

Volumen 5 - Número Especial- Octubre/Diciembre 2018

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

## *Miradas hacia un mundo simbólico: El Trastorno del Espectro Autista*

EDITORAS

Claudia Andrea Huaiquién Billeke

Universidad Católica de Temuco, Chile

Claudia Leticia Peña Testa

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Portada: Fotografía Autorizada por Bélgica Vásquez Pastenes

**221 B**

**WEB SCIENCES**

Cuerpo Directivo, Comité Editorial y Comité Científico Internacional Pág. 03  
Indización y Presentación Pág. 08

**WD W W**  
**W W W WW**  
**W W W W WD**  
Universidad Católica de Temuco, Chile  
*Desafíos de la intervención psicoeducativa del trastorno del espectro autista en contexto mapuche* Pág. 13

**W W WTW**  
Universidad Autónoma de Chile, Chile  
*Comunicación y Lenguaje en los Trastornos del Espectro Autista (TEA)* Pág. 28

**I WW W WW**  
Instituto Universitario Carl Rogers, México  
*Intervención terapéutica para el lenguaje y comunicación de un niño con autismo en educación inicial* Pág. 41

**WI WWW W**  
R.Ed.Es, Argentina  
*Las raíces intersubjetivas del autismo. Acerca de la soledad de no sentirse pensado por el otro* Pág. 50

**I W W W WW**  
Universidad Diego Portales, Chile  
*La asignatura pendiente: un análisis acerca de la inserción laboral de las personas adultas con espectro autista en Chile* Pág. 77

**W W**  
Universidad de Buenos Aires, Argentina  
*Medidas judiciales para garantizar el derecho a la educación de niños con trastornos del espectro autista* Pág. 87

Q O K O TK

W  
W W W W

Universidad de Los Andes, Chile

W

Universidad Autónoma de la Ciudad de  
México, México

W D W W W

Universidad Católica de Temuco, Chile

W D W W

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

I W W

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,  
Brasil

W W  
I W  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

W W  
I W W W  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

W W  
W W W D  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

K KO I

W W W W W  
Universidad de Chile, Chile

W W W  
Universidad de Valparaíso, Chile

W W  
Universidad de San Pablo, Brasil

W W  
Universidad Nacional del Sur, Argentina

W W W W  
Universidad Nacional Autónoma de México,  
México

I W  
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

W W W W  
Universidad de Valladolid, España

D  
Universidad Autónoma de la Ciudad de  
México, México

W D W W W W D  
Universidad Central de Las Villas, Cuba

W W W W  
Universidad de La Serena, Chile

W W W W W  
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

W  
Universidad San Sebastián, Chile

W I W W W  
Universidad de Valparaíso, Chile

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

W I W W W  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

W I W O  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

W W  
*Universidad de Potsdam, Alemania*  
*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

O W W W  
*Universidad de Santander, Colombia*

WWW W  
*Universidad de Houston, Estados Unidos*

W W WT W W ü  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

W W  
*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

I WWW  
*Archiveros Red Social, Argentina*

W W W  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

WO W WWO W  
*Universidad de La Coruña, España*

W O W  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

WWW W WW W  
*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

W W W  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

W W  
*Universidad del Salvador, Argentina*

W I W WT W  
*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

K K O K I

W W

W W  
*Universidad ICESI, Colombia*

W O W  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

W  
*Universidad de Sassari, Italia*

I W W  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

W W W W  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

W W  
*Universidad de Barcelona, España*

W W D  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

W W K W WW  
*Universidad de Los Andes, Chile*

O TW  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

K W  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

W  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

W W OW  
*Universidad de Chile, Chile*

D W W W W  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

W W WDW WW  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

W W WDW  
*Centro Studi Sea, Italia*

W D D

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos

W D

Universidad de Colima, México

W W W W

Universidad Internacional de Andalucía, España

W D K

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

W W W W W W

Universidad Nacional Autónoma de México, México

I W

Universidad Nacional Autónoma de México, México

W W W

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan  
Manuel", España

W W W

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

W

Universidad del Zulia, Venezuela

K WK W W

Universidad Autónoma de Yucatán, México

W W W

Universidad Santiago de Compostela, España

W

Dilemas Contemporáneos, México

W W WOW W

Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
Honduras

W W O W

Universidad de La Habana, Cuba

W WO W

Universidade Católica de Angola Angola

W O W

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

O W

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe

I O

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

W W W W W W WWW WO

Dilemas Contemporáneos, México

W W WW

Universidad Nacional Autónoma de México,  
México

W W

Universidad de Buenos Aires, Argentina

W W W W

Universidad de Sao Paulo, Brasil

T

Universidad de Salamanca, España

T O

Universidad de Barcelona, España

OW WW

Universidad de Buenos Aires, Argentina

W W

W W

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

W W W W

Universidad Castilla-La Mancha, España

W W

Universidad de Mackenzie, Brasil

O W W W W W  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

W W W W W  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*  
*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

W W W O W  
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

W W  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

W O W  
*Universidad de Valladolid, España*

T W  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

W W  
*Universidad de Colonia, Alemania*

I  
*INS HEA, Francia*

W W  
*Universidad de Barcelona, España*

W W  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

W W  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

W W W W W  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

W WDW O  
*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

W I D W D  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

W W D D W  
*Universidad de Oviedo, España*

I K K  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

W W  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

D O W  
*Universidad de San Martín de Porres, Per*

W W O W W W  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

WT W O  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

W W W W W W W  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

W W W W  
*Universidad della Calabria, Italia*

W W W TW W I  
*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

W W TW W  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

W T WK  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

W W W W W W W  
*Universidad de Jaén, España*

W W W  
*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía  
Santiago – Chile

Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

W W W W W

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



THOMSON REUTERS



Information Matrix for the Analysis of Journals

MIAR 2014  
Live



CATÁLOGO

DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS



REDIB | Red Iberoamericana  
de Innovación y Conocimiento Científico

biblat  
Bibliografía Latinoamericana  
en revistas de investigación científica y social

CLASE  
Citas Latinoamericanas en  
Ciencias Sociales y Humanidades

CiteFactor  
Academic Scientific Journals





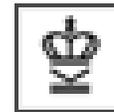
**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



**ROAD**

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES

## PRESENTACIÓN

**Dra. Claudia Huaiquián Billeke**  
**Universidad Católica de Temuco, Chile**  
**Mtra. Claudia Leticia Peña Testa**  
**Universidad Nacional Autónoma de México, México**

*Me pongo muy ansiosa cuando tengo que contar una pequeña mentira sobre la marcha, y para ser capaz de decir mentira más pequeña, tengo que ensayarla muchas veces en mi mente*

**Temple Grandin**

El Número Especial de Revista Inclusiones, publicación científica de Humanidades y Ciencias Sociales, presenta el dossier denominado "**Mundo Simbólico del Trastorno del Espectro Autista**" organizado por la psicopedagoga Dra. Claudia Huaiquián Billeke de la Universidad Católica de Temuco, Región de La Araucanía y Mtra. Claudia Peña Testa de la Universidad Nacional Autónoma de México. El dossier recoge seis artículos elaborados por destacados académicos y académicas de la Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile; Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile; Universidad Diego Portales, Santiago, Chile; Instituto Universitario Carl Rogers, México; Organización T.Ed.Es, Argentina y la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Este número especial incluye investigaciones que focalizan su mirada en la condición de del espectro autista. Las personas con rasgos del espectro autista mucho tiempo se han categorizado o se han entendido desde el paradigma de la discapacidad, y ha estado ligado a través del tiempo a diversos planteamientos acerca del origen o etiología del trastorno y al concepto que se ha tenido de este cuadro. Las primeras teorías dieron origen inicialmente a modelos clínicos que no concebían a la persona con autismo como posible de ser educado, o como un individuo capaz de desarrollar sus potencialidades y destrezas.

Un territorio todavía desconocido e inesperado, especialmente para los padres y sus familias, quienes muchas veces vivencian estrés por la crianza que experimentan, particularmente las madres, de quienes impresiona de manera adversa a la convivencia y, en especial, al tejido de relaciones que se instauran entre los integrantes de la familia, pero especialmente incide el desarrollo integral de una persona con una condición de vida que merece de mediadores con recursos humanos y profesionales permitiendo calidad en un proceso de aprendizaje e integración social que requiere de una permanente compañía

Sabemos que una persona con la condición del espectro autista necesita guía permanente, que debe ir incorporando algunos matices y herramientas depende de la etapa de desarrollo del pensamiento y la moral.

Pretendemos, a través de este dossier, dar cuenta de un modo distinto la condición de autismo. Abandonar esa mirada clínica centrada en el déficit donde existe una gran responsabilidad de quienes no poseemos autismo de tener una actitud de acogida, y eso nos ayudará a comprendernos.

Es un dossier que invita a reflexionar, con respecto a ser cuidadosos en no categorizar y clasificar cada comportamiento en un síntoma patológico, o basado en un modelo de evaluación centrado en lo externo, en mirar la conducta, es decir, usar una lista de alteraciones, por ejemplo, dificultad en comunicarse, intereses restringidos, deficiencias en relacionarse con otros, presencia de ecolalia, balanceo, movimientos de brazos, girar sobre sí mismos, entre otros, para determinar desde ahí, si tiene o no tiene autismo. Al contrario, centrarse en buscar las formas para conocer su mundo interior, que piensan que sienten, que quieren expresar y de qué manera podemos dar herramientas para que se adapten mejor en este mundo complejo que todavía tiende a la homogeneización.

El Trastorno del Espectro Autista, evidencia de la diversidad del ser humano, la frase que se escucha frecuentemente es que “no hay dos personas con autismo iguales”, pero, ¿acaso no pasa lo mismo con los seres humanos?

Las personas con autismo son quienes detonan desafíos en los grupos de profesionales por los que muchas familias buscan comprender lo que ocurre con la persona con esta condición. Es por esta razón que quienes se encuentran dentro de este círculo cercano a la atención de personas con TEA deben romper estigmas respecto al comportamiento esperado del “paciente” para hurgar en la expresión de cada uno de sus sentidos. ¿Cómo comunica si no lo hace con un lenguaje oral? ¿Cómo percibe el mundo que le rodea cuando hay sonidos, texturas, colores que aturden? ¿Cómo puede una actividad absorberlo por tanto tiempo e ignorar que existen más mundos fuera del suyo? ¿Cómo abraza el afecto, la empatía, el enojo y el dolor sin compartirlo con el otro?

Lo que el lector leerá es una invitación al análisis y reflexión en torno al autismo y las experiencias que se observan desde diferentes ámbitos. Lo que nos lleva a mirar que tenemos mucho que construir y observar desde lo profesional, pero también desde lo familiar, pues una persona con autismo pertenece a un sistema que busca entender para después apoyar en el desarrollo del individuo con esta condición.

En el dossier se abordan los siguientes temas:

El primer artículo de las autoras Cecilia Barría, Ximena Gutiérrez y Carmen Paz Tapia, académicas de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco es una reflexión teórica sobre los procesos de intervención educativa de los niños con Trastorno del Espectro autista en contextos diversos social y culturalmente, específicamente mapuche. Se plantea que es posible incorporar como intervención educativa principios metodológicos del mundo mapuche tales como: *Kimeltuwün*, métodos educativos como el *Guxan*, *Kimkimtun* y *Güneytu* y contextos propios (*Mapuche Kimun*) es fundamenta abrir nuevas líneas de investigación desde la perspectiva cultural.

El segundo artículo corresponde a Patricia Concha, académica de la Universidad Autónoma de Chile es una recopilación de estudios centrados en el desarrollo y uso de la comunicación y el lenguaje en grupos con TEA, dando énfasis en que lo fundamental

que implica conocer la condición autista y propone que el sistema educativo debe orientar la mediación facilitando la adaptación en todo sentido.

El tercer artículo de la maestra Dalia Santos del Instituto Universitario Carl Rogers de México, expone a través de un estudio de caso el diseño e implementación y evaluación de estrategias para favorecer habilidades lingüísticas y comunicación en la etapa inicial. Valoró la necesidad de recoger información del contexto real para generar experiencias significativas que faciliten la generación de habilidades. Además, resalta el trabajo en conjunto con los diferentes especialistas involucrados.

El cuarto artículo de Liliana Kaufman, investigadora con una amplia trayectoria en Argentina, aborda el tratamiento de niños pequeños con rasgos clínicos del espectro autista. Resalta la vulnerabilidad frente a la condición autística y lo que sucede con los padres, menciona que ellos hunden sus raíces en las huellas que deja el universo de intersubjetividad.

El quinto artículo corresponde a Maximiliano Bravo de la Universidad Diego Portales, quien desarrolla una revisión de datos estadísticos de dos estudios nacionales de discapacidad en Chile. Indagó sobre la inserción laboral de adultos con el espectro autista, y revisó la legislación sobre la discapacidad e inclusión laboral. Los resultados manifiestan lo necesario que es trascender los cánones establecidos, donde el desafío es dar prioridad a conocer a las personas independientemente de su condición, diagnóstico y acoger su diferencia.

Por último, el sexto artículo, del abogado y antropólogo Juan Antonio Seda, discurre sobre la problemática legal que atañe a las personas con Austismo y cual es el estado del arte en la actualidad. Hacer justicia es lo que buscan quienes se sienten que sus derechos han sido pasados y llevar y es un deber del Estado otorgarlo por el bien de quien lo solicita, la familia y la sociedad en su conjunto.