

Volumen 5 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2018

REVISTA
INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*As vantagens estratégicas do século
XXI e os problemas com o ensino*

EDITOR

MAICON HERVERTON LINO FERREIRA DA SILVA

Alpha Faculdade e Faculdade São Miguel, Brasil

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista

Inclusiones / Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

**A IMPORTÂNCIA DE UMA COMUNICAÇÃO EFETIVA NA RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA
NO SEGMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**THE IMPORTANCE OF AN EFFECTIVE COMMUNICATION IN THE FAMILY
AND SCHOOL RELATIONSHIP IN THE SEGMENT OF CHILD EDUCATION**

Mtda. Renata Bischoff de Jesus Mallemont

Atenas College, Estados Unidos
renatabmallemont@yahoo.com.br

Mtda. Karla Geovana de Oliveira Pinto Martins

Atenas College, Estados Unidos
karlapinto@ig.com.br

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
gusmao.diogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 10 de noviembre de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 27 de noviembre 2018

Resumo

Para que haja uma comunicação efetiva entre família e escola, esta deve usar de artifícios para que não existam ruídos nesta comunicação, desta forma, irá se estabelecer uma relação de confiança e aberta à diálogos, levando a uma parceria entre as duas instituições que mais fazem parte da vida das crianças, principalmente na Educação Infantil. Nos dias atuais, muitos são os recursos a qual estão disponíveis para se obter esta comunicação, principalmente através da tecnologia, sejam eles, e-mail; telefone ou aplicativos, como agendas eletrônicas ou *WhatsApp*, porém deve-se eleger qual é o meio para que se possa estabelecer este diálogo de maneira eficiente e de forma mais segura. Sendo assim, o presente estudo busca analisar através de pesquisa bibliográfica o que alguns autores e estudos anteriores a este na área da educação, fazendo aporte à relação da escola com a família, bem como na área da tecnologia falam sobre o assunto, com o intuito de obter um maior aprofundamento sobre o estudo em questão.

Palavras-Chave

Comunicação – Educação – Tecnologia

Abstract

In order for there to be effective communication between the family and the school, it must use artifice so that there is no noise in this communication, in this way, a relationship of trust and openness will be established, leading to a partnership between the two institutions that do the most part of children's lives, especially in Early Childhood Education. Nowadays, many are the resources that are available to obtain this communication, mainly through technology, be they, e-mail; phone or applications, such as electronic calendars or *WhatsApp*, but you must choose the means to establish this dialogue in an efficient and safer way. Thus, the present study seeks to analyze through bibliographic research what some authors and previous studies in the area of education, contributing to the relationship of the school with the family, as well as in the area of technology talk about the subject, with the intention to gain further insight into the study in question.

Keywords

Communication – Education – Technology

Introdução

Diante das novas características da sociedade atual, principalmente relacionadas à família, esta passa por um processo de mudança em relação à educação e cuidados com os filhos.

A escola por sua vez também sofreu mudanças para acompanhar as exigências da sociedade atual.

Uma das mudanças mais significativas ocorridas foi o relacionamento que se dá entre a família e a escola, além da mudança na visão da escola pelas famílias, que entendem como se coubesse à escola dar todo o tipo de educação para a criança, cobrando assim resultados que antes não faziam parte do que era proposto pela escola.

Com a introdução das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) no ambiente escolar, observa-se que muito mudou em relação a esta comunicação que se dá entre a família e a escola, pois existem várias formas para que isto aconteça, seja ela por aplicativos, como *WhatsApp*, agendas online, e-mails ou até mesmo por telephone, tornando esta comunicação mais rápida e efetiva, pois os pais têm acesso as informações sobre os filhos na palma das mãos.

Porém, mesmo com tantos aparatos tecnológicos, ainda esta comunicação se dá de forma um pouco distorcida, uma vez que nem sempre os pais conseguem filtrar as informações recebidas, principalmente quando se dá em grupos de *WhatsApp* a qual participam várias pessoas ao mesmo tempo e muitas vezes o assunto discutido não condiz com a realidade vivenciada.

Observa-se, ainda, dificuldades na comunicação entre as partes, “[...] as quais não conseguem estabelecer um diálogo claro, seja em relação às suas atitudes quanto às crianças (orientações), seja em relação aos papéis a desempenhar”¹.

Para tanto, a escola deve além de utilizar-se destes aparatos tecnológicos para estabelecer um diálogo efetivo com as famílias, porém sempre estar atenta a qualquer ruído que venha a prejudicar esta relação, utilizando-se de estratégias para minimizar os acontecimentos e o possível distanciamento das famílias, levando a quebra desta relação entre família e escola.

Além destas novas características assumidas pela escola, esta deve estar sempre ao lado da família, principalmente no que diz respeito a relação das crianças com a tecnologia, uma vez que estas nasceram na era das TICs e são consideradas nativas digitais, tendo um grande domínio destas tecnologias.

Metodologia

O referente estudo foi desenvolvido através de pesquisas bibliográficas, sendo norteado através do contexto proposto sobre a importância de uma comunicação efetiva na relação família e escola na Educação Infantil, a qual foi realizado um estudo sobre esta relação, o uso das tecnologias e a comunicação entre família e escola.

¹ Luana Costa Almeida; Luana Ferraroto e Maria Marcia Sigrist Malavasi, “Escola vista de fora: o que dizem as famílias?”. *Educação & Realidade* Vol: 42 num 2 (2017): 649-671.

Segundo Prodanov e Freitas

A pesquisa baseada no levantamento bibliográfico ocorre por meio de material já publicado, constituído principalmente de: livros, revistas, publicações em periódicos e artigos científicos, jornais, boletins, monografias, dissertações, teses, material cartográfico, internet².

O critério utilizado para a escolha dos autores e artigos que fundamentaram este estudo foi o de priorizar literaturas recentes que falam sobre os temas expostos anteriormente, afim de ter um embasamento atual de acordo com a temática estudada. Prodanov e Freitas³ colocam que esse tipo de investigação coloca o pesquisador em contato direto com todo material já escrito sobre o assunto.

O referente estudo toma como hipótese a vertente que para que haja um bom relacionamento entre família e escola, deve-se estabelecer um diálogo efetivo entre estas duas instituições, cabendo a escola decidir qual será o melhor recurso a ser utilizado, utilizando-se de estratégias que minimizem os mal-estares que a falta de comunicação provoca. Tendo como campo de pesquisa educação, comunicação e tecnologia.

Neste contexto em que a família e a escola andam juntas, Almeida, Ferraroto e Malavasi colocam que:

A participação da família no processo de escolarização dos filhos tem sido cada vez mais considerada nas discussões das trajetórias escolares das crianças. Tal participação, em suas diversas formas, tornou-se uma categoria explicativa de parte importante do rendimento escolar dos estudantes⁴.

Daí a importância desta aproximação entre família e escola, considerando que para que realmente haja esta parceria, deve-se estabelecer uma comunicação efetiva, objetivando que as famílias estejam atentas sobre o rendimento e a rotina dos alunos, principalmente na Educação infantil, fase esta que é de suma importância para desenvolver habilidades que serão requisitos em toda o seu processo de desenvolvimento, como inteligência socioemocional, interação com o outro e com o meio em que vive e capacidade de cognição.

Relação Escola e Família

Por que iniciar este estudo falando sobre a relação escola e família e não simplesmente separá-los com um hífen? Família e escola devem andar em um mesmo sentido, pois são duas instituições que darão ao aluno suporte para o seu desenvolvimento pleno.

² Cleber Cristiano Prodanov e Ernani Cesar de Freitas, Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas de pesquisa e do trabalho acadêmico. 2a. Ed. Novo Hamburgo. RS: Universidade Feevale. 2013), 54..

³ Cleber Cristiano Prodanov e Ernani Cesar de Freitas, Metodologia do trabalho científico...

⁴ Luana Costa Almeida; Luana Ferraroto e Maria Marcia Sigrist Malavasi, "Escola vista de fora: o... 640.

Sabe-se que esta relação entre família e escola é de suma importância para a educação e para o desenvolvimento humano, pois envolve o desenvolvimento social e cognitivo do aluno, relacionados ao sucesso escolar.

Neste contexto, a família e a escola são instituições fundamentais para o crescimento físico, social e intelectual das crianças. É na escola que acontecerá o desenvolvimento pedagógico atendendo as necessidades cognitivas, psicológicas, sociais e culturais da criança. Já a família é responsável pelo desenvolvimento da socialização da criança, das regras de convivência em grupo, ou seja, a educação geral e parte da formal, em colaboração com a escola.

Segundo Almeida⁵, a criança passa a receber uma atenção maior por parte dos adultos no século XVII, pois tudo o que se referia às crianças e a família tornara-se um assunto sério e digno de atenção. A criança havia assumido um lugar central dentro da família.

Como transmitir os ofícios dos pais aos filhos havia se tornado quase impossível, torna-se a escola o meio social mais considerável para a instrução educacional das crianças, deixando a família de ser a única instituição responsável por esta obrigação.

Assim, a escola e a família influenciam e colaboram na formação das crianças como indivíduos, dividindo funções educacionais, sociais e políticas, ou seja, ambas as instituições realizam um trabalho educacional, porém com suas diferenças que acontecem de acordo com o ambiente em que a criança está inserida.

Em relação a família, Dessen e Polonia colocam que:

“Como primeira mediadora entre o homem e a cultura, a família constitui a unidade dinâmica das relações de cunho afetivo, social e cognitivo que estão imersas nas condições materiais, históricas e culturais de um dado grupo social. Ela é a matriz da aprendizagem humana, com significados e práticas culturais próprias que geram modelos de relação interpessoal e de construção individual e coletiva.”⁶

Para tanto, a família é a instituição responsável pela maneira de se comportar da criança, influenciando-a na forma de agir e pensar e assim incorpora a cultura que a cerca, tendo como referência os valores morais, as crenças, ideias e religião passados pela família, a qual segundo Almeida⁷, é neste contexto que o indivíduo tem a sua personalidade construída e moldada.

Neste sentido, Kissmann⁸, afirma que além das funções de educação e formação, a família possui a função de proteger e preparar o sujeito para viver fora do círculo familiar, educando também para a vida.

⁵ Emanuelle Bonácio de Almeida, A relação entre pais e escola: A influência da família no desempenho escolar do aluno (Campinas, SP: 2014).

⁶ Maria Auxiliadora Dessen e Ana da Costa Polonia, “A Família e a Escola como contextos de desenvolvimento humano”. Paideia Vol: 7 num 36 (2007): 22. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf>. Acesso em 13 de Agosto de 2018.

⁷ Emanuelle Bonácio de Almeida, A relação entre pais e escola...

⁸ Luciane Kissmann, Relação família e escola na educação infantil – implicações e construções nos processos educacionais. 2014. Disponível em:

É no ambiente familiar que a criança irá aprender conceitos básicos de socialização, respeito ao próximo, cumprimento de regras de convivência, valores e atitudes humanitárias, assim como noções de educação ambiental e atitudes de vida prática, como autonomia.

É ainda na família que a criança tem a possibilidade de se espelhar, onde ela pode aprender a se perceber, a descobrir qual seu lugar no mundo Kissmann⁹. Já na escola a preocupação é com o processo de ensino-aprendizagem.

Em detrimento desta falta de tempo das famílias, a criança por vezes fica sem a referência dos sentimentos de autoridade e de afeto, gerando um sentimento de individualismo, que afeta no processo de socialização oferecido pelas famílias. Dessa forma o papel de educar as crianças pequenas deixa de ser tarefa apenas da família e passa a fazer parte também das instituições de Educação Infantil.

Para López¹⁰, a família não tem condições de educar sem a colaboração da escola. Neste sentido, quando a família e a escola mantêm boas relações, maximizam-se as condições para o desenvolvimento e para o aprendizado da criança. A escola deve estimular a família a desenvolver estratégias conjuntas e específicas ao seu papel na educação, na evolução das crianças para a transformação da sociedade.

De acordo com:

A escola foi criada para servir à sociedade. Por isso ela tem a obrigação de prestar conta do seu trabalho, explicando o que faz e como conduz a aprendizagem das crianças e criar mecanismos para que a família acompanhe a vida escolar dos filhos¹¹.

Ainda no sentido da escola Kissmann deixa explícito que

A escola é um lugar, em espaço que possui a função de socializar o saber que o sujeito já tem elaborado e fazê-lo transformar conceitos cotidianos em científicos, a partir de sua vivência na família e grupos sociais mais próximos¹².

Assim, cada sujeito traz consigo suas características psicológicas, pessoais, com seus valores, limites, disciplinas de acordo com sua dinâmica familiar e com a cultura a qual está inserido.

Como cada vez mais cedo as crianças são inseridas no ambiente escolar, necessitam ainda mais que escola e família estabeleçam esta parceria quanto a educação, cada um com seu papel distinto e cumprindo com seus objetivos, sendo eles, da escola estimular e desenvolver o conhecimento científico e da família transmitir valores e crenças.

https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/12012/TCCE_GE_EaD_2014_KISSMANN_LUCIANE.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 13 de Setembro de 2018.

⁹ Luciane Kissmann, Relação família e escola na educação infantil...

¹⁰ Maria Auxiliadora Dessen e Ana da Costa Polonia, "A Família e a Escola como contextos..."

¹¹ Luciane Kissmann, Relação família e escola na educação infantil... 24.

¹² Luciane Kissmann, Relação família e escola na educação infantil... 25.

Uma possibilidade para que ocorra esta parceria é no desenvolvimento do projeto pedagógico da escola, abrindo espaço para que a família participe das atividades e troque informações sobre as crianças.

Com esta interação família e escola, abre um leque de possibilidades para desenvolver os níveis cognitivos, afetivos, sociais e até mesmo de personalidade das crianças.

Cabe ainda a escola ser responsável pela qualidade da instrução, a organização escolar, as metodologias utilizadas e o apoio fornecido aos professores, sendo pontos relevantes para a qualidade no ensino e no atendimento aos alunos, além de sempre informar à família sobre as abordagens utilizadas no ensino para que esta acompanhe o progresso e as necessidades do aluno.

Para Kissmann¹³ quando a família entrega seu filho à escola, acredita que eles serão atendidos em suas necessidades básicas. A escola espera que a família se comprometa, se envolva e colabore com o trabalho que desenvolve.

Um dos maiores desafios da proposta pedagógica é o trabalho em conjunto entre escola e famílias, pois ambas têm o papel de transformação na vida da criança, está em desenvolvimento e “imatura” em sujeito maduro e consciente de seus deveres e direitos, potencialidades e competências.

A LDB (Lei de Diretrizes e Bases) no. 9394/96 em seu Artigo 12

Art.12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

VI- articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;

VII- informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica¹⁴.

A relação entre as duas instituições se torna efetiva a partir do momento em que há o respeito às diversidades de cada grupo social envolvido. Principalmente na Educação Infantil deverá haver esta parceria, pois é o primeiro marco na vida social da criança.

Ainda para Kissmann¹⁵ a partir do momento em que a criança passa a frequentar outros grupos sociais, encontra-se sob a influência de novos conhecimentos.

Para estreitar esta relação entre família e escola, esta última pode também exercer uma função educativa junto aos pais, informando e discutindo sobre diferentes assuntos que promovam a educação integral da criança. Assim como a relação de respeito entre estas duas instituições deve estar presente em todo o trabalho educativo em que a criança esteja envolvida.

¹³ Luciane Kissmann, Relação família e escola na educação infantil...

¹⁴ Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. LDB – lei no.9.394/96, de 20 de dez.1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional (Brasília: MEC. 1996). Disponível em: <http://portalmeec.gov.br>.

¹⁵ Luciane Kissmann, Relação família e escola na educação infantil...

Um dos pontos que mais estreita esta relação entre família e escola é a comunicação, seja ela em reuniões gerais ou sobre o desempenho do aluno, como a utilização de canais de comunicação com a utilização da agenda, seja ela física ou online e uso de aplicativos, como o WhatsApp (sendo utilizado como troca de informações), além do Projeto Político Pedagógico utilizado pelo colégio.

Para tanto, segundo Polonia e Dessen

A escola deve fornecer informações e conceitos básicos sobre a educação e desenvolvimento dos seus filhos, no que diz respeito aos conteúdos e conceitos acadêmicos; proporcionar momentos de interação entre pais e professores, em reuniões estruturadas; realizar atividades em conjunto, para avaliar a criança ou implementar programas de apoio acadêmico ou social¹⁶.

Em contrapartida à família cabe criar um ambiente propício para a aprendizagem escolar, acompanhando as tarefas escolares, passar as crenças e valores familiares, assim como a educação doméstica e o respeito mútuo, ou seja, realizar a educação formal das crianças.

Para que esta relação efetiva entre família e escola se estabeleça é preciso que os professores se comuniquem de forma clara, simples e compreensível com os pais. Além de compreenderem que pais e educadores têm relativa igualdade no impacto sobre a criança.

Em algumas circunstâncias a responsabilidade da família é transferida para a escola, por várias situações, como falta de tempo das famílias, ou por acharem que cabe também à escola a responsabilidade de transmitir para as crianças os valores morais e a educação formal (papel das famílias) muitas vezes pelo fato de a criança passar mais tempo na escola do que com a própria família em casa, como é o caso das crianças que ficam na escola em tempo integral.

Fato este que ocorre muitas vezes devido as novas características familiares desenvolvidas principalmente nos últimos anos, em que existem variados tipos de família e que a cada dia a responsabilidade educativa primordial é transferida para a escola, a qual procura se adaptar ao novo contexto para, segundo Almeida¹⁷ que todas as famílias consigam se engajar nas atividades propostas pela escola e ter a participação na vida escolar do seu filho.

Com este novo contexto a criança se torna uma forma de realização dos pais que assumem a melhor maneira possível de instalá-los na sociedade, buscando as chances de sucesso para seu filho, principalmente sobre a escola.

Para Reis¹⁸ o papel da escola, assim como o da família é ajudar no desenvolvimento e formação da criança. A escola representa o saber e a cultura, pois oferece maior grau de socialização que a família. Neste contexto a escola surge como segunda instância, cabendo primeiramente a família e logo a seguir a escola a formação do caráter e da personalidade do indivíduo.

¹⁶ Maria Auxiliadora Dessen e Ana da Costa Polonia, "A Família e a Escola como contextos... 306.

¹⁷ Emanuelle Bonácio de Almeida, A relação entre pais e escola...

¹⁸ Liliani Pereira Costa dos Reis, A participação da família no contexto escolar (Salvador: 2010).

Ainda Reis¹⁹ afirma que a escola é como qualquer outra instituição, uma disseminadora de saberes e ideologias e o professor não é mais visto como transmissor de conhecimento e sim como um gestor de conhecimento.

Já coloca que:

Cada instituição tem seu papel definido em relação ao desenvolvimento da criança, de forma que cada uma necessita da outra e que se uma dessas instituições não cumpre o seu papel, a outra fica sobrecarregada e acaba por dificultar o desenvolvimento da criança²⁰.

À escola cabe o papel social de educar e formar cidadãos capacitados para conviver com as diferenças e respeitá-las, bem como mediar o conhecimento prévio do aluno com o conhecimento epistemológico.

Por vezes as relações entre escola e família acontecem de forma errônea, acontecendo armadilhas que desgastam esta relação. Dessa forma, uma dessas armadilhas seria a tentativa de mudar o que se passa no interior da escola sem alterar sua relação com as famílias. Outra forma seria tentar construir um relacionamento mais estreito com as famílias, sem mudar o que se passa dentro da escola.

Polonia e Dessen²¹ afirmam que no ambiente escolar, uma vez atendida as demandas psicológicas, sociais, culturais e conseqüentemente cognitivas, esse desenvolvimento irá acontecer de forma mais estruturada e pedagógica, que no ambiente doméstico familiar.

Segundo²² Almeida para que haja uma relação de confiança entre pais e escola, é necessário um trabalho em conjunto de ambas as partes, para que a comunicação seja estabelecida de maneira eficaz.

Quando esta relação de confiança se dá entre as duas partes, só tem a agregar no desenvolvimento do aluno, pois este receberá os estímulos necessários para seu desenvolvimento pleno enquanto cidadão e conseqüentemente irá se sentir mais seguro e acolhido no ambiente escolar.

Todos os envolvidos no ambiente escolar almejam a participação da família, sendo uma necessidade contemporânea, pois quando a família participa da educação da criança, elas podem sair-se muito melhor na escola e na vida.

Para Reis:

é notório que o mundo da contemporaneidade pensa em educação e isso é importante para que haja uma mudança real e profunda. E para que essa mudança ocorra é necessário que cada um, Estado, sociedade, escola e família assumam suas responsabilidades²³.

Todavia para que esta parceria entre família e escola continue é necessário que fique explícita a função de cada um no desenvolvimento da criança, cabendo à família a

¹⁹ Liliani Pereira Costa dos Reis, A participação da família no contexto escolar...

²⁰ Emanoelle Bonácio de Almeida, A relação entre pais e escola... 21.

²¹ Maria Auxiliadora Dessen e Ana da Costa Polonia, "A Família e a Escola como contextos..."

²² Emanoelle Bonácio de Almeida, A relação entre pais e escola...

²³ Liliani Pereira Costa dos Reis, A participação da família no contexto escolar... 12.

responsabilidade pela formação do indivíduo e à escola sua informação, pois segundo Reis²⁴ quanto melhor for a parceria entre ambas, mais positivos e significativos serão os resultados na formação do sujeito.

Outro ponto que dificulta ainda mais a tarefa socializadora das famílias é a influência dos meios de comunicação na educação de crianças pequenas, como a televisão, a internet, jogos e músicas.

Sendo assim, a escola, principalmente no âmbito da Educação Infantil torna-se parceira indispensável no processo de socialização da criança.

Ainda neste sentido a escola e a família devem acompanhar o ritmo das novas crianças, que estão sendo educadas na era da tecnologia e da informação.

Educação, Comunicação e Tecnologia

Com a modernidade o homem procurou desenvolver técnicas que facilitassem sua vida em comodidade, nos levando à era da comunicação tecnológica, ou seja, a era da tecnologia da informação, a qual na década de 40 surge o computador e o telefone sem fio, sendo difundido no Brasil apenas na década de 90, que gradativamente vem evoluindo até os dias atuais, se tornando cada vez mais indispensável, pois estar conectado é fonte de conhecimento, interatividade e informação.

As novas tecnologias digitais e a mídia já fazem parte da vida das pessoas na atualidade. Independente da faixa etária, profissão, condição social ou econômica da pessoa, ela se vê obrigada a aprender a lidar com recursos tecnológicos²⁵.

A evolução tecnológica desenvolve mudanças tanto na vida coletiva, como na vida individual.

É por meio de conhecimento, técnica e experiência que novas tecnologias são criadas e que aos poucos são transformados o indivíduo e a sociedade, independente da sua utilização.

Como diz Araújo e Reszka²⁶ com o aperfeiçoamento e abrangência das mídias e das tecnologias digitais, no mundo inteiro, o cenário educacional não teve e não tem como fugir dessas modificações.

Muitas vezes fica difícil definir se é uma nova tecnologia que está surgindo, ou, se é a evolução de uma já existente. Atualmente, as novas tecnologias estão relacionadas aos processos e produtos originários da eletrônica, da microeletrônica e das telecomunicações.

As tecnologias atuais representam mudança de comportamento e as pessoas já estão dependentes das tecnologias existentes.

²⁴ Liliani Pereira Costa dos Reis, A participação da família no contexto escolar...

²⁵ Carmela Araújo e Maria de Fátima Reszka, "O brincar, as mídias e as tecnologias digitais na educação infantil". Universo Acadêmico, Vol: 9 num 1 (2016): 175.

²⁶ Carmela Araújo e Maria de Fátima Reszka, "O brincar, as mídias e as tecnologias..."

Segundo Merije²⁷ as novas TIC com destaque para o celular, têm criado de forma cada vez mais intensa e rápida, novas possibilidades para diferentes setores da sociedade.

A União Internacional de Telecomunicações considera que o celular é a tecnologia mais rapidamente adotada na história da humanidade. Transformando esta realidade da mobilidade num caminho sem volta.

Compreender o que é, como funciona e para que servem as novas tecnologias é fundamental para uma educação comprometida com as questões sócio históricas e a formação de cidadãos²⁸.

O primeiro aparelho celular foi apresentado em 1973. Já no Brasil a partir de 1990 a telefonia móvel começou a se difundir, viralizando no início dos anos 2000. Desde então os telefones celulares ganharam popularidade e viraram debates em toda parte, especialmente na área da educação.

Para Assis, Ribeiro e Silva

O aparelho celular: educação x tecnologia, apresenta um verdadeiro desafio quanto à forma de assimilar as transformações que estão ocorrendo com o desenvolvimento das telecomunicações, da informática e de suas interações com o sistema educacional²⁹

Precisa haver uma reflexão sobre o papel do celular na vida cotidiana, nos processos de comunicação, seu impacto e possibilidades na educação. Assim, Merije afirma que:

As redes de celular, além de permitirem comunicação através da fala e de mensagens, servem cada vez mais para trocar dados – isto é, acessar a internet – e os aparelhos celulares servem, cada vez mais, para outras coisas além da comunicação³⁰.

Os dias atuais são pautados pela comunicação e pelo gerenciamento da informação. A evolução tecnológica que advém do computador, da internet e principalmente do celular é a principal responsável por vivermos imersos neste modelo social inovador, do ponto de vista da comunicação, pois a relação tempo e espaço vem mudando consideravelmente.

Vivemos sob conexão e em conexão com outros, vivemos a partir do mundo digital, e este sempre acompanhado de mídias e dispositivos em formatos diversos, nos acrescenta novas funções de comunicação³¹.

²⁷ Wagner Merije, *Mobimento: educação e comunicação mobile* (São Paulo: Peirópolis, 2012).

²⁸ Wagner Merije, *Mobimento: educação e comunicação mobile...*

²⁹ Paula Matias de Lima Assis; Lídia Cecília de França Ribeiro e Vinícius Nogueira Silva, “A utilização dos dispositivos móveis: tablets e celulares na Educação Infantil”. *Revista Educação & linguagem* – ISSN: 2359-277x. ano 4 num 1 (2017): 17.

³⁰ Wagner Merije, *Mobimento: educação e comunicação mobile...* 17.

³¹ Wagner Merije, *Mobimento: educação e comunicação mobile...*

Certamente o advento da internet e do celular favoreceu o desenvolvimento de uma cultura de uso das mídias digitais, conseqüentemente de uma sociedade pautada em um modelo digital mobile de pensar, produzir, criar, comunicar e aprender.

Em relação ao desenvolvimento da cultura mobile, fale ressaltar a história do advento do celular, tecnologia essa, que está em constante evolução através dos tempos.

A qual Merije

Em 1888, o físico alemão Heinrich Hertz, foi pioneiro na transmissão de códigos pelo ar, sendo esta descoberta muito importante para a idealização de rádios transmissores, o que também proporcionou a primeira ligação por telefonia entre continentes em 1914, que a partir disto começaram-se os testes no desenvolvimento de tecnologias de comunicação à distância.

No ano de 1947, o laboratório Bell, nos Estados Unidos, desenvolveu um sistema telefônico a qual cada antena era considerada uma célula, daí o nome “celular”. Porém o primeiro celular desenvolvido foi pela empresa sueca Ericsson, em 1956, que pesava cerca de quarenta quilos e deveria ser instalado no porta-malas de carros.

Já em 1973, em Nova York a Motorola desenvolveu um modelo a qual pesava cerca de um quilo, ocorrendo a primeira ligação fora de um carro.

A primeira geração (1G) de telefonia celular analógico chegou ao Brasil em 1984 e a primeira cidade brasileira a utilizar a tecnologia móvel foi o Rio de Janeiro em 1990 e em 1993 a Telesp lançou o celular digital.

A segunda geração (2G) de aparelhos trouxe novos modelos e novos padrões de comunicação como o serviço de mensagens de texto por SMS ou torpedos, que eram limitadas a poucos caracteres.

O primeiro celular a permitir a conectividade com a internet foi o Nokia Communicator, em 1996, criando a categoria de aparelhos multiuso, ou smartphones (telefones inteligentes)³².

Segundo Merije³³ com a possibilidade de visualizar imagens coloridas, novos modelos de aparelhos incorporaram o recurso das mensagens multimídia, que ficaram conhecidas como MMS (Multi Media Service).

De forma sucessível ao 2G, a tecnologia 3G possibilita a transmissão de dados e acesso à internet em alta velocidade, com isso, a implementação de câmeras fotográficas e vídeos nos celulares abriu uma gama de novos usos para o aparelho.

Já a tecnologia 4G baseia-se totalmente em IP (Protocolo de Internet) e com infinitas possibilidades nos celulares, que deixaram de servir apenas para telefonia, mas utilizando de recursos variados, sendo a tecnologia mais rapidamente adotada de toda a história de todo o mundo. A revolução do universo sem fio, se transformou principalmente em social, pois como diz Merije:

Conectadas a todo momento e em qualquer lugar, as pessoas podem se comunicar e cooperar de novas maneiras. Hoje, em qualquer canto do mundo, os serviços de dados para dispositivos móveis tornaram-se uma plataforma importante, não apenas para receber ou enviar conteúdos em áudio e vídeo, mas sobretudo para a interação de grupos³⁴.

³² Wagner Merije, Mobimento: educação e comunicação mobile...

³³ Wagner Merije, Mobimento: educação e comunicação mobile...

³⁴ Wagner Merije, Mobimento: educação e comunicação mobile... 34.

Nos dias de hoje não se pode imaginar o mundo sem as TICs, a qual as crianças já nascem rodeadas por essa cultura.

O celular ganhou maior popularização por serem dispositivos providos de tecnologia e aplicativos multifuncionais, sendo transformados em computadores de bolso. Assim a mobilidade possui dupla capacidade, que seria a tecnologia – permitindo utilizar dispositivos em qualquer lugar – e conteúdo, referindo-se à informação.

Merije nos traz a seguinte informação:

Com a ascensão da telefonia móvel, nasceu em 2009, o aplicativo de envio de mensagens instantâneas mais utilizado no mundo nos últimos tempos, o *WhatsApp Messenger*, que caiu rapidamente no gosto popular. Seus criadores, o americano Brian Acton e o ucraniano Jan Koum, despertaram o interesse de investidores, vendendo o aplicativo por cerca de 21 bilhões de dólares ao *Facebook* em 2014, realizando várias atualizações. Devido às atualizações já é possível realizar ligações pelo aplicativo, através do pacote de dados móveis ou da rede wifi. Além disso, também a possibilidade a partir de 2016 de realizar a transferência de arquivos nos formatos “pdf” e “doc”.³⁵

Inicialmente era possível via este aplicativo formar grupos com 50 participantes, hoje a capacidade foi aumentada para 256 participantes, formando redes de comunicação.

Em relação ao aplicativo *WhatsApp* Lopes coloca que:

Dentro desse ambiente virtual, a troca de mensagens dá-se de forma ilimitada e, mesmo se o aparelho que hospede o aplicativo esteja fora da área de cobertura ou desligado, as mensagens ficarão armazenadas e serão recuperadas quando o dispositivo for acionado com o sinal da internet, contando também com a possibilidade de armazenagem e backup das interações, conversas e conteúdo armazenados na nuvem.³⁶

Ainda no aplicativo têm-se a possibilidade de se integrar à lista telefônica, criando listas de transmissão, com a função de enviar mensagem para muitas pessoas sem que estas conheçam outros destinatários

Os *smartphones* criaram um contexto diferente para as pessoas se comunicarem, criar conhecimento e compartilhá-lo, buscando desenvolver as novas habilidades necessárias para desenvolver a sociedade do conhecimento e acelerar o fluxo constante de informações.

A difusão dos dispositivos móveis de comunicação está trazendo uma nova perspectiva para o uso da tecnologia na educação, ao mesmo tempo em que reascende o debate a respeito de seus efeitos sobre a aprendizagem e o papel do professor³⁷.

³⁵ Wagner Merije, *Mobimento: educação e comunicação mobile...* 31.

³⁶ Cristiano Gomes Lopes, *Aprendizagem histórica na palma da mão: os grupos de WhatsApp como extensão da sala de aula*. 1ª. Ed. (Curitiba: Appris, 2018), 19.

³⁷ Wagner Merije, *Mobimento: educação e comunicação mobile...*

As TICs tendem a provocar mudanças na escola e na educação, e o educador tem o papel de mediar o conhecimento e a experiência vivida pelo educando.

O universo mobile e a internet são espaços sociais. Ainda que num plano virtual, são territórios permeados pelas relações humanas e suas implicações³⁸.

As TIC e a Educação Infantil

Nos dias atuais, as tecnologias estão presentes em quase tudo o que se utiliza, se configurando por diversos tamanhos, formas e utilidades.

Neste contexto atual, as crianças estão cada vez mais envolvidas com a tecnologia, visto que são nativas digitais, ou seja, nasceram na era da informatização, sendo mais fácil manipular objetos tecnológicos do que muitos adultos, que viveram a transição entre o analógico e o digital, sendo por vezes intitulados de imigrantes digitais.

Como avanço das tecnologias, a criança interage com diversos aparelhos, adaptando-se à eles, transformando a forma de agir, de sentir e de pensar, explorando aplicativos em celulares, computadores e tablets, a qual possuem maior afinidade.

Para a criança estes dispositivos tecnológicos nada mais são do que brinquedos, principalmente na idade pré-escolar, utilizando como forma para entretenimento e modificando a rotina de muitas crianças.

Francisco e Silva³⁹ afirmaram que as tecnologias são de suma importância porque nos auxilia frequentemente. Os recursos tecnológicos, por conseguinte, vêm alterando o comportamento dos sujeitos, tanto individualmente, com o de todo o grupo social.

Em cada época, a visão de criança é vista de uma forma peculiar, assim como as nossas crianças hoje nativas digitais. Assim afirmam Francisco e Silva⁴⁰: cada sociedade em seu tempo, formará uma concepção sobre o que é a criança e qual é o seu papel dentro dessa sociedade.

Em se tratar de crianças, deve-se levar em consideração o desenvolvimento infantil, respeitando cada fase do desenvolvimento e as características de cada ser e de cada cultura.

Ao se falar em desenvolvimento infantil, percebe-se na fala de Francisco e Silva⁴¹ que: o sujeito se desenvolve por meio da interação de fatores internos (orgânicos) e externos (meio social); sendo o meio social (cultura) um importante elemento que auxilia no desenvolvimento humano.

³⁸ Wagner Merije, *Mobimento: educação e comunicação mobile...*

³⁹ Deise Juliana Francisco e Ana Paula Lourenço da Silva, "Criança e apropriação tecnológica: um estudo de caso mediado pelo uso do computador e do tablete". *Revista Holos, Alagoas, Vol: 6 (2015): 277-295*. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2702>.

⁴⁰ Deise Juliana Francisco e Ana Paula Lourenço da Silva, "Criança e apropriação tecnológica..."

⁴¹ Deise Juliana Francisco e Ana Paula Lourenço da Silva, "Criança e apropriação tecnológica..."

No sentido do desenvolvimento humano é notório que as crianças que vivem em uma sociedade a qual as tecnologias são recursos cada vez mais presentes em seu cotidiano irão se apropriar na íntegra dessa cultura.

O desenvolvimento do ser humano se dá de forma cultural, ou seja, de acordo com o meio social a qual está inserido. Para Francisco e Silva a cultura nada mais é do que:

O conjunto das produções humanas, ou seja, cultura é tudo aquilo que o homem produz, como as técnicas, as produções artísticas e científicas, as tradições, as suas instituições sociais; logo, a cultura é um elemento que se estabelece por meio de instrumentos técnicos e simbólicos da atividade humana⁴².

Desta forma, as crianças do século XXI que estão inseridas cada vez mais neste mundo tecnológico e na sociedade globalizada, irão se apropriar dos recursos tecnológicos de forma cada vez mais precoce, como forma de inserção e interação social da cultura a qual pertencem, vivenciando os processos culturais repassados por seus familiares.

O contexto de infância vem se modificando a cada geração. Vale lembrar que nem sempre a criança era vista como é hoje, pois era considerada inferior e não importante na vida dos adultos.

Com o passar dos tempos esta concepção de infância foi se modificando, chegando a ser considerada hoje como o centro das atenções em muitas famílias.

Com esta mudança na concepção de infância, mudou-se também a concepção do brincar, percebendo-se que como diz Francisco e Silva⁴³ é por meio da brincadeira que a criança se constitui sujeito, interage com o meio e com o outro; dessa forma, a criança se desenvolve e constitui sua identidade.

As tecnologias modificaram a cultura atual, o modo da criança brincar e interagir com o outro, além do modo como adquire conhecimento.

Neste contexto, até mesmo a forma de brincar vem se modificando com a introdução das tecnologias no universo infantil, a qual as crianças não mais brincam nas ruas e com brincadeiras que antes promoviam a interação com o outro de forma presencial e movimentavam o corpo, como amarelinha, jogar bola, pega-pega, esconde-esconde, entre outras.

Hoje, as crianças ficam nas suas casas com seus brinquedos eletrônicos, tablets e celulares, modificando o ato do brincar e interagir com outras crianças e até mesmo com os adultos. Como diz Francisco e Silva⁴⁴ as crianças já passaram a enxergar as tecnologias como um objeto comum à vida delas.

Ainda para Francisco e Silva:

⁴² Deise Juliana Francisco e Ana Paula Lourenço da Silva, "Criança e apropriação tecnológica... 282.

⁴³ Deise Juliana Francisco e Ana Paula Lourenço da Silva, "Criança e apropriação tecnológica...

⁴⁴ Deise Juliana Francisco e Ana Paula Lourenço da Silva, "Criança e apropriação tecnológica...

A importância de uma comunicação efetiva na relação família e escola no segmento da educação infantil pág. 272

A criança é um sujeito social que aprende através da interação com o meio em que vive e, por esta razão, a criança nascida na era da tecnologia vai desenvolver vínculos com os recursos tecnológicos pelo simples fato de esses recursos estarem presentes no meio social ao qual pertence⁴⁵.

Os instrumentos tecnológicos despertam a curiosidade na criança, fazendo com que ela interaja através de jogos, desenhos animados, filmes, músicas, sendo utilizado como passatempo.

É através dos jogos que a criança obtém momentos de aprendizagem, como desenvolver hipóteses e manifestar sua criatividade, tornando sua aprendizagem mais atrativa.

Em relação aos brinquedos, Araújo e Reszka⁴⁶ colocam que o brinquedo exerce múltiplas funções: estimula a inteligência, faz com que a criança solte sua imaginação, se concentre, encare desafios e sinta-se motivada.

Dessa forma, o brincar assume grande importância, porém com o avanço das tecnologias, os brinquedos eletrônicos substituíram antigos brinquedos e brincadeiras tradicionais, sendo muito atrativos para as crianças.

Vê-se também que nos dias de hoje e com as novas concepções de família, em que os pais trabalham o dia todo, muitas vezes chegam em casa cansados e acabam por influenciar o modo de brincar de seus filhos, deixando-os utilizar de brinquedos e aparelhos eletrônicos, afim de que a criança possa se distrair em meio à estes e consequentemente os pais possam “descansar”.

Porém, neste novo cenário, observa-se crianças desatentas, imediatistas, e sem limites, devido à esta grande permissividade e ao uso excessivo do uso das tecnologias, cabendo aos adultos mediar o ato de brincar com o uso destes aparatos eletrônicos. Segundo Araújo e Reszka:

Aí entra a importância da intervenção da família, cuja responsabilidade, além de cuidar, proteger e educar, é também orientar e mediar as ações e condutas de seus filhos, os quais estão inseridos nesse universo tecnológico e praticamente regido pela mídia⁴⁷.

Portanto, é preciso mediar o uso destes equipamentos eletrônicos, pois como a criança está em formação, necessita de limites para que não passe muito tempo os utilizando e intercalando com o uso de brinquedos e brincadeiras tradicionais. Da mesma forma em que as crianças utilizam-se dos recursos tecnológicos em seus lares, também muitas escolas utilizam-se de aparatos eletrônicos desde a Educação infantil, afim de chamar a atenção da criança e transformar o conhecimento em algo mais significativo, portanto, os educadores devem ter a clareza de que a criança é um ser em formação e a escola é o melhor lugar para que a criança aprenda valores e regras de convívio social e interação com o outro.

⁴⁵ Deise Juliana Francisco e Ana Paula Lourenço da Silva, “Criança e apropriação tecnológica... 285.

⁴⁶ Carmela Araújo e Maria de Fátima Reszka, “O brincar, as mídias e as tecnologias...”

⁴⁷ Carmela Araújo e Maria de Fátima Reszka, “O brincar, as mídias e as tecnologias... 179.

As tecnologias estão presentes em quase tudo o que é manipulado pela criança e hoje assume um grande papel na vida cotidiana destas. Não se pode negar o quanto elas auxiliam em vários processos e habilidades desenvolvidas na criança, porém devem ser mediadas pelos adultos e estes por sua vez devem também obter limites quanto a sua utilização em relação aos dispositivos eletrônicos, pois os exemplos arrastam.

Em relação à escola e a utilização dos recursos tecnológicos principalmente na Educação Infantil, Araújo e Reszka colocam que:

Essa nova geração, que consegue se relacionar com as tecnologias de forma simples e natural da qual as crianças da Educação Infantil fazem parte, precisa ser encarada, pela escola e pelos próprios professores, como corresponsável pela construção da relação das Tecnologias Digitais (TDs) juntamente com os professores. Isso se dá na medida em que crianças com a prodigiosa facilidade em lidar com tais tecnologias chega cada vez mais cedo ao cenário educacional e exige adequação por parte das instituições de ensino⁴⁸.

Neste sentido, os professores de Educação Infantil, principalmente precisam se adequar ao novo cenário atual de educação e ao novo sentido da infância, a qual as crianças já dominam vários aparatos eletrônicos e com muita facilidade.

Para isso, os professores devem investir em formação continuada, para que venham a acompanhar estes avanços tecnológicos, porém sem deixar morrer as antigas brincadeiras populares que tanto incentivam e auxiliam no desenvolvimento das crianças. É fato que diante das tecnologias, os adultos, sejam eles pais ou professores, devem mediar o tempo em que a criança deve passar envolvida diante dos recursos tecnológicos, dentre eles, tablets, televisores, computadores e celulares.

Há estudos que afirmam que as crianças não devem ter acesso à estas mídias eletrônicas até os dois anos de idade, sendo considerada uma questão de saúde pública, pois as crianças estão cada vez mais expostas às telas. A infância é o período crucial para o desenvolvimento das habilidades importantes para toda a vida.

Neste período o cérebro infantil precisa de materiais concretos para se desenvolver e criar estímulos neurais, além de desenvolver a formação da personalidade, o aperfeiçoamento da linguagem, o autocontrole e a capacidade de lidar com relacionamentos.

Ao se expor a criança durante tanto tempo ao uso das tecnologias estamos lidando com os aspectos comportamentais e emocionais, a qual a criança – se esse tempo não for ministrado de forma equilibrada – terá grandes prejuízos.

O tempo desenfreado em frente às telas e os aparatos eletrônicos traz muitos prejuízos às crianças, dentre eles estão: hiperatividade; sono desregulado; atrasos no desenvolvimento cognitivo; dificuldade de aprendizado; problemas de concentração; irritabilidade, entre outros.

Ainda segundo Araújo e Reszka:

⁴⁸ Carmela Araújo e Maria de Fátima Reszka, “O brincar, as mídias e as tecnologias... 181.

Constata-se que as mídias possuem forte influência, até mesmo quanto à estruturação do espaço e do tempo da família e da casa. Além disso, pode trazer, igualmente, contribuições positivas ou negativas com relação à comunicação familiar – ou atrapalhá-la⁴⁹.

O modo de vida das crianças vai mudando em ritmo desenfreado, acompanhando os avanços tecnológicos aos quais se adaptam rapidamente⁵⁰.

Segundo Prediger:

O uso das TIC surpreende-nos pelas múltiplas funções e capacidades que trazem incorporados e que lhes tem permitido um lugar de destaque em todos os setores da sociedade. Por isso são meios, e nos permitem realizar atividades de aprendizagem de formas diferentes as de antes, bem como a flexibilização do uso do espaço da escola e do tempo de aprender⁵¹.

A escola não pode deixar de trabalhar com as TICs em seu ambiente, pois as novas gerações estão cada vez mais conectadas com este mundo tecnológico, caso o contrário não irá acompanhar a sociedade atual. Como diz Prediger⁵² portanto uma educação permeada pelo uso das TIC deve ter como base o ser humano e suas múltiplas necessidades. É aí que surge o papel da escola, pois esta se constitui em ambiente produtor de posturas e mudanças sociais.

Para Mathias e Gonçalves⁵³ os recursos tecnológicos utilizados na escola devem ser vistos como uma ferramenta na aquisição de novos conhecimentos, se tornando essencial para auxiliar o aluno em sua inserção na sociedade de base tecnológica.

Já para Garcia⁵⁴ o principal objetivo do processo de ensino-aprendizagem por meio da tecnologia é formar alunos mais ativos, de modo que o educador e a tecnologia se tornem mediadores desse processo, devendo estar unificados para que a aprendizagem se torne eficaz.

Porém, faz-se necessário que os pais, professores e responsáveis pela criança acompanhe em relação ao acesso às diversas formas de tecnologias, pois estas contribuem para o desenvolvimento das crianças, mas se utilizadas da forma correta e por um curto período de tempo diário.

⁴⁹ Carmela Araújo e Maria de Fátima Reszka, “O brincar, as mídias e as tecnologias... 183.

⁵⁰ Vanice Terezinha Bick; Leila Maria Piasentin Claro; Juliana Foliatti da Rosa e Lilian Lopes Pereira, “As influências da mídia no desenvolvimento infantil” Língua & Literatura Vol: 5 num 6 (2013): 101-115. Disponível em: revistas.fw.uri.br/index.php/psicologiaemfoco/article/download/1105/1581.

⁵¹ Joice Prediger, A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na educação infantil. 2015. 14. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/134443/000986811.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 04 de Novembro de 2018.

⁵² Joice Prediger, A utilização das tecnologias de informação e comunicação...

⁵³ Elizamari Lúcio Umbelino Mathias e Josiane Peres Gonçalves, “As tecnologias como agentes de mudança nas concepções de infância: desenvolvimento ou risco para as crianças”, Horizontes Vol: 5 num 3 (2017): 162-174 Disponível em: <http://dx.doi.org/10.24933/horizontes.v35i3.485>.

⁵⁴ Fernanda Wolf Garcia, “A importância do uso das tecnologias no processo de Ensino e aprendizagem”. Educação a Distância, Vol: 3 num 31 (2013): 25-48.

Assim, associando conteúdos com tecnologias, desde a Educação Infantil o professor irá despertar no aluno o interesse pelo que está sendo proposto e estimulará seu aprendizado, visto que as tecnologias estão presentes na vida cotidiana dos alunos.

Para Kenski:

A evolução tecnológica não se restringe apenas aos novos usos de determinados equipamentos e produtos. Ela altera comportamentos. A ampliação e a banalização do uso de determinada tecnologia impõem-se à cultura existente e transformam não apenas o comportamento individual, mas o de todo o grupo social. (...) As tecnologias transformam suas maneiras de pensar, sentir e agir. Mudam também suas formas de se comunicar e de adquirir conhecimentos⁵⁵.

As crianças hoje já sabem utilizar um celular e explorar programas de computador de forma natural, pois desde que nascem já estão inseridas no contexto tecnológico.

Segundo Garcia:

A escola de hoje faz parte desse momento tecnológico revolucionário, e para atender sua função social, ela deve estar atenta e aberta para incorporar esses novos parâmetros comportamentais, hábitos e demandas, participando ativamente dos processos de transformação e construção da sociedade. Deste modo, é necessário que os alunos desenvolvam habilidades para utilizar os recursos tecnológicos, cabendo à escola integrar a cultura tecnológica ao seu cotidiano⁵⁶.

Mesmo com a inserção das tecnologias no ambiente escolar, o professor não pode esquecer que o aluno, principalmente na Educação Infantil precisa utilizar-se do concreto, para que possa sistematizar o conhecimento. Sendo assim, o professor deve aliar a tecnologia com experiências a qual os alunos possam tocar e vivenciar sensações concretas à determinado conhecimento. Um claro exemplo seria em uma atividade de plantação de sementes, a qual seria necessário o aluno vivenciar esta experiência realizando a plantação e depois o professor utilizaria de recursos tecnológicos demonstrando todas as etapas que serão vivenciadas através da internet com vídeos e exemplos e registrando cada momento vivenciado pelos alunos, montando seu álbum de vivências, seja de forma concreta ou virtual.

Garcia⁵⁷ afirma que a introdução das tecnologias só tem sentido se for realizada com o objetivo de melhorar a qualidade de ensino, proporcionando um processo de ensino-aprendizagem de forma positiva.

Assim sendo, o professor não poderá utilizar apenas a tecnologia em sala de aula, ele deverá mesclar com outras formas didáticas para compor o conhecimento dos alunos.

Ainda neste sentido Garcia afirma que:

Os recursos tecnológicos vieram a facilitar o processo de ensino-aprendizagem, pois oferecem diferentes formas para o professor

⁵⁵ Vani Moreira Kenski, Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 1. Ed. (Campinas: Papirus, 2007), 21.

⁵⁶ Fernanda Wolf Garcia, "A importância do uso das tecnologias no processo..." 31.

⁵⁷ Fernanda Wolf Garcia, "A importância do uso das tecnologias no processo..."

A importância de uma comunicação efetiva na relação família e escola no segmento da educação infantil pág. 276

apresentar o conteúdo – tendo aquele um papel de mediador, orientador – e para o aluno, permitindo a construção do conhecimento de uma forma mais interessante – tendo ele o papel de responsável pelo seu processo de ensino-aprendizagem⁵⁸.

Assim, deve-se aliar as tecnologias às metodologias utilizadas pelo professor, tornando a aprendizagem mais eficaz.

Ao se referir a fase da Educação Infantil, mais precisamente aos alunos das séries iniciais, percebe-se que os estímulos recebidos nesta primeira infância são de fundamental importância para a aquisição do conhecimento.

Na atual sociedade em que os avanços tecnológicos acontecem rapidamente, as crianças vivenciam cada vez mais cedo esta transformação, adaptando-se às novas tecnologias que vem a surgir.

De acordo com Berlato⁵⁹ essas mudanças ocorrem com uma rapidez vertiginosa, e interferem em toda a sociedade, que precisa e adequar e aprender a lidar com as novas situações.

A criança se desenvolve de acordo com o meio social em que vive, com uma determinada cultura e em um determinado momento histórico.

Assim, o momento histórico que se vivencia nos dias atuais diz respeito especificamente às Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) respectivamente.

Para tanto, Berlato refere-se às TICs e educação:

Na educação, as TIC devem favorecer o trabalho pedagógico no sentido de fortalecer e de atender as especificidades de uma formação voltada para o mundo do conhecimento, uma realidade que aspira indivíduos agentes, ativos e criativos. Pessoas que sejam capazes de tomar decisões, de desenvolver autonomia, de buscar resoluções frente a situações-problema, a lidar com grande gama de conhecimentos, de se adequar à provisoriedade do contexto, enfim, às incertezas desta sociedade em constante mutação⁶⁰.

Dessa forma, as TDICs são recursos que auxiliam no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que o desenvolvimento cognitivo da criança acontece de acordo com o meio social e cultural a qual está inserida.

No sentido das crianças de Educação Infantil, Berlato⁶¹ afirma que os estímulos recebidos na primeira infância são fundamentais, pois sua capacidade cerebral de compreensão e assimilação do aprendido é o dobro da de um adulto.

⁵⁸ Fernanda Wolf Garcia, “A importância do uso das tecnologias no processo... 42.

⁵⁹ Karen Cristina Gonçalves Berlato, Recursos tecnológicos na educação infantil: na visão de alguns educadores. 2016 Disponível em: <http://www.unisalesiano.edu.br/biblioteca/monografias/60099.pdf>. Acesso em 05 de Novembro de 2018.

⁶⁰ Karen Cristina Gonçalves Berlato, Recursos tecnológicos na educação... 22.

⁶¹ Karen Cristina Gonçalves Berlato, Recursos tecnológicos na educação...

Por isso, é tão importante que o professor tenha muito cuidado ao realizar o planejamento da aula a ser ministrada, pois deve-se propor aos alunos experiências educativas e sociais variadas.

Para Berlato

Esses equipamentos tecnológicos alteram a capacidade de pensar e representar a realidade, em qualquer lugar do mundo, especificamente a educação, pois as atividades escolares passam a fazer par constante com o mundo virtual, acelerando, assim, o ritmo tanto do ensinar, quanto do aprender, e também da permanente adaptação às novas tecnologias, mídias, modelos e aplicativos⁶².

Assim sendo, as atividades lúdicas desenvolvidas para as crianças da faixa etária de 1 à 6 anos aliadas ao uso das tecnologias digitais são muito importantes para o desenvolvimento efetivo da criança.

Resultados e discussões

Os resultados da revisão bibliográfica, configuram os principais autores e resultados do estudo realizado através da metodologia utilizada. Através dos Quadros 1, 2 e 3, encontram-se os resultados especificados em nome do artigo; nome do autor e resultados encontrados, de acordo com as temáticas abordadas.

Nº.	Autor / Ano	Principais Resultados
1. A Relação entre pais e escola: A influência no desempenho escolar do aluno.	Almeida ⁶³	Estudo que busca compreender a influência da relação entre a escola e a família no desenvolvimento escolar do aluno, salientando os aspectos positivos deste envolvimento e os negativos da falta de interação entre as duas instancias do desenvolvimento infantil. E como pais e professores encaram o seu papel em relação à criança.
2. Relação família e escola na educação infantil – implicações e construções nos processos educacionais.	Kissman ⁶⁴	Monografia que busca analisar a relação que se dá entre a família e a escola no desenvolvimento da criança da Educação Infantil, considerando a história deste seguimento de Ensino no Brasil e quais são os papéis da família e da escola em relação a educação da criança na Educação Infantil.
3. Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola.	Dessen e Polônia ⁶⁵	Artigo teórico que estuda as relações entre família e escola, devido a sua importância para a educação e o desenvolvimento

⁶² Karen Cristina Gonçalves Berlato, Recursos tecnológicos na educação... 28.

⁶³ Emanuelle Bonácio de Almeida, A relação entre pais e escola...

⁶⁴ Luciane Kissmann, Relação família e escola na educação infantil...

⁶⁵ Maria Auxiliadora Dessen e Ana da Costa Polônia, "A Família e a Escola como contextos..."

		humano, enfatizando a necessidade de uma relação mais efetiva entre a família e a escola e analisando as percepções de pais e professores sobre esta relação.
4. A participação da família no contexto escolar.	Reis ⁶⁶	Monografia que apresenta como objetivo compreender se é possível a escola caminhar sem a participação da família e analisar quais os fatores que contribuem e influenciam nesta relação.
5. Dever de casa e relação com as famílias na escola de tempo integral.	Resende, Canaan, Reis, Oliveira e Souza ⁶⁷	Artigo que analisa a relação entre família e escola na nova conjuntura de educação em tempo integral e o que cabe a cada instituição em relação ao desenvolvimento do dever de casa da criança.

Quadro 1
Relação Escola & Família
Fonte: autoria própria

Nº.	Autor / Ano	Principais Resultados
6. A utilização dos dispositivos móveis: tablets e celulares na Educação Infantil.	Assis, Ribeiro e Silva ⁶⁸	Artigo de caráter exploratório de pesquisa de campo e bibliográfica que busca compreender como a utilização de dispositivos móveis, como tablets e celulares atuam no desenvolvimento dos indivíduos e no processo de Ensino-aprendizagem.
7. Aprendizagem histórica na palma da mão: os grupos de WhatsApp como extensão da sala de aula.	Lopes ⁶⁹	Livro que busca explorar como o uso do aplicativo <i>WhatsApp</i> influencia na dinâmica das aulas utilizado pelos professores, principalmente na área de história
8. Movimento: educação e comunicação mobile.	Merije ⁷⁰	Livro que expõe como otimizar a presença da tecnologia em sala de aula e traz um breve histórico sobre as TICs, mais precisamente do celular e sua utilização na área da educação.

Quadro 2
Educação, Comunicação e Tecnologia
Fonte: autoria própria

⁶⁶ Liliani Pereira Costa dos Reis, A participação da família no contexto escolar...

⁶⁷ Tânia Freitas Resende; Mariana Gadoni Canaan; Laís da Silva Reis; Roberta Alves de Oliveira e Tereza Cristina Starling de Souza, "Dever de casa e relação com as famílias na escola de tempo integral". Educação & Realidade, Vol: 43 num 2 (2018): 435-456.

⁶⁸ Paula Matias de Lima Assis; Lídia Cecília de França Ribeiro e Vinícius Nogueira Silva, "A utilização dos dispositivos móveis..."

⁶⁹ Cristiano Gomes Lopes, Aprendizagem histórica na palma da mão...

⁷⁰ Wagner Merije, Movimento: educação e comunicação mobile...

Nº.	Autor / Ano	Principais Resultados
9. O brincar, as mídias e as tecnologias digitais na educação infantil.	Araújo e Rezka ⁷¹	Artigo de abordagem qualitativa e de cunho exploratório, através de pesquisa de campo e bibliográfica, que analisa a influência da mídia e da tecnologia digital no brincar das crianças de Educação Infantil. Coloca os cuidados que os pais devem ter em relação às diversas mídias e tecnologias digitais acessíveis à seus filhos.
10. Recursos tecnológicos na educação infantil: na visão de alguns educadores.	Berlato ⁷²	Estudo que busca analisar a utilização dos recursos tecnológicos no processo de Ensino-aprendizagem na Educação Infantil e como estão sendo utilizados pelos professores e alunos em sala de aula.
11. As influências da mídia no desenvolvimento infantil.	Bick, Claro, Rosa e Pereira ⁷³	Artigo de caráter qualitativo e pesquisa bibliográfica, que busca compreender como se dá a utilização das mídias pelas crianças e como elas influenciam no desenvolvimento infantil, verificando suas influências positivas e negativas que este meio de comunicação pode exercer nas crianças e quais estes aspectos produzem em sua vida adulta.
12. Criança e apropriação tecnológica: um estudo de caso mediado pelo uso do computador e do tablet.	Francisco e Silva ⁷⁴	Artigo de caráter qualitativo e delineado com estudo de caso, observando como uma criança de seis anos interage com o uso do computador e do tablet, utilizando a perspectiva Vygotskiana.
13. A importância do uso das tecnologias no processo de Ensino e aprendizagem. 2013.	Garcia ⁷⁵	Artigo que busca mostrar a contribuição e os benefícios do uso das tecnologias no processo de Ensino e aprendizagem
14. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação.	Kenski ⁷⁶	Livro que busca analisar a relação entre educação e tecnologia e os avanços tecnológicos através dos tempos e seus reflexos na educação, levando em conta o conceito de inovação.
15. As tecnologias como agentes de mudança nas	Mathias e Gonçalves ⁷⁷	Artigo que tem como objetivo investigar a mudança na concepção

⁷¹ Carmela Araújo e Maria de Fátima Reszka, "O brincar, as mídias e as tecnologias..."

⁷² Karen Cristina Gonçalves Berlato, Recursos tecnológicos na educação...

⁷³ Vanice Terezinha Bick; Leila Maria Piasentin Claro; Juliana Foliatti da Rosa e Lilian Lopes Pereira, "As influências da mídia no desenvolvimento..."

⁷⁴ Deise Juliana Francisco e Ana Paula Lourenço da Silva, "Criança e apropriação tecnológica..."

⁷⁵ Fernanda Wolf Garcia, "A importância do uso das tecnologias no processo..."

⁷⁶ Vani Moreira Kenski, Educação e tecnologias: o novo...

⁷⁷ Elizamari Lúcio Umbelino Mathias e Josiane Peres Gonçalves, "As tecnologias como..."

concepções de infância: desenvolvimento ou risco para as crianças.		de infância exercido pelo uso das tecnologias e se elas contribuem para o desenvolvimento infantil ou representam riscos para as crianças, dependendo da maneira como são utilizadas.
16. A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na educação infantil.	Prediger ⁷⁸	Artigo que discute o papel pedagógico do uso dos aportes tecnológicos na Educação Infantil, utilizado com aliado para a produção do aprendizado.

Quadro 3
TICs e a Educação Infantil
Fonte: autoria própria

A partir dos dados obtidos com a utilização das tabelas, pôde-se confrontar idéias e obter uma análise mais crítica em detrimento não só à relação entre família e escola, como também ao uso das tecnologias para estabelecer a comunicação e um diálogo efetivo da escola para com as famílias e estas com a escola, além de analisar o uso das tecnologias pelas crianças da Educação Infantil, por serem tão pequenas e como deverá se dar esta utilização.

Assim, partindo do pressuposto de que a Educação Infantil é a principal etapa do desenvolvimento humano e sua interação com o outro e com o meio em que vive, as tecnologias auxiliam no processo de Ensino-aprendizagem de forma que utilizadas com pacifônia e com um objetivo adequado.

Com uma comunicação efetiva da escola e da família a criança terá mais benefícios no seu desenvolvimento, pois se dará de maneira integral em harmonia com os indivíduos que compõe cada setor de sua referência.

Considerações finais

Partindo do pressuposto em que escola e família devem andar juntas para um efetivo desenvolvimento dos alunos, a escola deve primar pela comunicação para com as famílias, pois assim estas estarão realmente inteiradas da rotina das crianças no ambiente escolar então poderão dar suporte ao trabalho desenvolvido pela escola.

Neste sentido, o aluno pode desenvolver-se de forma plena, aliando o trabalho que está sendo desenvolvido na escola com o trabalho que é desenvolvido em casa pelos pais mediante a educação como um todo.

A escola deve prezar pelo trabalho científico, ou seja, desenvolver o processo cognitivo do aluno, resgatando sua história e proporcionando a interação com outras crianças, desenvolvendo assim sua relação interpessoal e a capacidade de relacionar-se com o outro utilizando-se da linguagem e aspectos socioemocionais.

À família cabe desenvolver na criança sua educação plena, ou seja, resgatar valores e crenças de acordo com o meio em que está inserida, além do conhecimento básico em relação a atividades diárias e respeito para com o próximo.

⁷⁸ Joice Prediger, A utilização das tecnologias de informação e comunicação...

Neste sentido, família e escola poderão desenvolver na criança a capacidade de relacionar-se e interpretar o mundo em que vive, tomando por base as exigências da sociedade e do mundo atual.

Hoje, nos deparamos com um grande aparato tecnológico, auxiliando assim nesta comunicação entre família e escola, a qual com o advento do celular e aplicativos como *WhatsApp* e agenda online a escola pode desenvolver um diálogo com a família sem necessitar que esta esteja presente no cotidiano presencialmente, o que a cada dia acontece menos, tendo em vista as novas concepções de família e de trabalho.

Para tanto, deve-se aliar tecnologia com a comunicação e estar sempre atento à esta utilização das tecnologias pelas crianças, que têm acesso a tudo a qualquer momento.

Cabe a família e a escola estarem atentos às crianças visando seu desenvolvimento pleno aliado ao uso das tecnologias.

Referencias bibliográficas

Almeida, Emanuelle Bonácio de. A relação entre pais e escola: A influência da família no desempenho escolar do aluno. Campinas, SP: Biblioteca Digital da Unicamp. 2014.

Almeida, Luana Costa; Ferraroto, Luana e Malavasi, Maria Marcia Sigrist. “Escola vista de for a: o que dizem as famílias?”. Educação & Realidade Vol: 42 num 2 (2017): 649-671.

Araújo, Carmela e Reszka, Maria de Fátima. “O brincar, as mídias e as tecnologias digitais na educação infantil”. Universo Acadêmico, Vol: 9 num 1 (2016).

Assis, Paula Matias de Lima; Ribeiro, Lídia Cecília de França e Silva, Vinícius Nogueira. “A utilização dos dispositivos móveis: tablets e celulares na Educação Infantil”. Revista Educação & linguagem – ISSN: 2359-277x. ano 4 num 1 (2017): 23-33.

Berlato, Karen Cristina Gonçalves. Recursos tecnológicos na educação infantil: na visão de alguns educadores. 2016 Disponível em: <http://www.unisalesiano.edu.br/biblioteca/monografias/60099.pdf>. Acesso em 05 de Novembro de 2018.

Bick, Vanice Terezinha; Claro, Leila Maria Piasentin; Rosa, Juliana Foliatti da e Pereira, Lilian Lopes. “As influências da mídia no desenvolvimento infantil” *Lingua & Literatura* Vol:5 num 6 (2013): 101-115. Disponível em: revistas.fw.uri.br/index.php/psicologiaemfoco/article/download/1105/1581.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. LDB – lei no.9.394/96, de 20 de dez.1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: <http://portalmeec.gov.br>>. Acesso em: 01 de Setembro de 2018.

Dessen, Maria Auxiliadora e Polonia, Ana da Costa. “A Família e a Escola como contextos de desenvolvimento humano”. *Paideia* Vol 17 num 36 (2007): 21-32. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf>. Acesso em 13 de Agosto de 2018.

Francisco, Deise Juliana e Silva, Ana Paula Lourenço da. “Criança e apropriação tecnológica: um estudo de caso mediado pelo uso do computador e do tablete”. Revista Holos, Alagoas, Vol: 6 (2015): 277-295. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2702>.

Garcia, Fernanda Wolf. “A importância do uso das tecnologias no processo de Ensino e aprendizagem”. Educação a Distância, Vol: 3 num 31 (2013): 25-48.

Kenski, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 1. Ed. Campinas: Papirus. 2007.

Kissmann, Luciane. Relação família e escola na educação infantil – implicações e construções nos processos educacionais. 2014. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/12012/TCCE_GE_EaD_2014_KISSMANN_LUCIANE.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 13 de Setembro de 2018.

Lopes, Cristiano Gomes. Aprendizagem histórica na palma da mão: os grupos de WhatsApp como extensão da sala de aula. 1ª. Ed. Curitiba: Appris. 2018.

Mathias, Elizamari Lúcio Umbelino e Gonçalves, Josiane Peres. “As tecnologias como agentes de mudança nas concepções de infância: desenvolvimento ou risco para as crianças”. Horizontes Vol: 5 num 3 (2017): 162-174. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.24933/horizontes.v35i3.485>.

Merije, Wagner. Mobimento: educação e comunicação mobile. São Paulo: Peirópolis. 2012.

Prediger, Joice. A utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na educação infantil. 2015. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/134443/000986811.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 04 de Novembro de 2018.

Prodanov, Cleber Cristiano e Freitas, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas de pesquisa e do trabalho acadêmico. 2a. Ed. Novo Hamburgo. RS: Universidade Feevale. 2013.

Reis, Liliani Pereira Costa dos. A participação da família no contexto escolar. Salvador: 2010.

Resende, Tânia Freitas; Canaan, Mariana Gadoni; Reis, Laís da Silva; Oliveira, Roberta Alves de e Souza, Tereza Cristina Starling de. “Dever de casa e relação com as famílias na escola de tempo integral”. Educação & Realidade, Vol: 43 num 2 (2018): 435-456.

Para Citar este Artículo:

Mallemont, Renata Bischoff de Jesus, Martins, Karla Geovana de Oliveira Pinto y Coutinho, Diógenes José Gusmão. A importância de uma comunicação efetiva na relação família e escola no segmento da educação infantil. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 258-283.

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.