

Volumen 6 - Número Especial - Abril/Junio 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES
ISSN 0719-4706

Homenaje a

Gerardo Echeita

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B
WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

LA LECTURA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO RURAL

READING AS A LEARNING TOOL IN THE RURAL CONTEXT

MSc. Maryuri Cortez Morán

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
mcortezm@unemi.edu.ec

MSc. Marta Cecilia Ibarra Freire

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
mibarraf1@unemi.edu.ec

MSc. Rufina Narcisa Bravo Alvarado

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
rbravoa@unemi.edu.ec

Dra. Mirtha Manzano Díaz

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
mmanzanod@unemi.edu.ec

Mtda. Gabriela Lazo Bravo

Universidad Internacional de La Rioja, España
lazogaby08@gmail.com

Fecha de Recepción: 12 de febrero de 2019 – **Fecha Revisión:** 18 de febrero de 2019
Fecha de Aceptación: 05 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 19 de marzo de 2019

Resumen

Los beneficios que genera la lectura en el aprendizaje de las personas son múltiples, destacando de manera primordial el desarrollo del pensamiento crítico y la consolidación cognitiva del educando en sus diversas etapas. En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo demostrar la relevancia de la lectura como instrumento de aprendizaje en el contexto rural, para lo cual se toma como referencia la diversidad escolar, las características y necesidades educativas de los discentes. La metodología utilizada se ajusta a un diseño mixto, así como una investigación descriptiva que se encarga de plasmar la problemática y la delineación de una propuesta pedagógica ajustada a la implementación de una ficha de lectura estructurada en cuatro semanas, donde los estudiantes proceden a realizar un proceso lector previo en el hogar bajo la responsabilidad de los padres y ponderada en el número de palabras por minutos por parte del docente. Los resultados demostraron el aumento progresivo de las habilidades y destrezas lingüísticas, ya que al inicio de la primera semana el máximo de palabras fue de 35, conseguido por los discentes que mantienen una motivación y frecuencia lectora; durante la cuarta semana el mínimo se ubicó en 75, mientras que el máximo de palabras en un minuto fue de 35, incrementándose el número de estudiantes que consolidaron dicho objetivo.

Palabras Claves

Aprendizaje – Motivación – Destrezas lingüísticas – Lectura

Abstract

Reading brings about a lot of benefits during the teaching-learning process as it develops in a fundamental way the critical thinking, systematizes and consolidates the student's knowledge and values in all stages of his formation. In this sense, the present study aims to demonstrate the relevance of reading as an instrument of learning in the rural context, on this purpose various references to variables as school diversity, the characteristics and educational needs of students are made. The methodology used is adjusted to a mixed design; a reading card structured in four weeks was implemented, in it the students proceeded to make a previous reading process at home under the responsibility of parents to encourage students reading, from this, the teacher worked on the reading process and analyzed the progress counting the number of words per minute read by the students. The results showed a progressive increase of the language skills and abilities, since at the beginning of the first week the maximum number of words achieved by the students was 35, maintaining interest and frequency on reading; during the fourth week the minimum was 75, while the maximum number of words in a minute was 35, increasing the number of students who consolidated their reading skills.

Keywords

Learning – Motivation - Linguistic skills - Reading

Para Citar este Artículo:

Cortez Morán, Maryuri; Ibarra Freire, Marta Cecilia; Bravo Alvarado, Rufina Narcisa; Manzano Díaz, Mirtha y Lazo Bravo, Gabriela. La lectura como instrumento de aprendizaje en el contexto rural. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 232-247.

Introducción

La relevancia de mejorar el sistema educativo es un tema compartido por los actores que intervienen en la misma. Sin embargo, existen situaciones que demarcan el proceso de aprendizaje es los centros educativos públicos, a lo que se puede considerar como una diversidad institucional.

En este sentido, el aprendizaje se encuentra condicionado por estándares de calidad que garantizan una educación óptima sin importar donde se genere. Ante aquello, el presente artículo aborda un análisis de la lectura como instrumento de aprendizaje en el contexto rural. Donde la proximidad de los entornos educativos en este sector se ve contrastada con la realidad de la enseñanza urbana, especialmente por la disponibilidad de medios y recursos educativos. Sin embargo, la actitud y predisposición de los docentes demarcan el rumbo del aprendizaje.

Los centros educativos tienen como tarea relevante la enseñanza de la lectura. Por ello, las estrategias y metodologías utilizadas en la praxis docente, se convierten en el medio eficiente para crear hábitos lectores en los estudiantes del sector rural. Bajo este contexto, el índice lector en los educandos no alcanza las expectativas deseadas por las autoridades educativas, siendo ponderadas y fortalecidas constantemente, a través de programas y jornadas, donde se impulsa a la lectura como un medio necesario para mejorar el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el presente artículo pone en manifiesto la realidad problemática de una institución educativa rural del cantón Marcelino Maridueña de la provincia del Guayas-Ecuador durante el período lectivo 2017-2018. Para lo cual, se pondera el dominio lingüístico en estudiantes del 4to grado de EGB, a través de la aplicación de una ficha de lectura infantil. Donde el educador registra el número de palabras pronunciadas en un minuto como parte de la primera fase de la intervención pedagógica, consecuente a una segunda fase, que se enfoca en la comprensión lectora.

Por tanto, se exponen los resultados obtenidos en dicha intervención. Logrando de esta manera, una intervención pedagógica que coadyuve a crear y fortalecer el proceso lector en los estudiantes del sector rural, donde los aspectos socio-económicos y culturales tienden a incidir significativamente en los hábitos lectores.

Contextualización

Resulta importante destacar el vínculo existente entre la educación y el desarrollo social, es así como la visión de cambio en los modelos educativos ha tratado de fortalecer las estrategias de enseñanza en los contextos rurales en el Ecuador. Según Calderón especialista en Desarrollo Territorial Rural, en base al estudio sobre educación rural en el país manifestó que: “se evidencian algunas mejoras en el nivel educativo de las zonas agrícolas, sin embargo, existen falencias que ameritan ser subsanadas de manera inmediata”,¹ en este sentido, las variables analizadas fueron los establecimientos educativos, docentes, contenidos, calidad, política pública y problemática social.

¹ Alejandra Calderón, Educación rural en Ecuador. Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural-Rimisp (Quito: GDR, 2015).

A pesar de ser evidente la inversión pública en educación, la misma que estima llegar al 6% del Producto Interno Bruto (PIB), denota que la inversión solo se concentra en gastos corrientes (sueldos y salarios de los docentes), sumándose a ello a proyectos relacionados con capacitación y procesos de estandarización. Por tanto, el análisis sobre los contenidos educativos dan como resultado una estandarización del mismo, es decir no existe una diferenciación entre los programas con especialidades para las zonas rurales y urbanas, mientras que la capacitación de los docentes en metodologías propias para el contexto rural es deficiente o nula.²

Cabe mencionar, que la mejora de la infraestructura, según el informe presentado por el Centro Latinoamericano de Desarrollo *Rural-Rimisp* en el 2015, así como el aumento de docentes y el aprovisionamiento de útiles escolares para los centros educativos rurales se han convertido en aspectos destacables, pero no puede dejarse a un lado la responsabilidad de los docentes y padres de familia para trabajar en conjunto y mejorar la calidad de la enseñanza de este sector social.

En concordancia con lo manifestado, la educación en el sector rural en el Ecuador amerita transformaciones profundas e integrales, que van desde el despojo de las concepciones y paradigmas de sus propios habitantes, quienes afanados en un planteamiento de gratuidad a la educación derivan la responsabilidad total de la enseñanza y cuidado de sus hijos a los docentes y sistema educativo, desestimando la oportunidad de contribuir en casa para mitigar aquellos factores esenciales que inciden en el bajo rendimiento escolar y una futura deserción del estudiante.

Según Peña en base al Informe presentado por el Grupo de Diálogo Rural de Ecuador (GDR-Ecuador) en una muestra de 641 actores, entre los que se encuentran estudiantes, padres de familia y líderes rurales de 12 provincias del país donde se abordó el tema de la calidad de la educación rural en el país, se evidencia que la educación en el campo se encuentra desconectada de las demandas de desarrollo de la propia zona, haciéndose meramente teórica lo que incide en el desaprovechamiento de las bondades naturales que le brinda su entorno.³ Este tipo de concepciones desmotivan el interés de los estudiantes por el proceso enseñanza, sumándose a ello los resultados obtenidos de las estrategias y metodologías aplicadas por los docentes para atender la diversidad de los educandos, que en muchos de los casos inciden en su rendimiento escolar.

Fundamentación

A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), y el trabajo conjunto con las Direcciones Zonales, Distritales de Educación y Directivos de los centros de enseñanza, la deserción escolar en la zona rural es una realidad evidente en muchos sectores, los mismos que se encuentran asociados por la falta de compromiso de los padres de familia y la falta de motivación de los estudiantes para enfrentar las dificultades escolares que se presenten durante el periplo educativo y que inciden en su desempeño académico.⁴

² Alejandra Calderón, Educación rural en Ecuador...

³ Mauricio Peña, Concepción de la educación rural en Ecuador evidencia serias falencias. Grupo de Diálogo Rural de Ecuador (Quito: GDR, 2015).

⁴ Ministerio de Educación del Ecuador, Construyendo nuestros espacios de aprendizaje (Quito: Ministerio de Educación, 2016).

Muestra de aquello son los problemas relacionados a la lectura, que debido al contexto social rural, los hábitos lectores son mínimos, situación que limita el aprendizaje y dominio de los contenidos impartidos por los docentes, creándose situaciones áulicas donde el proceso enseñanza-aprendizaje debe hacer énfasis en la mejora de las metodologías y propuestas pedagógicas a emplear.

Según el Informe presentado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en base al estudio sobre los “Hábito de lectura en Ecuador” en una unidad de análisis de personas en edades de 16 años y más en cinco ciudades a nivel urbano entre las que destaca Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato, se pudo comprobar que el 27% de los participantes no tienen hábitos de lectura, de los cuales el 56,8% no lo hacen por falta de interés, mientras el 31,7% por falta de tiempo.⁵

Por otra parte, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OIE muestra los resultados de la encuesta latinoamericana de hábitos y prácticas culturales 2013 donde los resultados relacionados a la lectura no son tan halagadores para el país, demostrando que el 38% de los ecuatorianos participantes del estudio manifestaron haber leído por lo menos una vez motivos profesionales o educativos, mientras que el 37% expresa no leer por ocio, entretenimiento o interés ubicando a Ecuador en 44% por encima del promedio general de lectura que es del 42% en la región.⁶

En consecuencia, entre las conclusiones que se generaron como resultado del estudio se encuentra el fortalecimiento de los planes de fomento a la lectura donde la participación del Estado sea más activa, así pues, para muchos, el déficit de los hábitos lectores se debe a razones socio-económicas, dado que los resultados de la encuesta realizada por la OIE, muestra que a mayor nivel socio-económico, mayor es la participación de los sujetos en procesos lectores y culturales.⁷

Por ello, dentro de los contextos educativos rurales existe una gran incertidumbre sobre las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes para promover el proceso lector, donde las propuestas de innovación deben marcar una mejora significativa en la creación de los hábitos de lectura especialmente en los niveles de Educación General Básica (EGB) donde se cimentan las bases de una educación futura.

Las concepciones sobre la lectura durante los años han tenido una serie de variaciones a lo largo del tiempo; autores como Bofarull citan el criterio de Weaver y Resnick quienes señalan que “leer significaba un proceso de lectura oral y se asumía que el texto había sido comprendido cuando la pronunciación era clara y correcta”.⁸ Sin embargo, la evidencia de que la lectura requiere de un número de habilidades fue creciendo de manera progresiva, cimentándose la idea de que esta no era solo un asunto de extracción de sonidos de un texto impreso, sino de darle significado y otras situaciones más que permiten la consolidación cognitiva de lo plasmado en dicha impresión.

⁵ Ministerio de Educación del Ecuador, Construyendo nuestros espacios de aprendizaje...

⁶ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OIE, Encuesta latinoamericana de hábitos y prácticas culturales 2013 (Quito: OIE, 2014).

⁷ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OIE, Encuesta latinoamericana de hábitos...

⁸ María Bofarull. *Comprensión Lectora* (Madrid: Ediciones Grao, 2013), 84.

A partir de ello se comienza a considerar a la lectura como un proceso no tan sencillo, donde el lector elabora el significado de lo textual. Debido a ello, el aporte de Smith asegura que: “el proceso lector no puede ser asegurado sin los conocimientos de carácter general referente a la naturaleza del lenguaje, así como de varias características del cerebro humano”,⁹ situación que concuerda con lo manifestado por Puente quien expresa que en la lectura: “los procesos cognitivos se generan a través de una interacción entre el mensaje expuesto por el autor, el conocimiento, las expectativas y el propósito del mismo”.¹⁰

En concordancia con lo manifestado, Corral manifiesta que:

La lectura puede ser visto en dos dimensiones, la primera que abarca la comprensión del significado global del texto; y la segunda, que tiende a caracterizarse como una actividad compleja donde se evidencian distintos niveles de procesamiento y varios procesos cognitivos que se originan desde el simple hecho de percibir las letras que integran las expresiones, acceder a las mismas y hacerse una representación mental de forma global de su significado.¹¹

En este sentido, el criterio del autor evidencia una conjetura real del proceso lector donde se contraponen dos criterios básicos, el primero que se produce cuando el lector puede tener problemas al no ser lo suficientemente rápido para reconocer las letras, decodificar las sílabas y las palabras; así como, cuando tiene problemas para relacionar sus significados y comprenderlo, sumándose a ello el desconocimiento del tema que se trata en el texto o tiene sus ideas mal organizadas, por lo que surgen problemas al integrar proposiciones del texto con esquemas desconocidos, lo que conduce a un impedimento de las inferencias necesarias para conseguir una representación coherente del texto.

Ante lo manifestado, las estrategias y metodologías provenientes de la praxis docente deben ser efectivas para mitigar las dificultades antes mencionadas, considerando que, los estudiantes, especialmente en edades que integran la educación general básica no se sienten motivados a propiciar un proceso lector de manera voluntaria. Dicha comprensión y reflexión por parte del educador es fundamental para el desarrollo educativo del estudiante; promover la lectura implica el uso de nuevas tecnologías y una serie de instrumentos que permitan dinamizar las actividades educativas, donde las herramientas pedagógicas mejoren los niveles de motivación a los estudiantes, incidiendo positivamente en el conocimiento a través de la lectura.

Sin embargo, para la educación rural, el acceso a las nuevas tecnologías se convierte en una propuesta fácil de plantear pero difícil de aplicar, ya sea por la infraestructura tecnológica de los centros educativos o por temas relacionados a las competencias digitales por parte del docente, quien en muchos de los casos se encuentran enfrascados en una enseñanza tradicional que limita el accionar de una propuesta con carácter innovador, sin que esta se encuentre relacionado al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

⁹ J. Smith, *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje* (México: Trillas, 1983), 187.

¹⁰ A. Puente, *Comprensión de la lectura y acción docente* (Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1991). 71.

¹¹ Iñigo Corral, *Psicología del aprendizaje a partir de textos* (Madrid: UNED, 2012), 19.

Es por ello, que la motivación hacia la lectura es fundamental para la mejora sustancial de la calidad en la educación, teniendo presente que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra sujeto a un adecuado proceso lector, es decir que, el desarrollo cognitivo de las diversas asignaturas depende de una competencia lectora plenamente desarrollada, así como un hábito lector plenamente estructurado desde los cimientos del hogar.

Sedano asegura que: “los estudiantes en la actualidad suponen que leer demanda de muchos sacrificios y no hacen referencia a la lectura más que para señalarla como tediosa y obligada en el sistema educativo”.¹² En este sentido, el carácter de obligatoriedad de la lectura impuesta por el docente es quizás uno de los factores que inciden para que los estudiantes no aprecien los textos que se les proporciona para el aprendizaje.

Sin embargo, lo que pareciera un estado de imposición, se convierte en una necesidad para mejorar el aprendizaje y desempeño académico; es por ello que la lectura se convierte en una tarea que debe ser realizada de manera cotidiana y con ayuda de los padres en el hogar, puesto que representa una necesidad básica para mejorar su desarrollo cognitivo, así como el uso de las mismas en las actividades diarias que realiza el ser humano, tomando en consideración que las nuevas generaciones se encuentran inmerso en el grupo de personas denominados como “nativos digitales” donde el uso de las TIC es eminente, destacando su incursión en redes sociales donde la lectura de mensajes instantáneos o cualquier acto comunicativo conlleva a un proceso lector del que no es consiente y lo realiza sin ningún tipo de condicionamiento.

Bajo este contexto, los docentes deben cimentar las bases para generar un nivel de motivación hacia la lectura en el interior del aula, para lo cual debe tener presente la realidad de la situación socio-económica y cultural de la población, especialmente en la zona rural, donde existe la carencia de recursos o textos de lectura que incentiven a los educandos a aprender leyendo.

Mata expresa que: “la falta de motivación de los estudiantes hacia la lectura, constituye la oportunidad para innovar e intentar cambiar los paradigmas relacionados al proceso lector”.¹³ Debido a esto, el docente debe lograr sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de leer para mejorar su desarrollo cognitivo, teniendo presente que la lectura es fundamental para el aprendizaje.

Flores considera que existen diversas razones para promover, nutrir y desarrollar la lectura, escritura y el pensamiento crítico en las personas, sin importar su nivel socioeconómico. Ante aquello, la lectura se proyecta como una herramienta utilizada para promover y mejorar el aprendizaje, así como para alcanzar metas educativas por parte de los educandos.¹⁴

¹² Marlén Sedano, “Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura secundaria.” Opción num 31 (2015): 1136-1159.

¹³ J. Mata, Ideas clave. Animación a la lectura. Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable (Barcelona: Editorial Grao, 2012), 17.

¹⁴ David Flores, “La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación.” Revista Zona Próxima Vol: 3 num 24 (2016): 128-135.

En México, según el Informe presentado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), “el 74% de los hogares poseen un libro, dedicándoles aproximadamente 3 horas durante la semana a la lectura y lo hacen en similar proporción las mujeres y los hombres con un 50.9% y 49.1% respectivamente”,¹⁵ datos que ubica a México en el penúltimo lugar de los países que conforman la OCDE.

Por otra parte, el *Programme for International Student Assessment (Pisa)* evidencia una diferencia crucial entre aquellos estudiantes que posee un buen rendimiento en la evaluación de lectura y aquellos que tienen un mal rendimiento, considerándose como factor esencial del mismo la oportunidad de leer diariamente por placer, en lugar de cuánto tiempo le dediquen a la lectura.¹⁶ Esto evidencia que la predisposición a la lectura obtiene mejores resultados que un condicionamiento voluntario u obligatorio.

De la misma manera, el estudio realizado por la Sociedad Española de Neurología (SEN) destaca la importancia de fomentar los hábitos lectores entre la población como una de las actividades que genera mayor beneficio a la salud del cerebro; en este sentido, los especialistas expresan que un cerebro activo no solo realiza mejor sus funciones, sino que incrementa su rapidez de respuesta. Es decir que, mientras se lee, se obliga al cerebro a pensar, a ordenar ideas, a interrelacionar múltiples conceptos, ejercitar la memoria e imaginar, lo que incide en la mejora progresiva de la capacidad intelectual por medio del estímulo de las neuronas.¹⁷

La lectura debe ser considerada de manera específica como un instrumento que le permite al individuo dimensionarse al conocimiento, imaginación, innovación y creatividad, fortaleciendo sus características como un ser crítico y reflexivo, capaz de resolver de manera inmediata problemas de la vida cotidiana especialmente aquellos que se relacionan con su contexto socio-económico que, en muchos de los casos limitan la mejora de su calidad de vida.

Bajo este criterio, el rol del docente debe centrarse en promover y generar espacios de aprendizaje donde se priorice la lectura como una actividad rutinaria no forzada, llegando al punto de leer para comprender un texto y poner en uso dicho entendimiento. Sin embargo, es evidente que el propósito de la lectura se encuentra relacionado de manera directa con la motivación del individuo al proceso lector; lo que implica que el ímpetu o la falta de la misma afectarán si genera el acto o no, y si se logra entender el texto en cuestión.

En el caso del docente, éste debe estar debidamente capacitado y predispuesto a identificar aquellas necesidades de aprendizaje en sus alumnos, considerando que el contexto rural es muy diverso por lo que existen problemas que pueden limitar el accionar de las actividades pedagógicas implementadas, es decir que un mismo esquema pedagógico de incentivo a la lectura no puede ser replicado de manera generalizada, sino que amerita su respectiva adaptación o flexibilidad para lograr resultados positivos sin importar el tiempo que le dedique al mismo.

¹⁵ Unesco, Informe de Lectura en México (México: Unesco, 2012), 73.

¹⁶ OCDE, ¿Leen actualmente los estudiantes por placer? 2011. <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49184736.pdf>.

¹⁷ Sociedad Española de Neurología, La lectura, una de las actividades más beneficiosas para la salud de nuestro cerebro (Madrid: Abc Libros, 2013).

Es indispensable que el educador promueva en los estudiantes el descubrimiento de dichas necesidades y características bajo sus propios medios, donde pueden emplear sus habilidades no solo en el medio académico, sino dentro de su sinopsis social que le demanda la vida diaria en aspectos básicos de la lectura relacionada a su vida cotidiana. Desde esta perspectiva, el educador debe promover la lectura, por lo que existen diversas maneras para lograrlo, entre las que se encuentran la oportunidad de hablarle y generar una reflexión sobre la importancia de leer, destacando sus beneficios y cómo les ayudará a mejorar su rendimiento académico, sumándose a ello la creación de un ambiente acogedor donde el estudiante se sienta cómodo y pueda concentrarse mientras realiza dicha acción pedagógica.

Pang, y otros aseguran que: “el uso de diversos tipos de lectura permite promover diversos aspectos en los estudiantes, por lo que la diversidad de materiales lector resultará relevante a la hora de motivar a los educandos”.¹⁸ Por tal motivo, los docentes deben elegir temas interesantes para su colectivo estudiantil como resultado de la identificación previa de sus características y necesidades educativas, ya que al existir la posibilidad de enseñarles palabras y conceptos que facilite su participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje, éste se motiva y tiende a cambiar su manera de pensar sobre el proceso lector.

Castelló, y otros aseguran que “a través de la lectura el individuo puede llegar a ser capaz de pensar de manera crítica”,¹⁹ lo que implica que dicha habilidad tiene la posibilidad de ser utilizada para ponderar hechos en contextos, interpretarlos, darle significado y trascendencia al momento de relacionarlos con otros inmersos en su ámbito académico o convivir diario.

Sacristan destaca la presencia de numerosos procesos que se generan a través de la lectura, los que van desde la percepción de los estímulos hasta lograr la extracción de su significado. En este sentido, cada uno de ellos se presentan en etapas iniciales del procesamiento por medio de la interacción directa con otros más complejos, pero muy necesarios para lograr el significado del texto, a lo que se denomina comprensión. Bajo este contexto se pretende destacar la importancia de la lectura para un adecuado aprendizaje.²⁰

Metodología

El desarrollo del estudio se encuentra orientado a destacar la importancia de la lectura como un instrumento de aprendizaje dentro de los contextos rurales en una institución educativa del cantón Marcelino Maridueña de la provincia del Guayas-Ecuador durante el período lectivo 2017-2018, para lo cual se hizo uso de un diseño mixto, ya que se pretende identificar los factores que inciden en la motivación de la lectura, así como su nivel de comprensión y número de palabras leídas en el lapso previamente establecido.

¹⁸ E. Pang; A. Mauaka; E. Bernhardt y M. Kamil. La enseñanza de la lectura (México: Ceneval, 2012), 12.

¹⁹ M. Castelló; M. Mateos; N. Castells; A. Iñesta; I. Cuevas y I. Solé. “Academic Writing Practices in Spanish Universities.” *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* Vol: 10 num 27 (2012): 572.

²⁰ Francisco Sacristan, “La lectura como instrumento clave en el aprendizaje escolar.” *Práxis Educativa*, Vol: 2 num 1 (2012): 13-26.

Para aquello, la población objeto de estudio se ubicó en la educación básica medio, teniendo como muestra los estudiantes del cuarto grado de EGB de dichos establecimiento integrados por 33 estudiantes, de los cuales 27 eran varones y 7 mujeres, con una diversidad socio-económica y características cognitivas muy marcadas que van desde una Necesidad Educativa Especial ligada y no ligada a una discapacidad física, situación que obliga al docente a realizar adaptaciones curriculares y atender sus necesidades educativas de manera individual retrasando, situación que genera un estancamiento en determinados temas de aprendizaje o la dificultad de logro por parte de los educandos.

Otra de las características de la muestra radica en su calidad de vida que, para muchos de los hogares que integran el objeto de estudio el sustento del hogar proviene de actividades del agro, situación que conlleva a los padres a permanecer por largas horas fuera del mismo y dejar a un lado el control académico de sus hijos. En esta circunstancia, la responsabilidad educativa es derivada directamente al centro escolar, específicamente al docente quien debe hacer frente a las necesidades de aprendizaje sin la ayuda o colaboración de los representantes en el hogar.

Uno de los problemas detectados en el colectivo estudiantil se encuentra relacionado al escaso proceso lector, situación que ahonda más el bajo rendimiento académico de los estudiantes y su dificultad para poder asimilar los contenidos impartidos por el docente. Además, existen casos de estudiantes que no consolidan su proceso de reconocimiento de las vocales y fonemas básicos que dificultan el accionar del docente. La investigación fue de carácter descriptiva, ya que evidencia la situación problemática relacionada al bajo rendimiento académico de los estudiantes, así como el retraso e inconformidad de aquellos educandos que, si logran consolidar su proceso lector, creando un ambiente desfavorable para el docente que debido a su rol debe atender de manera específica a todos y brindar las mismas oportunidades de aprendizaje, lo que conlleva a un desgaste del profesional.

Como parte de los instrumentos de recolección de información fue necesario el uso de una ficha de lectura diseñada por el docente, el mismo que promovía el compromiso de los padres por generar un proceso de lectura en el hogar, ya que los estudiantes debían elegir una lectura infantil (Fábulas de Isopo-Coquito) que sea de su agrado y leerla hasta lograr el dominio lingüístico necesario que era posteriormente evaluado por el docente a través del número de palabras pronunciadas en un minuto como parte de la primera fase de la propuesta pedagógica.

La segunda fase se orientó a promover la comprensión lectora de aquellos cuentos elegidos en la fase anterior, los mismos que eran de su agrado y generaban un interés en cada uno de los educandos logrando de esta manera obtener información relevante sobre el progreso y desarrollo cognitivo de manera individual.

Análisis de los resultados

La muestra objeto de estudio integrada por los estudiantes del cuarto grado de EGB de una institución pública de la zona rural del cantón Marcelino Maridueña ubicada en la provincia del Guayas estuvo integrada por un total de 33 discentes, de los cuales el 21,21% eran mujeres y el 78,79% varones. (Ver Gráfico 1)

Porcentaje por Género

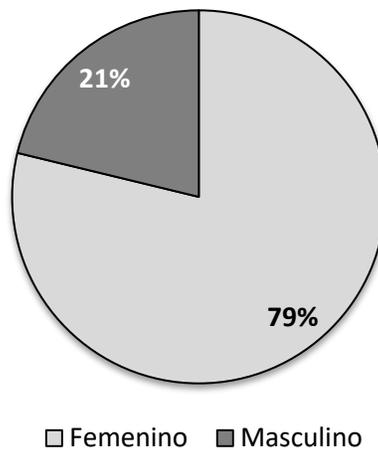


Gráfico 1

Distribución porcentual por género de los estudiantes de 4to grado de EGB
Elaboración a partir de los resultados individuales del SPSS v. 25

En lo referente a las características que presenta la población objeto de estudio, el análisis pudo determinar que el 3,03% (1) de los estudiantes presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) ligadas a una discapacidad física debidamente registrado con certificado de CONADIS, mientras que el 15,15% (5) presentan NEE no ligadas a una discapacidad física y el 81,82% (27) estudiantes no presentan NEE, notándose una diversidad estudiantil que debe ser atendida de manera efectiva por parte del docente, lo que conlleva a elaborar una serie de adaptaciones curriculares para lograr un proceso cognitivo eficiente. (Ver Gráfico 2)

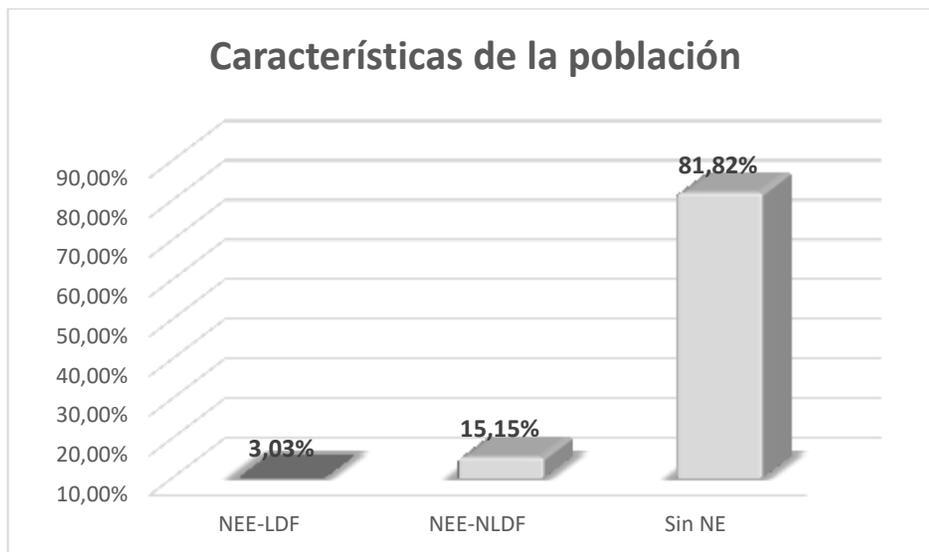


Gráfico 2

Distribución porcentual de las características de los estudiantes de 4to grado de EGB
Elaboración a partir de los resultados del SPSS v.25.

Por otra parte, el análisis de los datos permite evidenciar que el 54,55% (18) de los estudiantes presentan un nivel bajo de lectura, mientras que el 30,30% (10) se ubica en un nivel medio y apenas el 15,10% (5) evidencia un nivel alto de lectura en relación a su edad y grado en el que cursa. En este sentido, la labor debía considerar que dentro de los porcentajes bajo se encuentran los educandos con NEE y vacíos académicos quienes presentan dificultades muy marcadas al momento de participar en actividades lectoras. (Ver Gráfico 3)

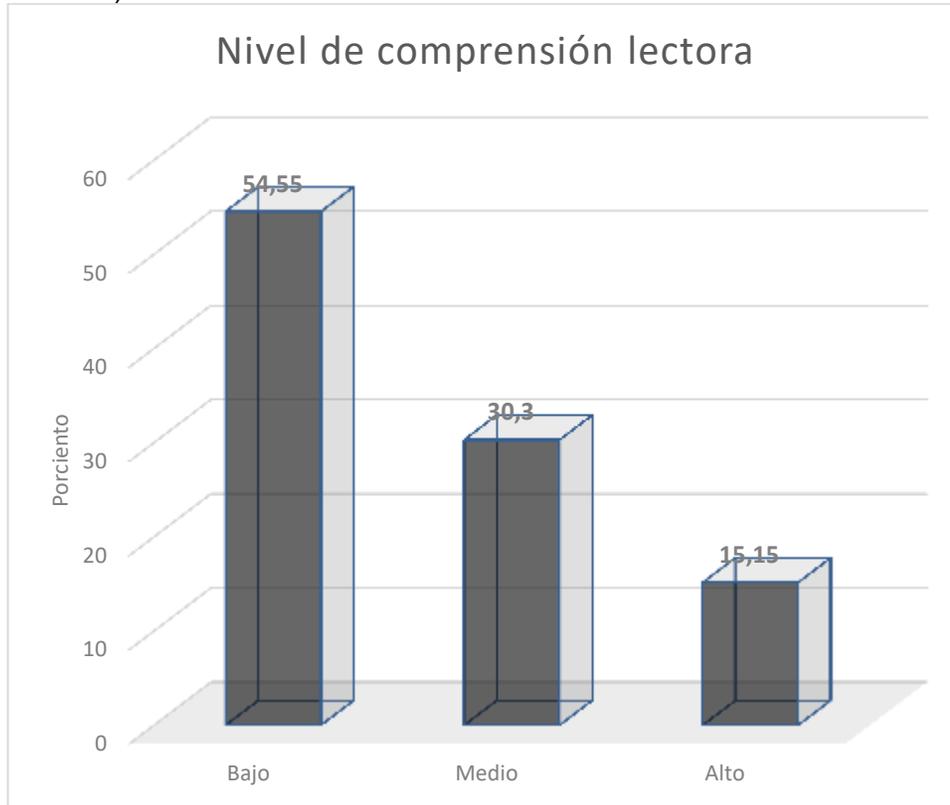


Gráfico 3

Distribución porcentual del nivel de lectura de los estudiantes de 4to grado de EGB
Elaboración a partir de los resultados del SPSS v.25

De la misma manera, el análisis de los datos estableció que el 27,27% (9) de los estudiantes mantiene un nivel académico bajo, mientras que el 57,58% (19) se ubica en un rendimiento medio y apenas el 15,15% en un nivel alto, cuyo porcentaje se asemeja a los datos anteriores de dominio alto en el proceso lector plasmado en el gráfico 3. Bajo este contexto, la recolección de información determina que el nivel de aprendizaje y rendimiento académico se relaciona directamente con la calidad de hábito lector, sumándose a ello la presencia de otros factores que incide en las variables antes mencionadas, entre los que se pueden mencionar la motivación, colaboración de los padres, así como la metodología del docente para atender a la diversidad escolar. (Ver gráfico 4).

Rendimiento Académico

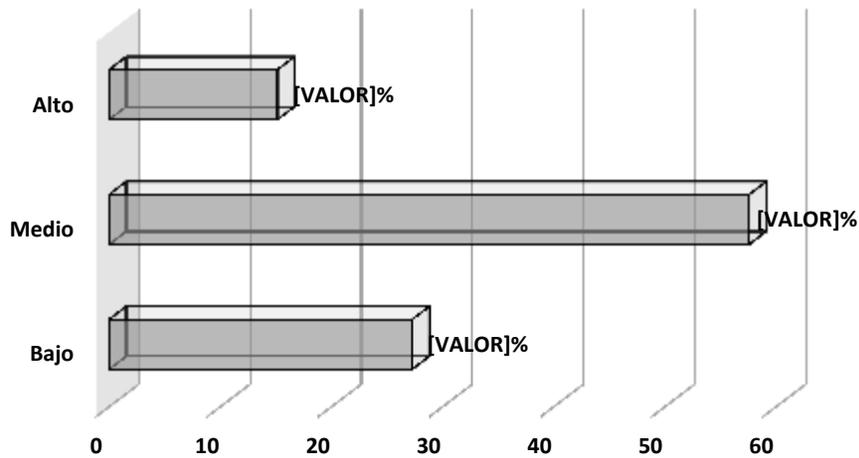


Gráfico 4

Rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de EGB
Elaboración a partir de los resultados individuales del SPSS v. 25

Primera fase del plan pedagógico (Número de palabras por minutos)

Como se referencia con antelación, el Plan Pedagógico para motivar a la lectura propuesto por el docente se encontraba dividido en dos fases. En la primera fase se logra el registro del número de palabras por minutos (pxm) que realizan los estudiantes en base a la ejecución de una lectura diaria durante cuatro semanas, lo que determinó el máximo 65 durante los primeros cinco días en estudiantes que mantienen un nivel de proceso lector alto, mientras que el resto de discentes se ubicaron en un total de 30 hacia abajo. En base aquello, el análisis porcentual de datos determina que el 42,42% (14) estudiantes lograron una lectura de 0 a 10 pxm, mientras que el 24,24% (8) se ubicó en el rango de 11 a 20 pxm, el 30,30% (10) en un margen de 21 a 30 pxm y apenas el 3,03% (1) en un rango mayor a 30 pxm. (Ver gráfico 5)

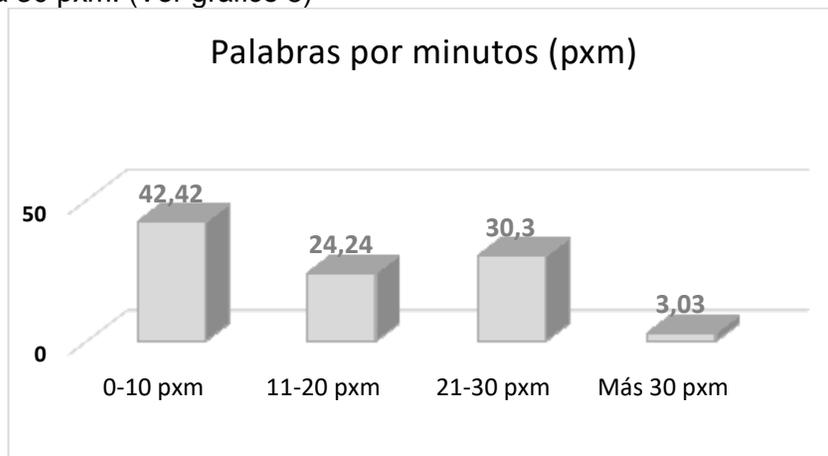


Gráfico 5

Distribución del número de palabras por minutos de los estudiantes de 4to grado de EGB
Elaboración a partir de los resultados individuales del SPSS v. 25

La ejecución de la primera fase de la propuesta pedagógica comprendía una lectura diaria durante cuatro semanas consecutivas donde se evidenció el compromiso de los padres de familia para realizar una prelectura en el hogar sobre la fábula que más le llame la atención al estudiante, notándose que su interés y motivación permitía que el proceso lector mejore progresivamente, en este sentido, al término de la cuarta semana el mínimo de palabras se ubicaba en 75, es decir que el máximo era independiente a sus habilidades lectora.

El análisis de datos a partir de la cuarta semana refleja que el 18,18% (6) estudiantes se ubicaban en el rango de 0 a 20 pxm, mientras que el 21,21% (7) en el margen de 21 a 50 pxm, el 33,33% (11) de 51 a 75 pxm y el 27,27% (9) en un margen mayor a 75 palabras con un máximo de 135. Por ello, el estudio evidenció que el factor de motivación es incidente a la generación del proceso lector en los estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de seleccionar de manera diaria la fábula con la cual eran ponderados en su capacidad lectora.

Dentro de las experiencias docentes, el análisis demostró que al inicio de la propuesta pedagógica los estudiantes se encontraban renuentes a realizar la actividad, por lo que el apoyo en casa y el compromiso de los padres fue esencial para lograr crear hábitos de lectura, donde el docente tuvo que dejar atrás otras actividades pedagógicas para atender el ímpetu, interés y motivación por leer de los educandos.

Desde estas perspectivas, el análisis de la información referente a la motivación de los estudiantes por el proceso lector al término de la primera fase de la propuesta pedagógica demuestra que el 6,06% (2) de los educandos se encontraban nada motivado, mientras que el 24,24% (8) expresaron estar poco motivados, el 36,36% (12) muy motivados y el 33,33% (11) totalmente motivados. (Ver gráfico 6)



Gráfico 6

Confort y motivación de los estudiantes de 4to grado de EGB hacia el proceso lector
Elaboración a partir de los resultados individuales del SPSS v. 25

En lo referente a la ejecución de la segunda fase de la propuesta pedagógica enfocada al proceso de comprensión lectora, el docente postergó la misma para fortalecer

las habilidades y destrezas lingüísticas, ya que existen estudiantes que se ubicaron en los niveles bajos que no lograban identificar vocales y fonemas, es decir que el proceso lector se encontraba muy distante para lograrlos, situación que conllevó a generar adaptaciones curriculares y propuestas independientes para cada caso específico.

Conclusiones

La lectura constituye un elemento esencial para el desarrollo cognitivo de los educandos, considerándose como un instrumento de aprendizaje de las diversas asignaturas. Diversos estudios demuestran que la lectura permite potenciar el proceso de escritura y por ende plasmar un logro académico satisfactorio. La revisión literaria demuestra que el nivel socio-económico de la población incide en gran medida para el desarrollo de los hábitos lectores en los educandos. El rol del docente es fundamental para motivar a los educandos a una flexión crítica sobre la importancia de la lectura. La revisión de la información referente a la muestra de estudio demostró que los estudiantes que poseen un nivel lector alto registran un desempeño académico elevado. La diversidad escolar es uno de los factores que incide en el diseño de propuestas pedagógicas por parte del docente, lo que implica en un estado de predisposición por parte de los estudiantes para promover un proceso de lectura de manera diaria. Para ayudar a los estudiantes a mejorar sus hábitos de lectura, el docente debe ser capaz de identificar sus características y necesidades educativas, lo que genera un nivel de motivación e interés en el material que se escoja para su realización.

Bibliografía

Bofarull, María. *Comprensión Lectora*. Madrid: Ediciones Grao. 2013.

Calderón, Alejandra. *Educación rural en Ecuador*. Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural-Rimisp. Quito: GDR. 2015.

Castelló, M.; Mateos, M.; Castells, N.; Iñesta, A.; Cuevas, I y Solé, I. "Academic Writing Practices in Spanish Universities". *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* Vol: 10 núm 27 (2012): 572

Corral, Iñigo. *Psicología del aprendizaje a partir de textos*. Madrid: UNED. 2012.

Flores, David. "La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación." *Revista Zona Próxima* Vol: 3 num 24 (2016): 128-135.

Mata, J. *Ideas clave. Animación a la lectura. Hacer del lector una práctica feliz, trascendente y deseable*. Barcelona: Editorial Grao. 2012.

Ministerio de Educación del Ecuador. *Construyendo nuestros espacios de aprendizaje*. Quito: Ministerio de Educación. 2016.

OCDE. *¿Leen actualmente los estudiantes por placer?* 2011. <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49184736.pdf>.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Encuesta latinoamericana de hábitos y prácticas culturales 2013*. Quito: OIE. 2014.

Pang; E.; Mauaka, A.; Bernhardt, E. y Kamil, M. La enseñanza de la lectura. México: Ceneval. 2012.

Peña, Mauricio. Concepción de la educación rural en Ecuador evidencia serias falencias. Grupo de Diálogo Rural de Ecuador. Quito. GDR. 2015.

Puente, Aníbal. Comprensión de la lectura y acción docente. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. 1991.

Sacristan, Francisco. "La lectura como instrumento clave en el aprendizaje escolar." Praxis Educativa. Vol: 2 núm. 1 (2012): 13-26.

Sedano Fernandez, M. "Leer en el aula: Propuesta para mejorar la lectura en secundaria". Opción. Vol: 31 num esp 6 (2015): 1136-1159.

Smith, J. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas. 1983.

Sociedad Española de Neurología. La lectura, una de las actividades más beneficiosas para la salud de nuestro cerebro. Madrid: Abc Libros. 2013.

Unesco. Informe de Lectura en México. México: Unesco. 2012.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.