adventista do 7º Dia.

---

<sup>1</sup> Cristiano da Silva Buss e Luiz Fernando Mackedan, “O Ensino Através de Projetos como Metodologia Ativa de Ensino e de Aprendizagem”, Revista Thema Vol: 14 num 3 (2017): 122-131.

<sup>2</sup> Carlos Rogério Petrachini Júnior, “Memórias de um programa de educação não formal do Sesc São Paulo: narrativas de ex-participantes do Curumim”, Revista do Centro de Pesquisa e Formação: num 6 (2018): 190-206.

<sup>3</sup> José Morán, “Mudando a educação com metodologias ativas”. Coleção Mídias Contemporâneas Vol: II (2015): 15-33.

<sup>4</sup> Ruth Maria Rodrigues Garé, “Educação formal x educação não formal: diferentes práticas de ensino e a construção de identidades surdas” (Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu, em Educação da Universidade São Francisco, 2014).

<sup>5</sup> Sibelli Cazelli e Carlos Alberto Quadros Coimbra, “Proposta para a avaliação da prática pedagógica de professores”, Ensino em Re-Vista Vol: 20 num 1 (2013): 133-148.

Então as problemáticas fundamentais para nortear esta pesquisa são: qual a função e a forma de se trabalhar com os jovens as especialidades indicadas pelo Clube? Como se dão o planejamento e a metodologia das atividades vivenciadas pelos Desbravadores? As Tecnologias de Comunicação e Informação são utilizadas no Clube? De que modo? Esse tipo de educação não formal traz bons resultados para a educação formal, escolar?

Cada especialidade indicada é o estudo de um conteúdo e deve ter um valor prático e um destaque no estilo de vida do participante que possui aquele conhecimento. A forma de educar/trabalhar com esses jovens se dão pela recreação envolvendo o lúdico, os jogos, as brincadeiras, o aprender praticando, criando e recriando.

A metodologia e o planejamento são preparados observando a idade e a capacidade de executar as tarefas, haja vista a prioridade em relação ao método ser a teoria associada à prática. Os conteúdos vivenciados pelos participantes do Clube dos Desbravadores proporcionam o desenvolvimento do conhecimento na área das Ciências Naturais, Educação Ambiental, Biologia (estudo de plantas e animais), entre outras. Muitas atividades vivenciadas são úteis para o dia a dia, inclusive nas atividades domésticas.

A maioria das especialidades estudadas utiliza-se as metodologias ativas principalmente quando enfatiza a prática e em alguns casos as TCIs são empregadas no desenvolvimento das tarefas, como por exemplo o ato de fotografar utilizando o aparelho celular e em consequente a divulgação do resultado das pesquisas. Estes meios metodológicos de se trabalhar conteúdos que estimulem o conhecimento dos jovens tem grande importância no desempenho escolar.

Enfim, o Clube dos Desbravadores acontece para estimular os participantes a desenvolverem suas aptidões e seus interesses, superando os desafios da vida cotidiana. No Clube há o incentivo por aventuras, trabalhar com a natureza conhecendo, praticando, utilizando e reutilizando o que ela nos oferece, aprendendo, criando e recriando formas de sobrevivência. O aprender fazendo, a vida em equipe, atividades diversas, contínuas e acolhedoras, que valorizem a descoberta e a iniciativa individual fazem parte da metodologia educacional do Clube.

### **Clube dos Desbravadores: descobrindo seus próprios caminhos**

Conforme pesquisas realizadas e contato com membros da Igreja Adventista do 7º Dia, idealizadora do Programa Clube dos Desbravadores, não existe documentos, registros e nem atas, que comprovem como surgiu este movimento, ou seja, não existe a história documentada, a origem escrita do Clube dos Desbravadores. O que existe são relatos de pessoas que por conhecimento, conversas e entrevistas com pastores de outros países e membros daquela Igreja relatam como desenvolveu-se a ideia. Então, o surgimento da ideia se deu a partir de membros da Igreja observarem a Organização dos Escoteiros que existia na Inglaterra (1907), desde então a intenção era tornar os jovens missionários. Estudos realizados demonstraram que o Movimento Escoteiro nos EUA - Estados Unidos da América é um dos maiores espaços de educação científica não formal e educação em Geociências<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Rachel Hintz and Barbara Thomson, Geoscience education in the Boy Scouts of America (EUA: J. Geosc. Educ., 2012).

Após o primeiro acampamento, ocorrido em 1919, dos missionários com os escoteiros foi que surgiu o interesse nos estudos sobre a organização, as diretrizes, os objetivos, dos ideais e das regras do escoteirismo, quando a partir daí foram feitas adaptações de acordo com as necessidades e as crenças daqueles que idealizavam o Clube dos Desbravadores. O primeiro passo foi criar um clube, o qual fazia excursões nos finais de semana e trabalhos manuais.

Continuando o interesse e os estudos para melhor desenvolver o clube, em 1921 os denominados “Escoteiros Missionários” ou “Missão dos Sentinelas”, desenvolveram o voto, a lei e o lema. Em 1925 houve o primeiro acampamento na Austrália. Em 1927 os associados projetaram os “MÉRITOS Vocacionais”, hoje denominados de especialidades e com certeza foram bem mais aprofundados.

Dr. Theron Johnston, em 1930, usou pela primeira vez o nome DESBRABADOR – que na língua inglesa se chama PATHFINDER, e significa “DESCOBRIDOR DE CAMINHOS NOVOS”. Nos primeiros encontros dos Desbravadores, após assim serem denominados, estes tiveram instruções sobre rádio e eletrônica e se sucederam no porão da residência do Dr. Johnston em Sant’Ana, Califórnia, nos Estados Unidos, embora não tendo muito apoio, a ideia só veio se fortalecer em 1940 quando houve a organização de um acampamento que foi chamado “Acampamento de Desbravadores Jovens Missionários Voluntários”. Em 1946 foi desenhado o emblema em forma de triângulo, sendo ainda hoje usado por todo o mundo e em 1948 foi projetada a bandeira dos desbravadores.

As atividades desenvolvidas pelos desbravadores valorizam o princípio e o método do aprender fazendo. Manuais foram elaborados por pedagogos, psicólogos e psicopedagogos envolvendo conteúdo das Ciências Naturais, Educação Ambiental, Educação e Sobrevivência, Educação e Saúde, Artes, atividades domésticas, assim desenvolvidos nas seguintes áreas: 1) Artes e habilidades manuais; 2) Atividades agrícolas e afins; 3) Atividades missionárias e comunitárias; 4) Atividades profissionais; 5) Atividades recreativas; 6) Ciência e saúde; 7) Estudo da natureza; 8) Habilidades domésticas. Segundo Silva e Imbernon:

O Método Escoteiro estabelece um sistema de progressão com a intenção de estimular que os jovens desenvolvam suas capacidades e seus interesses, incentivando a superação de desafios, a exploração, o desejo por aventura, a descoberta, a iniciativa, a invenção, a criação, etc.<sup>7</sup>

Assim como o método escoteiro, os desbravadores instituíram um sistema de desenvolvimento físico, mental, espiritual e social, tornando os jovens agentes transformadores e conscientes de seus atos. O Clube dos Desbravadores realiza acampamentos e antes de acontecer, os participantes tem que passar por algumas atividades/tarefas que irão aprimorar o conhecimento preparando-os para o que irão utilizar quando estiverem acampados. É uma forma de prepará-los para o ambiente que vai ser vivido, deixá-los prontos para as eventualidades e desafios que irão surgir no decorrer do processo do acampar.

---

<sup>7</sup> Camila Moreno de Lima Silva e Rosely Aparecida Liguori Imbernon, “Aspectos do Projeto Político Pedagógico do Movimento Escoteiro no Brasil e reflexos na Educação Ambiental”. Terra e Didática Vol: 10 num 3 (2014): 427.

Os Colégios Adventistas não adotam em sua grade curricular os princípios do Clube dos Desbravadores por seguirem todos os trâmites legais de uma educação formal, mas incentivam a participação dos alunos nos clubes garantindo assim uma educação não formal em comunhão com a educação formal de qualidade.

## Metodologia

Do ponto de vista de sua natureza esta pesquisa é aplicada, pois almeja obter conhecimentos para aplicações práticas na resolução de problemas. Quanto a abordagem do problema a pesquisa é qualitativa, por ter como fonte direta de dados o ambiente natural e o pesquisador é o principal instrumento. Segundo Denzin; Lincoln:

A pesquisa qualitativa envolve o estudo do uso e a coleta de uma variedade de matérias empíricas - estudo de caso; experiência pessoal; introspecção; história de vida; entrevista; artefatos; textos e produção culturais; textos observacionais, históricos, interativos e visuais [...]. Entende-se, contudo, que cada prática garante uma visibilidade diferente ao mundo. Logo, geralmente existe um compromisso no sentido do emprego de mais de uma prática interpretativa em qualquer estudo<sup>8</sup>.

Uma pesquisa qualitativa de cunho etnográfico permite uma melhor comunicação entre quem está pesquisando e o grupo ao qual está sendo pesquisado. “[...] etnografia também é um produto de pesquisa. É uma narrativa sobre a comunidade em estudo que evoca a experiência vivida daquela comunidade e que convida o leitor para um vicário encontro com as pessoas [...]”<sup>9</sup>.

Quanto aos objetivos da pesquisa é classificada como exploratória, segundo Gil<sup>10</sup>, esse tipo de pesquisa tem a função principal caracterizar de determinado grupo de pessoas ou fenômeno e é bastante utilizada por fazer uso de técnicas padronizadas de coleta de dados como questionários e observações. Esta pesquisa se deu ao longo de dois anos de observação fazendo as anotações devidas, bem como em conversas informais com os integrantes do grupo, portanto o estudo é considerado longitudinal. “Esse estudo prevê uma série de quadros que oferecem uma visão profunda de determinada situação e das possíveis mudanças que ocorrem com o passar do tempo”.<sup>11</sup>

Os métodos escolhidos procuram investigar o porquê das coisas e quando utilizamos os termos “como?” e “por que?”, oportuniza a pesquisa ser realizada em tempo real, no momento em que esteja acontecendo, ou seja, situações contemporâneas. Sendo assim, os dados foram coletados primeiramente por levantamentos de artigos publicados e por outros diversos meios, como: participação em um dos projetos do clube – CAMPORI (grande acampamento), observações através de visitas ao clube, conversas informais com líderes e participantes, e por meio de questionários.

---

<sup>8</sup> Norman Kent Denzin e Yvonna Sessions Lincoln, O Planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens (Porto Alegre: Artmed, 2006), 17.

<sup>9</sup> Michael Angrosino, Etnografia e observação participante (Porto Alegre: Artmed, 2009), 34.

<sup>10</sup> Antonio Carlos Gil, Métodos e técnicas de pesquisa social (São Paulo: Atlas, 2009).

<sup>11</sup> Valquíria Gomes da Silva, “O atrito e seus efeitos nos estudos longitudinais”, (Monografia apresentada ao Departamento de Relações Públicas, Programa e Turismo da Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo, 2011) 13.

## Descrevendo a pesquisa

A pesquisa foi iniciada a partir da participação voluntária de um dos projetos idealizado pela APEC – Associação Pernambucana Central o I CAMPORI – DESCOBERTAS ETERNAS, que ocorreu no ano de 2016, onde estavam presentes mais de 3.500 (três mil e quinhentas) pessoas incluindo jovens e adultos de várias regiões, inclusive de outros estados do Nordeste. Na ocasião foi observado quão valioso era para os jovens participar de um programa que possuía princípios, propósitos e métodos educacionais. A partir deste momento iniciou-se as pesquisas em busca de melhor conhecer o programa e escrever sobre o assunto. Durante todo o tempo havia visitas esporádicas nos encontros realizados semanalmente e durante estas visitas ocorreram conversas informais com os integrantes, sendo registrado o mais importante para fazer parte do estudo.

O campo de estudo escolhido foi o Clube dos Desbravadores Esquadrão do Céu de Cumaru, cidade localizada no Agreste do Estado de Pernambuco. De acordo com o que foi pesquisado, o nome ESQUADRÃO DO CÉU é rico em itens que servem para nominar as Unidades, ou seja, o grupo é dividido em Unidades que é composto por no máximo 08 (oito) desbravadores (apenas meninos ou apenas meninas), os quais são orientados/guidados por um conselheiro, também desbravador.

O Clube campo de pesquisa possui 03 (três) Unidades, assim nominadas: UNIDADE ÓRION, UNIDADE ESCORPION e UNIDADE FENIX (que se referem aos astros e estrelas por isso o clube foi denominado Esquadrão do Céu).

O Clube dos Desbravadores Esquadrão do Céu conta com 22 (vinte e dois) integrantes, composto da seguinte forma: 01 (uma) Líder Master, 01 (um) Diretor, 02 (dois) Associados (considerados vice-diretores, sendo um do sexo masculino e outro do sexo feminino), 01 (uma) capelã, 01 (um) secretário, 03 (três) instrutores de classe, 03 (três) conselheiros (02 do sexo masculino e 01 do sexo feminino). Como os integrantes podem exercer mais de uma função, o único secretário também exerce a função de conselheiro e instrutor e classe, assim também acontece com a única capelã, exerce a função de instrutora de classe.

Em relação aos Desbravadores (menor de 16 anos) o grupo é composto por 13 integrantes distribuídos nas Unidades da seguinte forma: a Unidade Fênix é formada apenas por meninas e tem 03 (três) componentes, cada uma exerce uma função podendo ser capitã, secretária e tesoureira acumulando o de almoxarife; a Unidade Órion é formado por 05 (cinco) componentes, sendo 01 (um) capitão, 01 (um) secretário, 01 (um) tesoureiro, 01 (um) almoxarife e 01 (um) padioleiro (aquele que melhor se desempenhou na especialidade de primeiros socorros); a Unidade Escorpion possui 05 (cinco) componentes, exercendo cada um uma função da mesma forma que a Unidade anterior.

Considerando o LÍDER, através de seus interesses, estudos e pesquisas pode avançar para LÍDER MASTER (idade mínima 18 anos) e LÍDER MASTER AVANÇADO (idade mínima de 20 anos). O Clube dos Desbravadores Esquadrão do Céu tem uma desbravadora Líder Master, que se colocou à disposição colaborando para que este trabalho fosse concretizado.

Os jovens que têm a idade abaixo de 16 anos são apenas desbravadores (podendo exercer uma ou mais funções dentro de sua unidade) e de acordo com as

ESPECIALIDADES DE CLASSES, que tem como finalidade fortalecer o crescimento físico, intelectual, social e espiritual, os desbravadores fazem atividades de pesquisa em livros (um dos livros mais utilizados é a Bíblia), revistas, artigos científicos e respondem a um caderno de atividades e ao final recebem insígnia e/ou botons de acordo com cada especialidade desenvolvida: AMIGO (idade mínima 10 anos), COMPANHEIRO (idade mínima 11 anos), PESQUISADOR (idade mínima 12 anos), PIONEIRO (idade mínima 13 anos), EXCURSIONISTA (idade mínima 14 anos), GUIA (idade mínima 15 anos).

Nas ESPECIALIDADES CLASSES AVANÇADAS, a cada etapa vencida de acordo com seus interesses, os desbravadores recebem um broche que simboliza: nas cores azul e amarelo – AMIGO DA NATUREZA; nas cores vermelho e amarelo – COMPANHEIRO DE EXCURSÃO; nas cores verde e amarelo – PESQUISADOR DE CAMPOS E BOSQUES; nas cores cinza e amarelo – PIONEIRO DE NOVAS FRONTEIRAS; nas cores vinho e amarelo – EXCURSIONISTA NA MATA; nas cores dourado e amarelo – GUIA DE EXPLORAÇÃO.

Não há um critério de inclusão para participar do clube, acontece voluntariamente desde que tenha 10 anos de idade e possua o desejo de iniciar os estudos, cumprir as tarefas e após ser avaliado (que acontece de várias maneiras) ocorrerá uma cerimônia para a sua investidura, recebimento do lenço e após terminar o estudo de alguma especialidade, receberá a faixa onde serão colocadas as insígnias. O jovem assim como algum líder só será excluído do clube caso cometa algum delito (agressão, abuso ou maus tratos) que venha a prejudicar algum componente do grupo.

Para a composição do artigo houve um primeiro contato com a Líder Master e com o diretor do Clube, quando foi exposta a intenção e o objetivo da presente pesquisa, recebendo total apoio. Na ocasião foi recebida da líder a Carta de Anuência, declarando e aceitando que fosse desenvolvida a pesquisa. Em seguida foi marcado um encontro com os demais integrantes para falar dos objetivos da pesquisa e entregar-lhes os questionários.

Os participantes que aceitaram participar desta pesquisa assinaram o Termo de Consentimento Livres e Esclarecido, documento este que certifica e garante os seus direitos e deveres. Enfatizando que os responsáveis pelos participantes menores de 18 anos, consentiram e firmaram suas assinaturas no referido termo. Assim como, foi apresentado o Termo de Compromisso e Confidencialidade que garante a preservação, o sigilo e a privacidade dos nomes dos voluntários, bem como o armazenamento sem exposição, das fotos e documentos pelo período mínimo de 5 anos.

O questionário era diferenciado de acordo com a idade e a função, assim sendo: para os integrantes que fazem parte da liderança foi entregue um questionário contendo 08 (oito) questões todas subjetivas e para os demais desbravadores (abaixo de 16 anos) foi entregue outro questionário contendo 07 (sete) questões também subjetivas.

Os dados foram analisados a partir das anotações feitas durante a participação ao evento (CAMPORI) e as visitas ao clube, inclusive participando de projetos sociais e de algumas atividades como caminhadas e passeios ciclísticos; pelas conversas informais com os integrantes; e através das respostas aos questionários, os quais foram descritos em tabelas identificando-as numericamente e de acordo com o ponto principal da pergunta. Abaixo de cada tabela se sucedeu a análise corroborando com o pensamento dos autores das pesquisas científicas.

## Resultados e discussão

O questionário foi entregue a todos os 22 (vinte e dois) integrantes do Clube dos Desbravadores Esquadrão do Céu, mas apenas 11 (onze) devolveram o questionário respondido, sendo 06 (seis) desbravadores (menos de 16 anos) que serão identificados pela letra D (Desbravador) numerados de 1 a 6; e 05 (cinco) que fazem parte da liderança do clube que serão identificados pela letra DL (Desbravador Líder) enumerados de 1 a 4 e DLM (Desbravadora Líder Master) identificada como sendo o número 5. Ressaltando que, no caso da equipe de liderança, o questionário apresentado aos participantes não diferencia de acordo com a função exercida no clube. Aos desbravadores (menores de 16 anos): estes participam apenas como integrantes, inicialmente foi questionado:

Questões 1 e 2: Escolaridade, rede de ensino e há quanto tempo estão frequentando o Clube dos Desbravadores?
Sobre a escolaridade e qual a rede de ensino que frequentam: 03 (três) estão cursando o ensino fundamental anos finais e 03 (três) estão cursando o ensino médio; apenas 02 (dois) dos 06 (seis) que responderam o questionário estudam em escola da rede particular de ensino.
Sobre o tempo de participação no Clube: 03 (três) estão participando do clube faz mais de 05 (cinco) anos e 03 (três) estão participando há menos de 05 (cinco) anos.

### Quadro 1

Escolaridade, Rede de Ensino, tempo de participação no clube.

Fonte: Dados da pesquisa, 2018

De acordo com o que foi demonstrado a maioria dos participantes estudam em escola pública e estão regularmente matriculados, considerando a idade e o ano escolar. O clube incentiva e fiscaliza se os participantes estão frequentando a escola e como estão no desempenho escolar, requisitos importantes para continuar sendo participante do clube. A disciplina, a responsabilidade e a obediência também são princípios do clube em convergência com a educação formal, na intenção de formar cidadãos conscientes.

O quadro a seguir, Quadro 2, irá descrever as respostas dos desbravadores (menores de 16 anos) sobre o interesse em participar do clube, qual a aprendizagem adquirida e o que é aproveitável para a vida.

Questões 3, 4 e 5: O que despertou a participar do clube? O que adquire de aprendizagem no clube e o que leva como formação para a vida?	
Desbravadores	Respostas
D1	<i>“Estou participando por incentivo de meu irmão que já fazia parte do clube... O clube trabalha com o físico, mental e o espiritual, ao longo dos anos venho aprendendo os três... O clube influencia bastante na minha vida, pois todos os ensinamentos vou tentando colocar em prática”.</i>
D2	<i>“Os acampamentos e as atividades comunitárias... Aprendemos diferentes coisas sobre a natureza, aprendemos a fazer móveis artesanais, sobre a saúde e o meio ambiente... No clube aprendo a ter um entendimento melhor sobre as coisas e as pessoas...”.</i>
D3	<i>“Foram as pessoas da Igreja Adventista que me convidaram, mas confesso que já prestava atenção nos projetos desenvolvidos pelo clube e sentia muito interesse em participar... Uma boa educação, aprendo coisas que preciso no dia a dia, muitas atividades com utilidades... Que eu aprendendo coisas novas no clube posso repassar para outras pessoas”.</i>

D4	<i>“Sempre fiquei a observar como aprendem as coisas no clube e isso me chamou a atenção e me fez ter interesse em participar, a maneira de aprender é diferente da que temos na escola... Adquiro muitos conhecimentos sobre tudo, tenho certeza que irei utilizar para o resto da vida... O clube traz uma espécie de preparação para a nossa vida no futuro, um exemplo disso são os acampamentos”.</i>
D5	<i>“A aprendizagem, a harmonia com a natureza, com o meio ambiente, a valorizar a família, os estudos... Adquiro de aprendizagem sobre sobrevivência, respeito, saúde... Vejo coisas que não vejo na escola, o aprofundamento é melhor sobre o corpo, a mente e a parte espiritual. Aprendemos praticando, fazendo, refazendo e isso nos deixa mais hábil naquilo que podemos fazer”.</i>
D6	<i>“Os ensinamentos e os conhecimentos que o clube propõe... Dicas reais, aprendemos a nos defender dos eventuais problemas que podem surgir, problemas ambientais, etc... Nos acampamentos aprendemos e fazemos coisas que um dia podemos precisar”.</i>

## Quadro 2

Interesse, aprendizagem e formação

Fonte: Dados da pesquisa, 2018

Os jovens demonstraram que o interesse em participar do Clube vieram de várias maneiras: através do incentivo de um parente próximo ou de algum amigo; por observarem o que o clube faz no social; ao contemplarem como são trabalhadas as atividades no clube; ao admirarem a valorização que o clube dar a natureza, a família e aos estudos; e ao apreciarem as propostas que o clube apresenta para quem deseja participar. Tudo isso demonstra que os jovens a todo momento estão com o olhar fixado nas várias maneiras de expandir seus horizontes, a superar desafios, explorar o novo, a participar de novas aventuras, a inventar, criar e recriar usando o reciclado, o econômico e a natureza – sem destruí-la. Todos são estudantes e observam o método do aprender “praticando, fazendo e refazendo” como forma interessante e fácil de assimilar conteúdos; contemplam que o que aprendem no clube pode servir no seu dia a dia ou em uma necessidade futura e que estão preparados para colocá-las em prática. Essa análise está totalmente demonstrada nas características que são específicas da educação não formal, segundo Garcia:

Em síntese, podemos elencar algumas características que [...] são específicas da educação não formal, sendo: a flexibilidade de tempos e conteúdos; o fato de não estar ligada, necessariamente, a uma certificação; ser uma área não-escolar; ter envolvimento com a comunidade; ter uma ligação mais prática com o cotidiano e possibilidade de favorecer a transformação tanto pessoal como coletiva e social.<sup>12</sup>

De acordo com o autor, o propósito da educação não formal é: ser flexível no tempo e na maneira de aprender; é envolver-se com trabalhos sociais; desenvolver o desejo de aprender mesmo sem um reconhecimento formal, entendendo que a aprendizagem proporciona novos conhecimentos e são úteis para a vida. “A experiência educativa proporciona a conquista de valores humanos no que se refere à autoconfiança, à construção de identidade e à sensação de pertencimento (...)”<sup>13</sup>.

<sup>12</sup> Valéria Aroeira Garcia, “Educação não-formal: Do histórico ao trabalho local”. Formação de educadores: memórias, patrimônio e meio ambiente (Campinas-SP: Mercado das Letras, 2003), 139.

<sup>13</sup> Carlos Rogério Petrachini Júnior, “Memórias de um programa de educação não formal do Sesc São Paulo: narrativas de ex-participantes do Curumim”, Revista do Centro de Pesquisa e Formação: num 6 (2018): 204.

No processo de ensino e aprendizagem as técnicas e as metodologias devem estar presentes no contexto. A seguir, no Quadro 3, serão apresentados os relatos dos desbravadores fazendo a comparação da metodologia utilizada no clube da que são trabalhadas em sala de aula.

Questões 6: O que você percebe de diferente na metodologia utilizada pelos professores em sala de aula, da que são usadas no clube?	
Desbravadores	Respostas
D1	<i>“Verifico que há muita diferença do método e das técnicas utilizadas na escola, a que são utilizadas no clube. Na escola os conteúdos são repassados, na maioria das vezes, através de aulas expositivas, sem colocar em prática o que aprendemos. Enquanto que no clube tudo que aprendemos na teoria será levado para a prática, todas as especialidades são praticadas”.</i>
D2	<i>“Na escola somos preparados para aprender o que é imposto pelo sistema de ensino. Já no clube aprendemos o que realmente serve para a nossa vida. Os métodos são diferentes”.</i>
D3	<i>“Na escola há pessoas que querem aprender outras não, pois quando a aula não tem um estímulo, um método diferente, ficamos desinteressados em estar ali. Já no clube quem participa é porque quer aprender e fazemos o máximo para aprender; é estimulador, aprendemos muitas coisas diferentes porque a forma de repassar é diferente da sala de aula, lemos muito, mas também praticamos o bastante até aprender e ficar seguro”.</i>
D4	<i>“Na nossa escola temos professores para cada disciplina, mas a metodologia praticamente é a mesma. Temos também regras para seguir e estamos lá porque temos que estar. Já no clube somos voluntários, estou lá porque quero aprender coisas diferentes que irão servir na prática, no dia a dia, pois o método é aprender praticando, mesmo quando temos que antes estudar os manuais, os assuntos, como por exemplo primeiros socorros, lemos o assunto e depois vamos para a prática”.</i>
D5	<i>“Percebo que é diferente na escola no sentido de ter muitos estudos práticos onde temos que fazer para poder aprender e não só estudar, o que é ditado pela escola, sem nenhuma técnica interessante”.</i>
D6	<i>“Na escola as aulas são puramente expositivas, um ou outro professor é que usa metodologias diferenciadas, já no clube todos os conhecimentos são repassados através de métodos e técnicas criativas, reflexivas”.</i>

Quadro 3

Metodologia: clube (educação não formal) x sala de aula (educação formal)

Fonte: Dados da pesquisa, 2018

Os jovens, desbravadores, afirmam haver grande diferença no que e como aprendem na escola (educação formal), no que e como aprendem no clube (educação não formal) não só se referindo aos conteúdos apenas, mas principalmente em relação a metodologia utilizada, quando colocam que o ato de aprender praticando é atrativo e estimulador a querer aprender mais.

Trabalhar a prática depois de um conteúdo explanado pelo mediador é essencial para estimular a aprendizagem. Faz parte da sistemática do clube, em relação as especialidades, a explicação podendo ser de forma expositiva (através da leitura dos manuais e das pesquisas, ou outra forma de expor utilizando meios de comunicação e informação – tecnologias), em seguida desenvolver o que aprendeu, praticando, querendo alto nível de excelência nos requisitos a serem alcançados.

A reprodução do saber de forma mecânica e/ou acrítica dificilmente a aprendizagem acontece ou se sucede de forma momentânea, logo depois é esquecida, mas quando o saber é reconstruído pelo próprio indivíduo aí sim acontece a aprendizagem. O ato de ensinar depende do entendimento que o mediador dá ao ato de aprender, e a significação da aprendizagem depende de como ela é trabalhada seja em sala de aula ou não. Segundo Garé:

(...) o espaço não formal pode ser aquele ocupado por outras entidades que de alguma forma procuram atender os espaços vazios na formação dos quais a escola como conhecemos não consegue mais dar conta em virtude das demandas deste novo modelo econômico em que vivemos.<sup>14</sup>

Sendo assim, o ato de aprender está em qualquer lugar e situação, desde que tenha uma intencionalidade. No Clube dos Desbravadores o espaço é organizado e estruturado, mas não é fixo, se respeita as diferenças em relação ao processo de aprendizagem. O jovem é voluntário e pode escolher fazê-la ou não, sabendo que a cada especialidade estudada e conquistada o adolescente cresce em seus conhecimentos que serão úteis para a vida profissional e social.

Para melhor entendermos o interesse desses jovens a participar do clube, serão analisadas no Quatro 4, a seguir, quais atividades que eles, desbravadores, estudaram e/ou praticaram no clube e que sentiram vontade de se aprofundar.

Questões 7: Alguma especialidade que foi estudada e praticada, você sentiu vontade de se aprofundar no assunto?	
Desbravadores	Respostas
D1	<i>“Sim. MÓVEIS E PIONERIAS, essa especialidade é super interessante, aprendi muita coisa, criei muitas também e mesmo depois de ter conseguido terminar a especialidade eu continuei estudando e criando”.</i>
D2	<i>“Com certeza. Muitas coisas fiquei interessado em pesquisar, mas o que continuei estudando e pesquisando foi sobre os SINAIAS DE PISTAS. Gosto muito de ler histórias e quando estudei essa especialidade fiquei muito prático”.</i>
D3	<i>“Sim. Gosto muito de estudar sobre a natureza e uma coisa interessante que ainda estou a me aprofundar é sobre o USO CORRETO DA FACA, FACÃO, MACHADINHA E MACHADO. Esses instrumentos são úteis para a sobrevivência na selva, para cortar lenha e montar uma fogueira, nesta especialidade também aprendemos a montar uma bainha para guardar esses instrumentos, como transportá-los, como repassar para o colega, como afiar a lâmina, como conservá-los e outras coisas”.</i>
D4	<i>“Gostei muito de estudar sobre ACAMPAMENTO, antes eu achava que acampar era uma coisa simples, mas não é, tem que haver um preparo antes e saber muitas coisas antes de acampar. Existe vários requisitos que temos que cumprir para podermos participar do acampamento, aprender muitas coisas para utilizar no local do acampamento. Para preparar o local do acampamento, ver se tem água boa para ingerir, mas antes de ingerir fervê-la, construir latrinas, levar alimentação que não seja perecível e não seja necessário refrigerar e muitas outras coisas, achei super interessante estudar sobre o assunto e também acampar”.</i>

<sup>14</sup> Ruth Maria Rodrigues Garé, "Educação formal x educação não formal: diferentes práticas de ensino e a construção de identidades surdas" (Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação Strictu Sensu, em Educação da Universidade São Francisco, 2014), 53.

D5	<i>“Sim. A especialidade de PRIMEIROS SOCORROS. A aula teórica foi super proveitosa e quando fui para a aula prática, foi mais interessante ainda. Continuei estudando sobre o assunto e quando houve o aprofundamento dessa especialidade, muita coisa eu já sabia na teoria, aproveitei as aulas práticas”.</i>
D6	<i>“Sim. Sobre COMIDAS MATEIRA, essa especialidade é muito interessante aprendi para usar no acampamento, mas na verdade ensinei a minha mãe e fazemos vários tipos de comidas em casa. Além de serem naturais, são também saudáveis, práticas e econômicas”.</i>

Quadro 4

Especialidade que decidiu aprofundar os conhecimentos

Fonte: Dados da pesquisa, 2018

A relevância que os desbravadores citam nas especialidades que estudam e praticam não deixou o mundo escolar formal no segundo plano, pelo contrário, todos eles estudam e tem que estar bem no desenvolvimento escolar para continuar sendo desbravadores. Contudo, o mais interessante é perceber que a maneira atrativa dos mediadores trabalhar no clube os deixam mais motivados e mais interessados em pesquisar e se aprofundar no assunto.

Houve por eles um interesse especial nas especialidade escolhidas para o aprofundamento, deixando claro que o método estabelecido pelo clube faz com que os jovens descubram suas aptidões, tenham iniciativa e se dediquem nas pesquisas, nas leituras e na exploração dos conteúdos.

Para Cazelli e Coimbra<sup>15</sup>, na educação não formal o que interessa é verificar a qualidade do que foi experienciado e suas utilidades e consequências. Certamente torna-se mais atraentes para os jovens que gostam de enfrentar desafios, de estar sempre inventando e experimentando o novo.

Prosseguindo com os questionamentos aos participantes do clube, a seguir serão abordadas as respostas dos líderes desbravadores, que são considerados os mediadores da educação não formal, que trabalham as especialidades, planejando e também estudando a fim de avançar.

Questões 3, 4 e 5: Como ocorre o convite para os jovens participarem do clube? Quais os critérios para fazer parte do clube? E onde se dão os encontros?	
Desbravadores	Respostas
Líderes	
DL1	<i>“Através de brincadeiras, jogos, caminhadas é o que mais chama a atenção dos adolescentes, principalmente quando tem acampamento... Entre 5 e 10 anos de idade as crianças podem participar do Clube dos Aventureiros que tem os mesmos princípios, regras, mas as especialidades são preparadas de acordo com a idade da criança... Acima de 10 anos os adolescentes tem que apresentar interesse em fazer parte do Clube, participação voluntária, porém tem que estar estudando em escola regular, tem que ter um bom desempenho escolar, ser comprometido e fiel no clube, ser obediente com os pais/familiares... Os encontros acontecem aos domingos, e depende do que preparamos podemos nos encontrar em garagens, ou na quadra de esporte, ou na Academia das Cidades ou no Clube Social, como falei vai depender do que preparamos para aquele dia”.</i>

<sup>15</sup> Sibelli Cazelli e Carlos Alberto Quadros Coimbra, “Proposta para a avaliação da prática pedagógica de professores”, Ensino em Re-Vista Vol: 20 num 1 (2013): 133-148.

DL2	<p><i>“O método do aprender fazendo, atrai muito os adolescentes ao clube, sabemos que os jovens gostam do novo, de criar, de ser diferente... Para participar do clube como desbravador o adolescente tem que ser comprometido, respeitar os direitos e deveres e estar no clube por vontade própria, nada é forçado, mas tem que ser responsável. Uma coisa muito importante é que o adolescente tem que ter boas notas na escola e ter bons comportamentos, tanto na escola, como na rua e principalmente em casa com a família... Os encontros acontecem aos domingos, podendo ser em algum salão (garagem, sala de aula, quadra de esportes), vai depender do que temos para fazer naquele domingo”.</i></p>
DL3	<p><i>“Percebo que os adolescentes que participam do clube participaram de alguns projetos sociais e a partir daí ficaram interessados em frequentar o clube... A partir dos 10 anos de idade o adolescente decidirá se quer ser um desbravador, porém ele tem que se comprometer a estudar e praticar as especialidades, estar no clube não é obrigatório, mas estudar é sim obrigatório, tanto na escola quanto no clube. Os encontros geralmente acontecem aos domingos, mas pode ocorrer em outro dia da semana. O local varia de acordo com a tarefa que vamos realizar”.</i></p>
DL4	<p><i>“Geralmente um adolescente convida o outro para passar um domingo no clube e quando eles veem como trabalhamos se interessam e continuam frequentando... Depois dos 10 anos de idade o adolescente decidi, voluntariamente, ser um desbravador, depois que completa 16 anos ele se torna líder, poderá ter várias funções de acordo com seu interesse de estudo... Aos domingos ou outro dia da semana, mas o local pode ser o mais propício para as tarefas planejadas”.</i></p>
DLM5	<p><i>“O convite ocorre em eventos onde fazemos a propaganda das atividades do clube e algumas vezes por curiosidade, as pessoas se interessam quando observam os desfiles, as caminhadas, os projetos sociais... Os critérios para participar é ter no mínimo 10 anos de idade até os 16 anos, quando se torna líder, porém deve pertencer ao rol de membros da Igreja Adventista. Outro critério fundamental é estar matriculado em escola regular e ter um bom desempenho, inclusive procuramos saber por familiares como o adolescente estar na escola e o seu comportamento em casa... Os encontros acontecem geralmente aos domingos, mas pode ocorrer em outro dia da semana, dependendo da disponibilidade do grupo e do que precisamos concluir. O local também é variável a depender do que for planejado”.</i></p>

Quadro 5

Convite para os jovens / Critérios para fazer parte do clube / Local de encontro

Fonte: Dados da pesquisa, 2018

Percebe-se que a forma de atrair ou de convidar os jovens são pelas brincadeiras, jogos, atividades corporais (passeios ciclístico, caminhadas), pela metodologia trabalhada no clube, do aprender fazendo, pelo envolvimento nos projetos sociais. Desde 1919 houve uma preocupação dos idealizadores deste programa – Clube dos Desbravadores, em buscar meios de atrair os jovens a um ambiente saudável. E ainda hoje buscam se atualizar para melhor envolvê-los neste movimento juvenil, procuram atrair de forma dinâmica para não se sentirem obrigados em estar no clube.

A idade também é observada, para ser desbravador tem que ter no mínimo 10 anos de idade, apesar de que os menores de 10 anos podem fazer parte do Clube dos

Aventureiros que possui o mesmo sistema, porém com as limitações da idade. Destacam também que o desbravador tem que apresentar um bom desempenho escolar, ter um bom comportamento seja em casa ou fora dela, critérios a serem observados pelos líderes. Outro ponto ressaltado é que para ser líder tem que ter 16 anos de idade, podendo ser incluído em uma ou mais funções dependendo do seu interesse, disponibilidade e principalmente estudo.

Em relação aos encontros, pode ser em qualquer lugar a depender da atividade que irão desempenhar e como já foi salientado, na educação não formal o espaço não é fixo, mas é planejado, organizado, aberto. O ambiente tem que ser atrativo e preparado para se trabalhar as técnicas planejadas na execução das especialidades, isso também é planejado pelo grupo. “(...) busca estimular nos jovens o respeito e o compromisso com a natureza, com os indivíduos e consigo próprio (...) é possível que sejam formados cidadãos saudáveis, justos e úteis para a sociedade”<sup>16</sup>. Complementando a análise, o Quadro 6, estão descritas como são os planejamentos das atividades do clube e quais as metodologias utilizadas.

Questões 6 e 7: Como são planejadas as atividades? E quais as metodologias utilizadas?	
Desbravadores Líderes	Respostas
DL1	<p>“Planejamos as atividades de acordo com as classes que são: Amigos, Companheiro, Pesquisador, Pioneiro, Excursionista e Guia; existe também as classes avançadas: Amigos da natureza, Companheiro de excursão, Pesquisador de campos e bosques, Pioneiro de novas fronteiras, Excursionista na mata, Guia de exploração...</p> <p>Sempre utilizamos metodologias que atraiam os adolescentes, existe o caderno com todos os assuntos de acordo com cada classe e a cada exercício existe as aulas práticas, utilizamos as técnicas do aprender fazendo”.</p>
DL2	<p>“Planejamos nossos encontros sempre pensando de que forma podemos atrair o adolescente; fazemos estudos dos cadernos das classes, mas também fazemos outras atividades que trabalhe o corpo, a mente e o espiritual, lembrando que sempre tem atividades recreativas...</p> <p>Os métodos utilizados requerem muito do aprender fazendo. O Manual de Atividades de Campo nos mostra como fazer na prática todas as atividades e dinâmicas”.</p>
DL3	<p>“Realizamos várias atividades recreativas com o foco dos adolescentes aprenderem a trabalhar em equipe, ajudar o próximo, cuidar da natureza e usá-la sem nada destruir...</p> <p>O planejamento das metodologias e técnicas são sempre pensando no aprender com prazer, o objetivo é estudar e colocar em prática”.</p>
DL4	<p>“As atividades são planejadas junto com toda a equipe de líderes e cada um fica responsável por uma tarefa, mas a intenção é fazer tudo para conquistar o desbravador e repassar o que é melhor para ele e para a convivência em equipe e familiar...</p> <p>Os métodos envolvem atividades com o corpo, com a mente e com a parte espiritual. Temos o clube como uma escola, o que repassamos e estudamos juntos irão servir tanto para o intelecto, quanto para a prática diária”.</p>

<sup>16</sup> Camila Moreno de Lima Silva e Rosely Aparecida Liguori Imbernon, “Aspectos do Projeto Político Pedagógico do Movimento Escoteiro no Brasil e reflexos na Educação Ambiental”. Terra e Didática Vol: 10 num 3 (2014): 428.

DLM5	<p><i>“As atividades do Clube dos Desbravadores busca interagir e aproximar os membros uns com os outros, com a natureza, com a família, com a comunidade, com o pais e acima de tudo com Deus, o Criador... As atividades são planejadas através de classes e por idade: 10 anos: Amigos e Amigos da natureza 11 anos: Companheiro e Companheiro de Excursionismo; 12 anos: Pesquisador e Pesquisador de Campo e Bosques; 13 anos: Pioneiro e Pioneiro de novas fronteiras 14 anos: Excursionista e Excursionista na mata; 15 anos: Guia e Guia de exploração A metodologia é aplicada através de atividades lúdicas e outras como: caça palavras, memorização, leitura e interpretação, resumo de livros, atividades sociais, observação, acampamentos, caminhadas, estudos específicos de algum assunto: Estudos da natureza = anfíbios, algas, animais nocivos, peçonhentos, arbustos, árvores, areia, aves; Atividades recreativas = acampamentos I, II, III, IV, arco e flexa, basquete, boliche, ciclismo, cultura física, escalada; Atividades profissionais = código mouse, computação, corte e costura, eletricidade, fotografia, jornalismo, magistério, marcenaria. Dentre os citados acima é mais 5 categorias de especialidades, pois são mais de 400 assuntos específicos. Existe avaliações orais, escritas e a prática que pode ocorrer também na natureza. Após aprovação do desbravador na classe, ele é condecorado com insígnias e botons representando ou identificando as respectivas atividades”.</i></p>
------	---

#### Quadro 6

Planejamento e Metodologia  
Fonte: Dados da pesquisa, 2018

O estudo de uma especialidade deve proporcionar ao jovem uma maneira atrativa de aprender sobre seus arredores e possuir sabedoria sobre cada elemento estudado. O planejamento das atividades são preparadas observando a idade do jovem e priorizando aquilo que realmente os atrai e os deixam confortáveis para a idade em que estão no presente. “(...) o jovem realmente gosta e se identifica com aquilo que lhe foi ensinado e então muda sua conduta, sem precisar de influência externa e sim apenas por desejo de que assim se realize”.<sup>17</sup>

Todo o procedimento para a execução do programa das especialidades, englobando o planejamento do currículo, as formas e os critérios de avaliação para concluir uma especialidade e os jovens terem o direito a receber as insígnias são encontrados no Manual Administrativo do Clube dos Desbravadores da Divisão Sul-Americana. Enfatizando que todos esses procedimentos foram estudados e minuciosamente elaborados por profissionais da educação (pedagogos), psicólogos e psicopedagogos, e estes profissionais pensaram também na intencionalidade de cada estudo: o aprender para a sobrevivência, o aprender para a vida, o aprender para se especializar no que se deseja até mesmo profissionalmente.

Entende-se que o mais adequado para o ensino é fazer a correspondência equilibrada das informações contextualizadas, das atividades e dos desafios, para tornar a aprendizagem significativa. Segundo Morán:

<sup>17</sup> Camila Moreno de Lima Silva; Rosely Aparecida Liguori Imbernon, “Aspectos do Projeto Político Pedagógico do Movimento Escoteiro no Brasil e reflexos na Educação Ambiental”. Terra e Didática Vol: 10 num 3 (2014): 430.

**Educação além dos muros escolares: clube dos desbravadores um programa de educação não formal** pág. 27

As metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos. Se queremos que os alunos sejam proativos, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes. Se queremos que sejam criativos, eles precisam experimentar inúmeras novas possibilidades de mostrar sua iniciativa<sup>18</sup>.

Educadores contemporâneos como John Dewey (1859-1952), Freinet (1896-1966) e Paulo Freire (1921-1997), sempre deram relevância em debelar a educação bancária, tradicional e priorizar uma educação progressiva, libertária (anti-conservadora) e libertadora (liberdade de pensamento) envolvendo o aluno através do diálogo, da participação, da pro-atividade, utilizando métodos que os estimulasse a pesquisa, a vivência grupal e a temas geradores.

(...) diversificados são os métodos, procedimentos e instituições da educação não formal: sistemas individualizados e coletivos, presenciais e a distância, uso de tecnologias (sofisticadas e artesanais ou rudimentares), programação detalhada ou de definição muito genérica. A mesma diversidade caracteriza seus objetivos, abrangendo todo tipo de objetivo cognoscitivo, afetivo ou psicomotor.<sup>19</sup>

7. A seguir, será abordado o uso das TCIs, cujos dados serão revelados no Quadro

Questões 8: As Tecnologias de Informação e Comunicação – TCIs, são utilizadas no clube? Em caso positivo, quando e de que forma?	
Desbravadores Líderes	Respostas
DL1	<i>“Sim. No mundo em que estamos não podemos deixar as TCIs de fora. Utilizamos para as pesquisas pela internet; utilizamos o facebook e instagran para divulgar os trabalhos; dentre outras atividades. Temos que envolver as novas tecnologias para que os adolescentes se sintam à vontade”.</i>
DL2	<i>“Com certeza. As TCIs estão presentes nas várias atividades, e sempre nos comunicamos pelos grupos de WhatsApp, assim também são solicitadas atividades envolvendo as tecnologias de comunicação e informação”.</i>
DL3	<i>“Não podemos deixar de usar o que mais os adolescentes sabem fazer, usar os sistemas on-line. Temos também campori on-line, ficamos juntos em um lugar escolhido pelo grupo realizando as atividades indicadas e divulgando o resultado pelo sistema que foi criado para o campori, daí recebemos nossa pontuação e conseqüente crescimento no conhecimento”.</i>
DL4	<i>“No mundo em que estamos não podemos deixar de usar as novas tecnologias. Temos que estar sempre nos atualizando. As comunicações acontecem pelo Facebook, Instagran e pelo aplicativo do WhastApp, além de utilizarmos a internet para pesquisas e consultas. Para as fotografias utilizamos câmeras de celulares para deles mesmos enviarmos para o</i>

<sup>18</sup> José Morán, “Mudando a educação com metodologias ativas”. Coleção Mídias Contemporâneas Vol: II (2015): 17.

<sup>19</sup> Elie George Guimarães Ghanem Júnior, “Educação formal e não-formal: do sistema escolar ao sistema educacional”, Educação formal e não-formal, Valéria Amorim Arantes (São Paulo: Summus, 2008), 68.

	<i>grupo ou para quem está avaliando o desbravador, portanto as avaliações também acontecem utilizando as TCIs”.</i>
DLM5	<i>“As TCIs são usadas sim. Temos aplicativos que ajudam o desbravador a cumprir requisitos de classes e especialidades além de fazermos campori on-line. Mas tudo tem um objetivo, estes meios de comunicação tem que ser monitorado tanto por nós como pelos familiares”.</i>

#### Quadro 7

#### Tecnologias de Comunicação e Informação – TCIs

Fonte: Dados da pesquisa, 2018

Afirmam que as TCIs – Tecnologias de Comunicação e Informação também são incluídas nas atividades com os desbravadores, os líderes enfatizam que não devem retirar dos jovens uma tendência que faz parte do meio deles. “(...) associada à utilização da tecnologia como auxílio nos processos de ensino e aprendizagem, vários autores têm defendido a inovação enquanto uma visão relativa à mudança nos processos educativos”<sup>20</sup>.

Cunha<sup>21</sup> argumenta que deve haver uma ruptura com os padrões consuetudinários (tradicionais), inspirados numa visão positivista, prática, objetiva, quando acrescenta que “ruptura paradigmática significa o reconhecimento de outras formas de produção de saberes, incorporando a dimensão sócio histórica do conhecimento e sua dimensão axiológica que une sujeito e objeto”<sup>22</sup>. A transformação deve começar pela mudança de estrutura do pensamento.

Os líderes do clube tem que estar a todo momento se capacitando e para ser Líder Master e/ou Líder Master Avançado do Clube dos Desbravadores, tem que haver muita dedicação, estudo e preparação, não é tão simples, o participante é voluntário, mas tem que ser comprometido e nesta preparação ele se atualiza em como trabalhar com os jovens os meios, técnicas e métodos que utilizarão para praticar com os participantes/desbravadores.

### Considerações finais

Do lado de fora dos muros escolares encontramos as necessidades socioeducativas, as quais atingem a todas as faixas etárias, incluindo principalmente as crianças, os jovens e/ou adolescentes que gostam do novo, do desafio, do aprender fazendo. A educação não formal desvincula uma formação individual.

O Clube dos Desbravadores Esquadrão do Céu, tem sido um ambiente de aprendizagens dinâmicas de uma educação não formal que inclui o lazer, a cultura e o intelecto. As metodologias ativas são utilizadas na execução das atividades realizadas pelos participantes e a partir destas superam desafios, desenvolvem suas capacidades e seus interesses, estimulam o trabalho em equipe, a responsabilidade, o desejo de aventura.

As especialidades vivenciadas pelos participantes fazem parte do conteúdo estudado, os quais têm valor prático e a função é destacar a mudança de estilo de vida a partir do que aprendeu naquele estudo vivenciado. As atividades realizadas são de

<sup>20</sup> Cristiano da Silva Buss e Luiz Fernando Mackedan, “O Ensino Através de Projetos como Metodologia Ativa de Ensino e de Aprendizagem”, Revista Thema Vol: 14 num 3 (2017): 126.

<sup>21</sup> Maria Isabel da Cunha, “Inovações pedagógicas: o desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária”, Cadernos Pedagogia Universitária USP Vol: 6 (2008).

<sup>22</sup> Maria Isabel da Cunha, “Inovações pedagógicas: o desafio da reconfiguração... 24.

grande importância para a vida profissional e social dos participantes. Estas atividades são vivenciadas através do brincar, do jogar estimulando o desenvolvimento mental e físico, além de experimentar todas as especialidades tornando-as tarefas estimuladoras e atrativas.

A preparação do planejamento para instrução dos conteúdos (especialidades) leva em conta a idade do participante e a capacidade de realizar as tarefas; o método mais utilizado pelo clube é associar a teoria à prática, o aprender fazendo, de forma que os deixem preparados para enfrentarem os desafios que irão surgir durante a vida, seja pessoal ou profissional.

As tendências tecnológicas não são esquecidas pelos líderes do clube, são planejadas atividades para os jovens utilizarem as ferramentas que estão mais acessíveis a eles. Os meios de comunicação e informação (celulares e computadores) são utilizados para a comunicação e divulgação dos trabalhos nas redes sociais, bem como para a realização de pesquisas e execução de tarefas, assim como as câmeras dos celulares para fotografarem, quando necessários, para cumprimento de algumas atividades.

A partir da dinâmica escolhida pelo programa de ensino fora dos muros escolares, o Clube dos Desbravadores apresenta reflexo na educação formal, pois em conversa com um dos desbravadores, este afirmou que depois que começou a participar do clube ter melhorado consideravelmente nos estudos escolares.

As observações feitas por esta pesquisadora em relação ao clube vem acontecendo há dois anos, com a participação em um dos CAMPORIS (grande acampamento) que ocorreu na cidade de Caruaru, Estado de Pernambuco, e em outros de menor porte, e desde então venho analisando o trabalho exercido pelos líderes do clube com relação a disciplina, a dedicação, o entusiasmo, os estudos, as pesquisas e a benevolência com o próximo. O que mais me chamou a atenção nos acampamentos é que o cansaço é expressivo no final do dia, mas a vontade de prosseguir e estar firme para o dia seguinte, superam aquele cansaço e todas as dificuldades que estão à sua frente.

Visitas esporádicas ao clube aconteceram, sempre contemplando e vivenciando as atividades realizadas por todos os desbravadores que se mostravam realizados e com muita vontade de aprender. Estar no clube é se sentir parte da natureza, do viver fazendo o bem ao próximo e a si mesmo, pois a valorização da saúde corporal e mental é uma das regras primordiais desse movimento juvenil.

## Referências

Angrosino, Michel. Etnografia e observação participante. Porto Alegre: Artmed. 2009.

Buss, Cristiano da Silva e Mackedan, Luiz Fernando. “O Ensino Através de Projetos como Metodologia Ativa de Ensino e de Aprendizagem”. Revista Thema Vol: 14 num 3 (2017): 122-131.

Cazelli, Sibelli; Coimbra, Carlos Alberto Quadros. “Proposta para a avaliação da prática pedagógica de professores”. Ensino em Re-Vista Vol: 20 num 1 (2013): 133-148.

Cunha, Maria Isabel da. “Inovações pedagógicas: o desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária”. Cadernos Pedagogia Universitária USP Vol: 6 (2008).

Denzin, Norman Kent e Lincoln, Yvonna Sessions. O Planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed. 2006.

Garcia, Valéria Aroeira. “Educação não-formal: do histórico ao trabalho local”. Formação de educadores: memórias, patrimônio e meio ambiente. Park, Margareth Brandini. Campinas-SP: Mercado das Letras. 2003.

Garé, Ruth Maria Rodrigues. “Educação formal x educação não formal: diferentes práticas de ensino e a construção de identidades surdas”. Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu, em Educação da Universidade São Francisco. 2014.

Gil, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas. 2009.

Hintz, Rachel e Thomson, Barbara. Geoscience education in the Boy Scouts of America. EUA: J. Geosc. Educ. 2012.

Júnior, Carlos Rogério Petrachini. “Memórias de um programa de educação não formal do Sesc São Paulo: narrativas de ex-participantes do Curumim”. Revista do Centro de Pesquisa e Formação: num 6 (2018): 190-206.

Júnior, Elie George Guimarães Ghanem. “Educação formal e não-formal: do sistema escolar ao sistema educacional”. Educação formal e não-formal, Valéria Amorim Arantes. São Paulo: Summus. 2008..

Morán, José. “Mudando a educação com metodologias ativas”. Coleção Mídias Contemporâneas Vol: II (2015): 15-33.

Silva, Camila Moreno de Lima e Imbernon, Rosely Aparecida Liguori. “Aspectos do Projeto Político Pedagógico do Movimento Escoteiro no Brasil e reflexos na Educação Ambiental”. Terra e Didática Vol: 10 num 3 (2014): 425-435.

Silva, Valquíria Gomes da. “O atrito e seus efeitos nos estudos longitudinais”. Monografia apresentada ao Departamento de Relações Públicas, Propaganda e Turismo da Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo. 2011.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.