REVISTA INCLUMIONES

HOMENAJE A STEFANO SANTASILIA

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 9 . Número 2 Abril / Junio 2022

ISSN 0719-4706



CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Alex Véliz Burgos

Obu-Chile, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasi

Drdo, Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov

South West University, Bulgaria



COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar

Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea. Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia Universidad de California Los Ángeles. Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", Esnaña

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica



Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Perú

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina



Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:

























































































BIBLIOTHEKSSYSTEM UNIVERSITÄT HAMBURG FACHBIBLIOTHEKEN





















Bibliothèque Library





ISSN 0719-4706 - Volumen 9 / Número 2 / Abril - Junio 2022 pp. 56-69

QUALIDADE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM TURMAS DE PRÉ-ESCOLA: UMA REVISÃO QUALITY OF PEDAGOGICAL PRACTICES IN PRE-SCHOOL CLASSES: A REVIEW

Lic. Andréia Ruth Fortaleza Ramos

Universidade Estadual do Ceará, Brasil ORCID iD: https://orcid.org/0000-0001-9006-8604 ruthfrsena@gmail.com

Dra. Islane Cristina Martins

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2351-2730 relacionamento@passenomestrado.com

Fecha de Recepción: 13 de diciembre de 2021 – Fecha Revisión: 03 de enero de 2022 Fecha de Aceptación: 09 de marzo de 2022 – Fecha de Publicación: 01 de abril de 2022

Resumo

A qualidade das práticas pedagógicas tem ganhado relevância, pois a interação professor-criança tem sido considerada o fator mais importante que pode prever o desenvolvimento da criança em diversos aspectos. Objetivo: Realizar uma revisão integrativa da literatura a fim de compreender como se dá a qualidade das práticas pedagógicas em turmas de pré-escola. Materiais e Métodos: Foi feito um levantamento da literatura em março de 2021, nas bases de dados Periódicos CAPES e Google Acadêmico. Resultados: Foram encontrados 10 artigos na síntese qualitativa, a maioria relatou que as atividades propostas e o apoio as aprendizagens das crianças é de baixa qualidade, também foi relatado que nas salas de aula nas quais os professores tinham crenças mais centradas nas crianças a qualidade das práticas era melhor em relação as outras.

Palavras-Chave

Qualidade educacional – Avaliação educacional – Ambiente educacional – Educação infantil

Abstract

The quality of pedagogical practices has acquired significance, for the teacher-child interaction has been taken into account the most important factor that can predict the child's development in several aspects. Objective: Carrying out an integrative literature review in order to understand how the quality of pedagogical practices in preschool classes happens. Material and Methods: It was carried out a literature survey in March 2021, in the CAPES Periodicals and Academic Google databases. Results: It was found ten articles in the qualitative synthesis, most has reported that the proposed activities and support for children's learning is of low quality, further, it was reported that in classrooms where teachers had more child-centered beliefs, the quality of practices was better in relation to the others.

Keywords

Educational quality - Educational assessment - Educational environment - Child education

REVISTA INCLUSIONES ISSN 0719-4706 VOLUMEN 9 – NÚMERO 2 – ABRIL/JUNIO 2022

Qualidade das práticas pedagógicas em turmas de pré-escola: uma revisão pág. 57

Para Citar este Artículo:

Ramos, Andréia Ruth Fortaleza y Martins, Islane Cristina. Qualidade das práticas pedagógicas em turmas de pré-escola: uma revisão. Revista Inclusiones Vol: 9 num 2 (2022): 56-69.

Licencia Creative Commons Atributtion Nom-Comercial 3.0 Unported (CC BY-NC 3.0)
Licencia Internacional



Introdução

Uma educação infantil de qualidade é fundamental para o desenvolvimento da criança ao longo dos anos, pois pode influenciar em menor incidência de notas baixas, conclusão do ensino médio, maior frequência na faculdade, além de aumento nos salários e maior participação em trabalhos, como também menor índice de criminalidade e gravidez na adolescência¹.

Assim, a educação infantil se caracteriza como primeira etapa do processo de educação das crianças, que compreende crianças de 0 a 5/6 anos de idade, dependendo do país². E muitos países no mundo, inclusive na Europa, já estão incluindo a educação infantil nos sistemas de ensino formal³.

Além disso, a educação infantil, tem buscado atender as especificidades dessa faixa etária, por meio de ambientes educacionais adequados às suas necessidades⁴.

A saber, ambientes educacionais infantis referem-se aos espaços físicos e suas relações, como, a organização desse espaço, as diversas relações que se estabelecem, as diferentes experiências e atividades que acontecem, bem como, a organização do tempo⁵.

Desse modo, tais ambientes são defendidos como espaços de produção da cultura infantil, aprendizagem de práticas sociais e culturais, espaço de brincadeiras e também de acesso ao conhecimento produzido pela humanidade⁶.

Nesse sentido, a avaliação da qualidade nos ambientes educacionais é vista como um fator que pode ampliar a compreensão da realidade dos contextos na educação infantil, bem como a sua melhoria⁷. Isto é, a avaliação da qualidade na educação, é mensurar e compreender a qualidade das realidades dos programas e serviços educacionais⁸. Alguns

¹ Suzanne C Hartman; Barbara G Warash; Reagan Curtis e Jessica Day Hirst, "Level of structural quality and process quality in rural preschool classrooms", Early Child Development and Care Vol: 186 num 12 (2016): 1952.

² Justa Bejarano Pérez, "O currículo na educação infantil", em Saberes e incertezas sobre o currículo, eds. José Gimeno Sacristán (Porto Alegre: Penso, 2013), 336-354.

³ João Formosinho, "Educação em creche: Os desafios das pedagogias com nome", em Modelos pedagógicos para a educação em creche, eds. Júlia Oliveira-Formosinho e Sara Barros Araújo (Porto: Porto editora, 2018), 7-27.

⁴ Maria Carmem Silveira Barbosa e Sandra Regina Simonis Richter, "Campo de experiência: uma possibilidade para interrogar o currículo", em Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro, eds. Daniela Finco; Maria Carmem Silveira Barbosa e Ana Lúcia Goulart de Faria (Campinas: Edições Leitura Crítica, 2015), 185-198.

⁵ Lina Iglesias Forneiro, "A organização dos espaços na educação infantil", em Qualidade em educação infantil, eds. Miguel A. Zabalza (Porto Alegre: Artmed, 1998) 229-281.

⁶ Fochi, Paulo Sergio. Documentação Pedagógica: concepções e articulações - caderno 1(Brasília: MEC/SEB, 2018), 36.

⁷ Cláudia Oliveira Pimenta, "Avaliações municipais da educação infantil: contribuições para a garantia do direito à educação das crianças brasileiras?" (Doutorado em educação Universidade de São Paulo, 2017).

⁸ Anna Maria Bondioli Bettinelli, "Avaliação e cultura de qualidade nos serviços italianos para a infância: orientações e experiências dos anos 1990 aos dias de hoje", Pro-Posições Vol: 29 num 2 (2018): 93.

instrumentos de avaliação têm sido utilizados para avaliar a qualidade dos ambientes educacionais infantis no mundo.

Dentre eles, o instrumento mais observado nas publicações foi a escala Early Childhood Environment Rating (ECERS)⁹ e o Sistema de pontuação para avaliação em sala de aula (CLASS)¹⁰.

Desse modo, a escala ECERS avalia diversos aspectos da qualidade na educação infantil, desde a qualidade estrutural, como espaço e mobiliário a aspectos do processo, como atividades e interações, além de outros indicadores¹¹.

Já o CLASS centra sua avaliação na qualidade do processo, especificamente nas interações professor-criança através de 3 aspectos: apoio instrucional, apoio emocional e organização da sala de aula¹².

Nesse contexto, a qualidade das práticas pedagógicas tem ganhado relevância, pois, a qualidade do processo tem mostrado uma relação mais próxima quanto ao desenvolvimento infantil do que a qualidade estrutural¹³, e a interação professor-criança tem sido considerada o fator mais importante para o desenvolvimento da criança¹⁴, pois ela pode prever o desenvolvimento social, comportamental, emocional e acadêmico das crianças.

Por isso, o objetivo do presente estudo foi realizar uma revisão integrativa da literatura a fim de compreender, a qualidade das práticas pedagógicas em turmas de préescola.

MAteriais e métodos

Foi feito um levantamento da literatura em março de 2021, nas bases de dados Periódicos CAPES e Google Acadêmico. Os descritores utilizados foram os seguintes: "ambientes educacionais infantis" AND "avaliação de qualidade" AND "escala ECERS" AND "educação infantil" e, em inglês, "early childhood environment" AND "quality assessmente" AND "scale ECERS" AND "early childhool" em todas as bases de dados. Foram selecionados 10 artigos sendo incluídos segundo os critérios de elegibilidade conforme a Figura 1. Os critérios de inclusão foram: artigos nos idiomas inglês, espanhol e português, nos últimos cinco anos, envolvendo o conhecimento sobre qualidade das práticas pedagógicas em turmas de pré-escola. Os critérios de exclusão foram artigos de revisão de literatura.

¹² Bi Ying Hu; Xitao Fan; Yan Wu; Jennifer LoCasale-Crouch e Zhanmei Song, "Teacher–child interaction quality and Chinese children's academic and cognitive development: New perspectives from piecewise growth modeling", Early Childhood Research Quarterly Vol: 51 (2019): 242.

⁹ Thelma Harms e Richard M. Clifford, Early childhood environment rating scale (ECERS), eds. Chapel Hill: Frank Porter Graham Child Development Center (University of North Carolina, 1980).

¹⁰ Robert C. Pianta; Karen M. La Paro e Bridget K. Hamre, O sistema de pontuação da avaliação em sala de aula - Manual Pré-K (Baltimore: Brookes, 2008).

¹¹ Cláudia Oliveira Pimenta, Avaliações municipais...

¹³ Bi Ying Hu; Xitao Fan; Yan Wu; Jennifer LoCasale-Crouch e Zhanmei Song, Teacher-child interaction... 242.

¹⁴ Bi Ying Hu; Shuang Wang; Yingquan Song e Jennifer LoCasale-Crouch, "Exploring the complex relationship between developmentally appropriate activities and teacher-child interaction quality in rural Chinese preschools", Children and Youth Services Review Vol: 116 (2020).

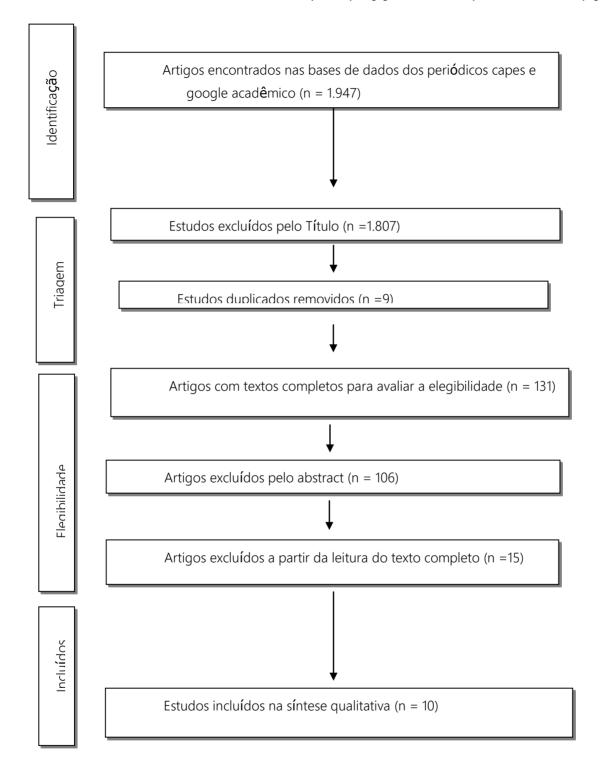


Figura 1 Fluxograma e critérios de seleção e inclusão dos trabalhos

Resultados

Os resultados do presente estudo encontram-se no na Tabela 1.

#N	Data	Título	Autores	Periódico	Objetivos	Resultados
1	2020	Exploring the Complex Relationship between Developmentally Appropriate Activities and Teacher-child Interaction Quality in Rural Chinese Preschools	Bi Ying Hu, Shuang Wang, Yingquan Song, Jennifer LoCasale- Crouch.	Children and Youth Services Review.	Explorar a complexa associação entre Provisões para Aprendizagem (isto é, Espaço e Mobiliário, Planejamento e Implementação de Currículo e Atividades) e qualidade da interação professorcriança (ou seja, suporte emocional, organização da sala de aula e Suporte instrucional) nas salas de aula da ECE da zona rural chinesa.	As atividades confirmadas mediaram totalmente a influência do espaço e mobiliário no Suporte Emocional e Suporte instrucional. As atividades, também mediaram totalmente a associação entre planejamento curricular e implementação e Suporte emocional e instrucional. Além disso, espaço e mobiliário e planejamento curricular e implementação moderaram a associação entre Atividades e Suporte Instrucional.
2	2020	An Investigation of the Quality of Selected Kindergartens in China	Ting WEI	Tese apresentada ao programa de pós- graduação de Filosofia da Deakin University.	Examinar o uso da escala ECERS como ferramenta de intervenção para apoiar a compreensão e avaliação pelos professores da pré-escola e a melhoria da qualidade dos ambientes infantis.	Implementação do ECERS pelos professores apoiou a sua compreensão e avaliação da qualidade da sala de aula e facilitou a sua melhoria. Especificamente, após a intervenção, os professores adotaram um conceito mais abrangente de qualidade da primeira infância nas salas de aula, e eles melhoraram os níveis de qualidade de suas salas de aula por meio da implementação sistemática do ECERS
Continua						
3	2019	Teacher–child interaction quality and Chinese children's academic and cognitive development: New perspectives from piecewise growth modeling	Bi Ying Hua, Xitao Fanb, Yan Wuc, Jennifer LoCasale- Crouchd, Zhanmei Songe.	Early Childhood Research Quarterly.	Examinar como a qualidade da interação professor-criança contribuiu para o crescimento acadêmico e cognitivo das crianças em uma amostra aleatória estratificada de crianças chinesas.	Os resultados mostraram que o Suporte Instrucional no segundo semestre do jardim de infância 2 (T1, K2-2) foi significativamente relacionado a níveis iniciais das crianças na pontuação de vocabulário nativo, matemática e função executiva. Mais importante, o suporte instrucional previu o crescimento matemático dos pré-escolares durante os estágios 1 (K2-2 a K3-1) e 2 (K3-1 a K3-2) e previu o crescimento da função executiva durante o Estágio 2 (K3-1 a K3-2).

#N	Data	Título	Autores	Periódico	Objetivos	Resultados
4	2019	Quality of the early childhood education environment and interactions, and their relationship with time dedicated to free play /Calidad del entorno y de las interacciones em educación infantil y su relación con el tempo dedicado al juego libre	Catalina- Patricia Morales- Murillo, María- Dolores Grau- Sevilla, R. A. McWilliam & Pau García- Grau.	Infancia y Aprendizaje	Avaliar a qualidade dos ambientes da educação infantil (EI), a qualidade das interações professorcriança e a duração do jogo livre em 22 salas de aula da ECE na Comunidade Valenciana, Espanha.	A qualidade dos ambientes de El era mínimo. As pontuações dos professores em apoio emocional estavam no médioalto e os escores no apoio instrucional foram baixos, com instrução direta como o estilo de ensino predominante. O jogo livre em recinto fechado foi positivamente relacionado à qualidade geral dos ambientes de El e a qualidade das interações professor-criança.
5	2019	Pathways to Quality: From Internal Program Supports to Early Educators' Practice	Maia C. Connors.	Early Education and Development.	Entender qual apoio para o desenvolvimento profissional é oferecido pelos programas de educação e sua relação com a melhoria da qualidade nesses programas.	Observou-se associações indiretas de suporte à mentoria com ganhos em estrutura e interação nos aspectos da qualidade da sala de aula através da participação dos professores na mentoria. Melhorias na qualidade da sala de aula não foram igualmente associadas com apoio à obtenção de um diploma, nem estavam relacionados aos professores com participação em um programa de graduação, crenças sobre ensino e aprendizagem ou satisfação no trabalho.
6	2018	The Role of the Professional Characteristics of Teachers in the Context of the General Qualifications of the Teaching Profession	Atiye Adak Özdemir, Burcu Özdemir Beceren.	Educational Policy Analysis and Strategic Research.	Descobrir o papel das características dos professores no contexto de qualificações da profissão docente.	Verificou-se que professores, diretores e pais enfatizavam as atitudes e valores de professores, e não seus conhecimentos e habilidades profissionais. Os dados obtidos revelam as limitações dos professores em atingir sua proficiência em conhecimentos e habilidades profissionais.
7	2018	Classroom quality and children's academic skills in child care centers: Understanding the role of teacher qualifications	Ying-Chun Lin, Katherine A. Magnuson.	Early Childhood Research Quarterly.	Examinar as associações dos níveis de educação e formação profissional dos professores com a qualidade da sala de aula e prontidão escolar das crianças em creches comunitárias.	Os resultados sugerem poucas associações entre o nível de formação de professores, créditos de em programas de Educação infantil ou nível de carreira e qualidade da sala de aula observada. A principal exceção é que os professores que não têm pós-graduação, ensino médio e o treinamento em educação infantil estão em salas de aula com qualidade significativamente mais baixa em comparação com os professores que têm um diploma universitário. Os resultados indicam que a formação de professores não prever as habilidades acadêmicas iniciais das crianças.
Continua						onanyas.

#N	Data	Título	Autores	Periódico	Objetivos	Resultados
8	2018	The Relationship Between Internal Teacher Profiles and the Quality of Teacher-Child Interactions in Prekindergarten	Lauren Decker- Woodrow.	Journal of Research in Childhood Education.	Investigar a relação entre perfis internos de professores e a qualidade da interação professorcriança na sala de aula préescolar.	Foram encontrados quatro perfis internos estáveis para professores do pré-escolar: facilitadores eficazes, eficazes facilitadores autoritários, ineficazes e autoritários desanimados. Os professores que apresentaram o perfil de facilitadores eficazes, proporcionaram maior apoio emocional, gestão da sala de aula, qualidade das interações e provisões para as crianças.
9	2017	Perspectivas dos educadores portugueses sobre práticas de qualidade em contextos de educação pré- escolar	Ana Sofia Morais Magalhães.	Dissertação apresentada ao programa de pósgraduação em Psicologia da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.	Explorar as ideias e os pontos de vista dos educadores portugueses do pré-escolar sobre as práticas que caracterizam uma sala de qualidade.	Os resultados apontam para a transversalidade na valorização atribuída a práticas de qualidade relacionadas com o ajustamento às necessidades e interesses das crianças e a utilização da abordagem lúdica.
Continua						
10	2017	A mixed methods study of teacher-child interaction quality and teacher beliefs in early childhood education	Rahime Çobanoğlu.	Tese apresentada ao programa de pós- graduação de ciências sociais da Universidade técnica do Oriente Médio.	Examinar a qualidade da interação professor-criança em salas de aula préescolares, alguns aspectos das crenças dos professores da primeira infância e a interação entre eles.	Os achados revelaram consistentemente várias instâncias de ensino ineficaz, caracterizadas por improdutividade, falta de atividades enriquecedoras para as crianças, gritos e uso extensivo de feedback para elogiar crianças. Concluiu-se que as crenças dos professores não estavam fortemente relacionadas à qualidade da sala de aula observada na educação infantil.

Discussão

O objetivo do presente estudo foi realizar uma revisão de literatura a fim de compreender como se dá a qualidade das práticas pedagógicas em turmas de pré-escola. A saber, foi observado falta de consideração aos interesses das crianças e de intervenção no sentido de ampliar as aprendizagens¹⁵. Não só isso, mas a maior parte dos professores da pré-escola dificilmente promovia o suporte instrucional, isto é, habilidades de pensamento de ordem superior nas crianças e também não incentivavam o desenvolvimento da linguagem¹⁶.

_

¹⁵ Catalina-Patricia Morales-Murillo; María-Dolores Grau-Sevilla; R. A. McWilliam e Pau García-Grau, "Quality of the early childhood education environment and interactions, and their relationship with time dedicated to free play (Calidad del entorno y de las interacciones en educación infantil y su relación con el tiempo dedicado al juego libre)", Infancia y Aprendizaje Vol: 43 num 2 (2019): 395. ¹⁶ Rahime Çobanoğlu, "A mixed methods study of teacher-child interaction quality and teacher beliefs in early childhood education" (doctor of philosophy in Middle East Technical University, 2017).

No entanto, foi observado¹⁷, que ao organizar os espaços e mobiliários e planejar e implementar o currículo com alta qualidade, os professores criam um ambiente propicio à aprendizagem, facilitando assim, a qualidade do apoio instrucional por meio de atividades apropriadas ao desenvolvimento das crianças.

Nesse sentindo, atividades de alta qualidade são preponderantes para a melhoria da qualidade da prática pedagógica em salas de aulas¹⁸. Pois influencia em outros aspectos, como a organização do espaço físico e mobiliário, planejamento e implementação do currículo, apoio as aprendizagens e apoio emocional.

Isto é, ao proporcionar atividades de alta qualidade o professor intencionalmente organiza os outros aspectos desse processo. Como por exemplo, organizar os espaços e mobiliários para que a aprendizagem aconteça. E através da organização dos espaços oferece apoio emocional, formando comunidades de aprendizagem e incentivando a independência da criança nesse processo¹⁹.

Todavia, algumas pesquisas relataram uma menor pontuação nas atividades de aprendizagem em relação a outros aspectos observados²⁰, e o uso de atividades inadequadas para favorecer o desenvolvimento das crianças²¹.

Isso se deve ao fato, de que nas salas de aulas observadas existia a prevalência de materiais de leitura, escrita e habilidades motoras finas, além da falta de brinquedos e espaços para brincadeiras²². Desse modo, a maior parte das atividades foram dirigidas pelos professores com práticas tradicionais e relacionadas ao ensino da leitura e escrita e competências lógico-matemáticas²³.

Além disso, os professores apresentaram dificuldades em preparar e participar ativamente das atividades, como também na orientação e escolha de atividade adequada ao desenvolvimento das crianças²⁴.

Porém, foi encontrada uma relação positiva entre as atividades de aprendizagem e o tempo e qualidade da brincadeira livre. E não só isso, a qualidade da brincadeira também influencia o desenvolvimento da linguagem e a interação professor-criança²⁵.

¹⁷ Bi Ying Hu; Shuang Wang; Yingquan Song e Jennifer LoCasale-Crouch, Exploring the complex...

¹⁸ Bi Ying Hu; Shuang Wang; Yingquan Song e Jennifer LoCasale-Crouch, Exploring the complex...

¹⁹ Bi Ying Hu; Shuang Wang; Yingquan Song e Jennifer LoCasale-Crouch, Exploring the complex...

²⁰ Catalina-Patricia Morales-Murillo; María-Dolores Grau-Sevilla; R. A. McWilliam e Pau García-Grau, Quality of the early... 395.

²¹ Bi Ying Hu; Xitao Fan; Yan Wu; Jennifer LoCasale-Crouch e Zhanmei Song, Teacher-child interaction... 242.

²² Catalina-Patricia Morales-Murillo; María-Dolores Grau-Sevilla; R. A. McWilliam e Pau García-Grau, Quality of the early... 395.

²³ Bi Ying Hu; Xitao Fan; Yan Wu; Jennifer LoCasale-Crouch e Zhanmei Song, Teacher-child interaction... 242.

²⁴ Atiye Adak Ozdemir e Burcu Ozdemir Beceren, "The Role of the Professional Characteristics of Teachers in the Context of the General Qualifications of the Teaching Profession", Educational Policy Analysis and Strategic Research Vol: 13 num 4 (2018): 70.

²⁵ Catalina-Patricia Morales-Murillo; María-Dolores Grau-Sevilla; R. A. McWilliam e Pau García-Grau, Quality of the early... 395.

Nesse contexto, estudos defendem crenças centradas nas crianças²⁶, onde os professores conheçam sobre o desenvolvimento infantil e a suas necessidades, a fim de atendê-las através de um ambiente e atividades adequadas, como por exemplo atividades lúdicas ou do interesse das crianças²⁷.

Portanto, alguns pesquisadores sugerem que as características de alguns professores, como crenças²⁸ sobre as crianças influenciam a qualidade das práticas de ensino.

Com isso, uma pesquisa²⁹ buscou investigar os perfis internos de professores baseado em suas crenças, e encontrou que os professores que se caracterizam com: autoeficácia no ensino, baixos sintomas depressivos e crença de ensino centrada na criança, apresentam melhor qualidade nas praticas em relação a outros perfis que se caracterizavam como autoritários.

Nesse sentido, outra pesquisa³⁰ realizada, investigou as crenças dos docentes sobre o que seria um professor de qualidade, e foi constatado que normalmente os professores valorizam mais atitudes e valores gerais da profissão, como ser paciente e atencioso, do que conhecimentos e habilidades profissionais. Além disso, na observação das atividades realizadas foi percebida uma limitação dos professores em utilizar bem seus conhecimentos e habilidades profissionais.

Bem como, esse resultado se associa com outros estudos que relataram que os professores oferecem um maior apoio emocional do que apoio as aprendizagens³¹ e também com estudos que relatam o apoio instrucional com as pontuações mais baixas³².

Desse modo, um dos estudos³³ verificou que alguns professores têm crenças de que o papel principal da educação infantil é o desenvolvimento sócio-emocional das crianças, como também, de que as crianças aprendem melhor brincando e acabam afastando de suas práticas o apoio aos processos de aprendizagem das crianças.

²⁶ Bi Ying Hu; Shuang Wang; Yingquan Song e Jennifer LoCasale-Crouch, Exploring the complex...

²⁷ Catalina-Patricia Morales-Murillo; María-Dolores Grau-Sevilla; R. A. McWilliam e Pau García-Grau, Quality of the early... 395.

²⁸ Rahime Çobanoğlu, "A mixed methods...

Lauren Decker-Woodrow, "The Relationship Between Internal Teacher Profiles and the Quality of Teacher-Child Interactions in Prekindergarten", Journal of Research in Childhood Education Vol. 32, num 1 (2018):32.

Bi Ying Hu; Shuang Wang; Yingquan Song e Jennifer LoCasale-Crouch, Exploring the complex... Ana Sofia Morais Magalhães, "Perspectivas dos educadores portugueses sobre práticas de qualidade em contextos de educação pré-escolar" (Dissertação de mestrado em Psicologia e ciências da educação na Universidade do Porto, 2017.

²⁹ Lauren Decker-Woodrow, The Relationship Between... 32.

³⁰ Atiye Adak Ozdemir e Burcu Ozdemir Beceren, The Role of ... 70.

³¹ Catalina-Patricia Morales-Murillo; María-Dolores Grau-Sevilla; R. A. McWilliam e Pau García-Grau, Quality of the early... 395

³² Rahime Çobanoğlu, "A mixed methods...

Lauren Decker-Woodrow, The Relationship Between... 32

Bi Ying Hu; Xitao Fan; Yan Wu; Jennifer LoCasale-Crouch e Zhanmei Song, Teacher-child interaction... 242.

Catalina-Patricia Morales-Murillo; María-Dolores Grau-Sevilla; R. A. McWilliam e Pau García-Grau, Quality of the early... 395.

³³ Rahime Çobanoğlu, "A mixed methods...

Contudo, as crenças dos professores são mais adequadas do que a suas práticas observadas. Portanto, as crenças não garantem práticas de qualidade, mas influenciam as práticas até certo ponto. A saber, o estudo encontrou uma pequena variação³⁴.

Isto é, a variação revelou que nas salas de aulas com professores que relataram crenças em práticas adequadas ao desenvolvimento da criança, o nível do suporte instrucional foi maior. No entanto, quando foram relatadas crenças menos positivas, o nível do apoio instrucional, emocional e organização da sala de aula diminuíram³⁵.

Para além disso, outros estudos também acreditam que o grau de instrução do professor e formação em serviço pode influenciar na qualidade das práticas pedagógicas exercidas.

Um exemplo disso, foi um estudo³⁶, que descobriu, que nos programas escolares em que os professores participavam de alguma mentoria houve uma melhoria na qualidade estrutural e nas interações dos programas no ano seguinte.

Bem como, outro artigo³⁷ investigou um processo de avaliação formativa em algumas turmas de pré-escola e identificou que após esse processo os professores atualizaram suas crenças buscando vivenciar um currículo mais centrado nas crianças e também que, a melhoria da qualidade das salas de aula aumentou.

A saber, avaliação formativa, tem o objetivo de avaliar e identificar as areias que precisam ser fortalecidas, como também, refletir com os professores sobre a realidade de suas salas de aula. Após esse processo, os professores passaram a enriquecer as brincadeiras com materiais mais adequados e diversificados, como também mais tempo de brincadeira livre e decisões que antes eram tomadas apenas pelos professores, agora buscavam ser compartilhada com as crianças³⁸.

Não só isso, outro estudo³⁹ relatou que se um professor tiver ao menos algum treinamento em educação infantil já é fator para o aumento da qualidade na sala de aula. Em contra partida não foi encontrado nenhuma associação entre a variação de níveis mais altos de formação dos professores com salas de aula de qualidade.

Isso pode acontecer, como sugere outra pesquisa⁴⁰, devido os cursos de bacharelado ou treinamentos não traduzirem os conhecimentos pedagógicos em habilidade práticas.

³⁴ Rahime Çobanoğlu, "A mixed methods...

³⁵ Rahime Çobanoğlu, "A mixed methods...

³⁶ Maia C. Connors, "Pathways to Quality: From Internal Program Supports to Early Educators' Practice", Early Education and Development Vol: 30 num 5 (2019): 569.

³⁷Ting Wei, "An Investigation of the Quality of Selected Kindergartens in China" (Doutorado em Filosofia da Deakin University, 2020).

³⁸ Ting Wei, "An Investigation of...

³⁹ Ying-Chun Lin e Katherine A. Magnuson, "Classroom quality and children's academic skills in child care centers: Understanding the role of teacher qualifications", Early Childhood Research Quarterly Vol: 42 (2018): 215.

⁴⁰ Maia C. Connors, "Pathways to Quality... 569.

Nesse sentido, quanto a formação dos professores, o que parece realmente influenciar no aumento da qualidade da prática pedagógica é a mentoria⁴¹ e a avaliação formativa⁴², ao contrario disso, não ter nenhuma formação ou treinamento em educação infantil influencia negativamente diminuído o nível de qualidade das práticas⁴³.

Dito isso, os estudos sugerem pesquisas futuras para se compreender algumas lacunas encontradas. Sugerem pesquisas quanto as crenças dos professores e a formação inicial dos professores e formação em serviço.

A saber, quanto as crenças, sugerem pesquisas que: busquem compreender como as crenças influenciam a prática dos professores, estudo qualitativo para compreender melhor as variáveis presentes nas crenças que garantem práticas de qualidade e as perspectivas dos diferentes sujeitos envolvidos no processo sobre o que são práticas de qualidade⁴⁴.

Além disso, quanto a formação dos professores, sugerem: investigar a formação em serviço quanto a organização, conteúdos e estratégias utilizadas e a relação com as práticas realizadas em sala⁴⁵.

Conclusão

O objetivo do presente estudo foi realizar uma revisão de literatura sobre a qualidade das práticas pedagógicas em turmas de pré-escola. De modo geral, os estudos relataram um nível de médio ao nível baixo na qualidade das práticas observadas. A saber, as práticas pedagógicas dificilmente oferecem oportunidades para as crianças elaborarem pensamentos de ordem superior ou não costumam dar um feedback adequado das ações ou ideias das crianças, o que torna o apoio instrucional normalmente de baixa qualidade.

Não só isso, as atividades ofertadas nem sempre são adequadas, pois a maioria dos professores investigados centram as atividades em si e não buscam atender os interesses ou necessidade das crianças, oferecendo atividades tradicionais e relacionadas a leitura ou noções matemáticas. No entanto, os estudos mostram que se os professores tiverem crenças adequadas, elas podem influenciar na melhoria da qualidade das práticas, contudo, não garantem que as práticas sejam de qualidade. Apesar disso, vale notar, que toda prática de qualidade é precedida por um professor com crenças mais adequadas.

Por isso, se faz necessário investir em programas de formação que tornem as crenças dos professores mais adequadas, como também, investigar o porquê de nem todas as crenças adequadas produzirem práticas de qualidade. Não só isso, mais a formação em serviço também tem se mostrado eficiente em melhorar a qualidade das práticas, sendo

Lauren Decker-Woodrow, The Relationship Between... 32.

Bi Ying Hu; Shuang Wang; Yingquan Song e Jennifer LoCasale-Crouch, Exploring the complex... Ana Sofia Morais Magalhães, Perspectivas dos educadores...

Ying-Chun Lin e Katherine A. Magnuson, "Classroom quality... 215.

Catalina-Patricia Morales-Murillo; María-Dolores Grau-Sevilla; R. A. McWilliam e Pau García-Grau, Quality of the early... 395.

⁴¹ Maia C. Connors, "Pathways to Quality... 569.

⁴²Ting Wei, "An Investigation of...

⁴³ Ying-Chun Lin e Katherine A. Magnuson, "Classroom quality and... 215.

⁴⁴ Rahime Çobanoğlu, "A mixed methods...

⁴⁵ Maia C. Connors, "Pathways to Quality... 569.

recomendada para alinhar as crenças às práticas mais adequadas, a fim de garantir a qualidade. Portanto, é necessário investir na formação inicial e continuada, pois elas trazem a possibilidade para que os professores reflitam sobre crenças mais adequadas à educação infantil, além de abordagens adequadas ao ensino das crianças, e dessa forma influenciar a qualidade de suas práticas.

Referências

Barbosa, Maria Carmem Silveira e Richter, Sandra Regina Simonis. "Campo de experiência: uma possibilidade para interrogar o currículo". Em Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro, editado por Finco, Daniela; Maria Barbosa, Carmem Silveira e Faria, Ana Lúcia Goulart de. Campinas: Edições Leitura Crítica. 2015. 185-198.

Bondioli, Anna Maria Bettinelli. "Avaliação e cultura de qualidade nos serviços italianos para a infância: orientações e experiências dos anos 1990 aos dias de hoje". Pro-Posições Vol: 29 num 2 (2018): 93-116.

Çobanoğlu, Rahime. "A mixed methods study of teacher-child interaction quality and teacher beliefs in early childhood education". Doctor of philosophy in Middle East Technical University, 2017.

Connors, Maia C. "Pathways to Quality: From Internal Program Supports to Early Educators' Practice". Early Education and Development Vol. 30 num 5 (2019): 569-589.

Decker-Woodrow, Lauren. "The Relationship Between Internal Teacher Profiles and the Quality of Teacher-Child Interactions in Prekindergarten". Journal of Research in Childhood Education Vol: 32, num 1 (2018): 32-51.

Formosinho, João. "Educação em creche: Os desafios das pedagogias com nome". Em Modelos pedagógicos para a educação em creche, editado por Oliveira-Formosinho, Júlia e Araújo, Sara Barros. Porto: Porto editora. 2018. 7-27.

Forneiro, Lina Iglesias. "A organização dos espaços na educação infantil". Em Qualidade em educação infantil, editado por Zabalza, Miguel A. Porto Alegre: Artmed. 1998. 229-281.

Harms, Thelma e Clifford, Richard M., Early childhood environment rating scale (ECERS), editado por Chapel Hill: Frank Porter Graham Child Development Center. University of North Carolina, 1980.

Hartman, Suzanne C; Warash, Barbara G; Curtis, Reagan e Hirst, Jessica Day. "Level of structural quality and process quality in rural preschool classrooms". Early Child Development and Care Vol: 186 num 12 (2016): 1952-1960.

Hu, Bi Ying; Fan, Xitao; Wu, Yan; LoCasale-Crouch, Jennifer e Song, Zhanmei. "Teacher-child interaction quality and Chinese children's academic and cognitive development: New perspectives from piecewise growth modeling". Early Childhood Research Quarterly Vol: 51 (2019): 242-255.

Hu, Bi Ying; Wang, Shuang; Song, Yingquan e LoCasale-Crouch, Jennifer. "Exploring the complex relationship between developmentally appropriate activities and teacher-child interaction quality in rural Chinese preschools". Children and Youth Services Review Vol: 116 (2020).

Lin, Ying-Chun e Magnuson, Katherine A. "Classroom quality and children's academic skills in child care centers: Understanding the role of teacher qualifications". Early Childhood Research Quarterly Vol: 42 (2018): 215-227.

Magalhães, Ana Sofia Morais. "Perspectivas dos educadores portugueses sobre práticas de qualidade em contextos de educação pré-escolar". Dissertação de mestrado em Psicologia e ciências da educação na Universidade do Porto, 2017.

Fochi, Paulo Sergio. Documentação Pedagógica: concepções e articulações - caderno 1 Brasília: MEC/SEB. 2018.

Morales-Murillo, Catalina-Patricia; Grau-Sevilla, María-Dolores; McWilliam, R. A. e García-Grau, Pau. "Quality of the early childhood education environment and interactions, and their relationship with time dedicated to free play (Calidad del entorno y de las interacciones en educación infantil y su relación con el tiempo dedicado al juego libre)". Infancia y Aprendizaje Vol: 43 num 2 (2019): 395-442.

Ozdemir, Atiye Adak e Beceren, Burcu Ozdemir. "The Role of the Professional Characteristics of Teachers in the Context of the General Qualifications of the Teaching Profession". Educational Policy Analysis and Strategic Research Vol: 13 num 4 (2018): 70-90.

Pérez, Justa Bejarano. "O currículo na educação infantil". Em Saberes e incertezas sobre o currículo, editado por Sacristán, José Gimeno. Porto Alegre: Penso. 2013. 336-354. Pianta, Robert C.; La Paro, Karen M. e Hamre, Bridget K., O sistema de pontuação da avaliação em sala de aula - Manual Pré-K. Baltimore: Brookes, 2008.

Pimenta, Cláudia Oliveira. "Avaliações municipais da educação infantil: contribuições para a garantia do direito à educação das crianças brasileiras?". Doutorado em educação Universidade de São Paulo, 2017.

Ting Wei, "An Investigation of the Quality of Selected Kindergartens in China". (Doutorado em Filosofia da Deakin University. 2020.



Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.