

IC-CEE

REVISTA INCLUSIONES

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA CASA DE
ESTUDIOS ECUATORIANA

Revista de Humanidades y Ciencias
Sociales

Número Especial Julio / Septiembre
2019

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**DETERMINACIÓN DE LOS GRADOS DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD POR GÉNERO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**GENDER ORIENTED ANXIETY AND DEPRESSION DEGREE DETERMINATION
AT UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Dra. Xiomara del Rocío Tabares Rosero

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
xdr.tabares@uta.edu.ec

Mg. Maria Jose Mayorga Ases

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
mariajmayorga@uta.edu.ec

Mg. Gissela Alexandra Arroba López

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
ga.arroba@uta.edu.ec

Mg. José Nicolás Torrealba

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
Jn.torrealba@uta.edu.ec

Fecha de Recepción: 29 de mayo de 2019 – **Fecha Revisión:** 04 de junio de 2019

Fecha de Aceptación: 26 de junio de 2019 – **Fecha de Publicación:** 01 de julio de 2019

Resumen

La depresión y la ansiedad pertenecen a los trastornos mentales y dentro de estos son dos de los trastornos afectivos de mayor incidencia en la población en general. Así mismo dentro de la población universitaria, constituyen dos de los principales motivos de consulta atendidos a través de los servicios de bienestar universitario. Por esta razón es de gran importancia evaluar el grado de la ansiedad y depresión en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. La presente investigación se centra en identificar la incidencia de estos trastornos afectivos en los estudiantes universitarios de la UTA, mediante las puntuaciones obtenidas en el inventario de Depresión de Beck, escala de depresión de Hamilton y escala de depresión de Montgomery – Asberg en el caso de depresión y a través del inventario de ansiedad de Beck y de la escala de ansiedad de Hamilton en ansiedad. Se trata de un estudio no experimental, transversal de tipo descriptivo. Los resultados obtenidos nos proporcionan información sobre los predisponentes, desencadenantes o mantenedores de los trastornos investigados pero si evidencian su presencia en los estudiantes universitarios, y el mayor registro de los mismos en los estudiantes de género femenino.

Palabras Claves

Ansiedad en estudiantes – Depresión en estudiantes – Grados de ansiedad – Grados de depresión

Abstract

The depression and the anxiety are two of the affective disorders that have a great impact in the population in general. Same as in the university population, are two of the main reasons to be consulted by the university welfare service. That's why, it's important to evaluate the degree of the anxiety and depression in the students in the Tecnica University – Ambato. The current investigation is centered to identify the incidence of these affective disorders in the university students in the UTA, through the scores obtained in the Beck's Depression inventory, the scale of depression of Hamilton and the scale of depression of Montgomery – Asberg in the case of depression and through the inventory of anxiety of Beck and the scale of anxiety of Hamilton. This study is not experimental, it's a type of descriptive transversal. The results obtained don't provide information about the predisposing, trigger o maintainers of the disorders investigated but it is an evidence of the presence in the university students, and it registers a great deal of the same in the students in the feminine gender.

Keywords

Anxiety in students – Depression in students – Degrees of anxiety – Degrees of depression

Para Citar este Artículo:

Tabares Rosero, Xiomara del Rocío; Mayorga Ases, Maria Jose; Arroba López, Gissela Alexandra y Torrealba, José Nicolás. Determinación de los grados de depresión y ansiedad por género en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 37-48.

Introducción

La salud mental es un fenómeno complejo determinado por múltiples factores sociales, ambientales, biológicos y psicológicos e incluye padecimientos como la depresión, ansiedad, epilepsia, demencias, esquizofrenia y trastornos de desarrollo en la infancia, algunos de los cuales se han agravado en los últimos tiempos. Los trastornos comúnmente denominados depresivos incluyen un conjunto de entidades clínicas relacionadas con problemas de mayor o menor intensidad y duración, tales como el episodio de depresión mayor (EDM) y la distimia (D) que de acuerdo con el DSM-5, son trastornos del estado de ánimo.¹

Según el informe de la Organización Panamericana y Mundial de la Salud (OPS/OMS) “La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas 2018”², los problemas de salud mental producen más de un tercio de la discapacidad total en las Américas y los países destinan solo el 2% el presupuesto de salud a la prevención y tratamiento de estos trastornos. El informe señala que a nivel regional la depresión es la primera causa de discapacidad con un 8,3%³. Además, los trastornos de ansiedad son el segundo trastorno mental más incapacitante en la mayoría de los países de Latinoamérica, incluyendo a Ecuador con un 4,7%

En cuanto al suicidio, Ecuador presenta un 1,5% y recae principalmente en la población más joven en edad de trabajar: 60% de los suicidios correspondieron a personas de 15-50 años de vida⁴.

Se define la ansiedad como un estado de angustia y desasosiego, producido por temor ante una amenaza o peligro. La ansiedad puede ser normal, ante la presencia de estímulos amenazantes o que suponen riesgo, desafío. Puede convertirse en patológica y caracterizar a diferentes trastornos psíquicos. También puede aparecer como un trastorno independiente.

La depresión, definida de una manera muy general, es un trastorno de la afectividad caracterizado por una tristeza profunda, disminución de la actividad física y psíquica y pérdida de interés por las ocupaciones habituales. Ambas, ansiedad y depresión, pueden darse de forma independiente, siendo, por otra parte, compatibles. En la mayoría de los casos están muy interrelacionadas, existiendo sintomatología común.

Por tanto, la ansiedad puede asociarse a inquietud, nerviosismo, preocupación, sensación de tener que hacer más, con tener que mantenerse alerta. Cuando esta sensación se excede y empezamos a vernos incapaces de afrontarlo comienza a aparecer la impotencia y la tristeza y si se alarga en el tiempo, la depresión. Este síntoma puede aparecer también tras cambios bruscos, pérdidas de seres queridos, despidos laborales, sin necesidad de haber vivido antes ansiedad, configurando incluso un trastorno por sí solo.

¹ M. C. Martínez-Martínez; G. Muñoz-Zurita; K. Rojas-Valderrama y J. A. Sánchez-Hernández, “Prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes de la licenciatura en Medicina de Puebla, México”, Revista Atención Familiar Vol: 23 num 4 (2016):145-149.

² Organización Panamericana de la Salud, La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas (Washington D.C.: Organización Mundial de la Salud, 2018): 14-16, http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9

³ Organización Panamericana de la Salud, La carga de los trastornos mentales...

⁴ Organización Panamericana de la Salud, La carga de los trastornos mentales...

La depresión suele estar asociada a los siguientes síntomas: decaimiento, cansancio, poca motivación para emprender nuevos objetivos, sentimientos de inutilidad, de culpa y trastornos del sueño, entre otros (DSM-5).

La presencia de estos trastornos en el ser humano provoca malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo, por lo que las investigaciones realizadas en estos ámbitos han despertado gran interés, pues los trastornos de ansiedad y depresión poseen una comorbilidad elevada con otros trastornos psicológicos y/o del comportamiento, como el consumo adictivo de alcohol y drogas.

La incidencia de estos trastornos mentales es multifactorial y definir sus causas, sería tratar de explicar cada uno de los casos de manera individualizada, sin embargo, se consideran factores de riesgo, la familia disfuncional, bajo nivel socio-económico, falta de habilidades sociales y de enlaces seguros con la sociedad⁵.

Cuando la exposición a estresores es continua se puede manifestar sintomatología relacionada con trastornos de ansiedad y trastornos depresivos que según numerosos autores afecta a la neuroplasticidad y neurogénesis, a la neurotransmisión, modificando niveles de oxitocina, la actividad en los receptores GABA y niveles de glutamato, en la actividad de las citoquinas, en los niveles de serotonina, en los niveles de dopamina, así como en los niveles de adrenalina, noradrenalina y cortisol, incrementándose de este modo el riesgo de sufrir trastornos orgánicos y mentales⁶. Otro elemento significativo para la aparición de los síntomas ansiosos-depresivos en estudiantes universitarios es la presencia de estrés, considerándose al mismo como un factor de riesgo⁷.

La etapa del ciclo vital en la que se encuentran la mayoría de los estudiantes universitarios de pregrado, es la adolescencia tardía. Y es justamente allí, cuando se presentan algunos problemas de salud mental que no se manifiestan con tanta frecuencia en etapas anteriores, como los trastornos del estado de ánimo y la ansiedad. Sumado a lo anterior, las mayores exigencias académicas efectuadas en la educación superior, son reconocidas por los estudiantes como uno de los factores que generan los mayores niveles de estrés, debido a las diversas dificultades que establecen su realización.

En concordancia con lo anterior, Fisher y Hood⁸ demostraron que los estudiantes experimentan un incremento significativo en los niveles de depresión, síntomas depresivos y pérdida de concentración tras seis semanas de permanencia en la

⁵ Victoria Bermúdez, "Ansiedad, Depresión, Estrés y Autoestima en la adolescencia, relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada", Cuestiones Pedagógicas num 26 (2018): 7-8.

⁶ R. Pego Pérez y M. Río Nieto, "Prevalencia de Ansiedad y Depresión en estudiantado universitario de grado en Enfermería en la Comunidad Autónoma de Galicia", Revista Enfermería Vol: 12 num 2 (2018): 1-31.

⁷ M. Lemos; M. Henao y D. López, "Estrés y Salud Mental en estudiantes de Medicina: relación con afrontamiento y actividades extracurriculares", ImedPub Journals Vol: 14 num 23 (2018) <http://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/estres-y-salud-mental-en-estudiantes-de-medicina-relacion-con-afrontamiento-y-actividades-extracurriculares.php?aid=22716>

⁸ S. Fisher & R. Hood, "The stress of the transition to university: a longitudinal study of vulnerability to psychological disturbance and home-sickness", British Journal of Psychology Vol: 78 num 4 (1986):1-13.

universidad, ya que el ámbito universitario demanda desempeños sobresalientes para alcanzar el éxito, y dicha exigencia implica para el estudiante un proceso de adaptación que demanda obligaciones y que puede resultar la presencia de estrés.

Por otro lado, la población estudiantil que se encuentra situada en una edad cronológica entre los 18 años y los 30 años, etapa en la que, en algunas ocasiones, aún no se manifiesta una autorrealización plena, al menos en lo que se refiere a disfrutar de independencia económica y de hogar propio. Esta falta de autonomía suficiente se prolonga con la creciente dificultad de insertarse plenamente en el mundo laboral, lo que permite llevar al joven a quedar estático en su proceso de evolución personal o incluso a experimentar una regresión, según se advierte en alguno de estos planos madurativos: afectivo, emocional, espiritual y sociocultural⁹.

Sin embargo, como bien dicen Miguel-Tobal & Casado¹⁰, el ambiente universitario es exigente y cambiante para los estudiantes que ingresan a este nuevo escenario educativo, lo que puede llegar a impactar en su salud mental e inclusive en su propio desempeño académico. En realidad, se trata de evidenciar una experiencia nueva ante la que el alumno se halla más o menos confuso y que exige poner en marcha habilidades y capacidades personales de ajuste psicosocial; lo que conlleva a la asimilación de considerables niveles de ansiedad; sin pasar desapercibido el actual contexto de crisis económica que se caracteriza por el incremento de la tasa de desempleo y su futura escasa participación en el campo laboral, aunque pueda verse mitigado entre quienes tienen un título universitario, pues se sabe que hay mejores expectativas de trabajo para los que finalizan la etapa de educación superior.

Por lo tanto, para que la prevención sea posible se debe incluir una política nacional, la formación de recursos humanos, la gestión, la investigación, recursos financieros, infraestructura y colaboración sostenida entre organizaciones. Esto implica la existencia de un liderazgo efectivo, la integración de los servicios, la puesta en operación de estrategias de promoción y prevención y el fortalecimiento de los sistemas de información y de la investigación transdisciplinaria que desarrolle y evalúe indicadores de bienestar y salud mental, que provea la evidencia y evalúe las acciones que informarán la necesidad de reforzamiento de acciones, cambios requeridos y maneras de enfrentar retos emergentes.

Tomamos como punto de partida, dos estudios realizados en la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, en tanto que en ellos ya se evidenciaba la presencia de estos trastornos en los estudiantes, así como su mayor incidencia en las mujeres.

Con frecuencia en el Consultorio de Psicología de la FCS, los motivos de consulta de los estudiantes universitarios, evidenciaban la presencia de síntomas de estos trastornos, y las quejas o problemas por los que se pedía asesoramiento e intervención estaban en su gran porcentaje relacionados con los síntomas y signos de ansiedad y depresión.

⁹ A. Fernández, Por qué trabajamos? el trabajo entre el estrés y la felicidad (Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 2008).

¹⁰ J. J. Miguel-Tobal & M. I. Casado, Ansiedad: aspectos básicos y de intervención (Barcelona: Santillana, 1999).

De forma que, intentamos proporcionar una visión científica de lo que parecía ser una apreciación intuitiva empleando una metodología de investigación diseñada para evidenciar esos factores. Como herramienta básica de recogida de información empleamos para depresión la batería de test integrada por el BDI (inventario de depresión de Beck), la Escala de Depresión de Hamilton y la Escala de Depresión de Montgomery – Asberg. Para la evaluación de ansiedad se utilizó el BAI (inventario de ansiedad de Beck), y la Escala de Ansiedad de Hamilton.

El presente estudio tiene por objetivo principal analizar la prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios, considerando a la misma como uno de los síntomas más importantes dentro de los trastornos de ansiedad y los índices de depresión como uno de los trastornos afectivos, para en base a los datos obtenidos, plantear nuevas investigaciones que nos permitan, definir aquellos factores académicos y psico-sociofamiliares que podemos relacionar con su estado de salud mental.

Metodología

En la presente investigación se empleó una modalidad de investigación orientada al aspecto cualitativo, por cuanto se aplicaron baterías de test psicológicos para determinar el nivel de ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios, no obstante, también se requiere una caracterización de los elementos que integran la solución propuesta. Por lo tanto la modalidad de investigación que se desarrolló fue la siguiente:

De campo por cuanto obtuvimos los datos en forma directa de los estudiantes de la universidad.

Documental – Bibliográfica ya que procedimos a revisar fuentes primarias y secundarias sobre depresión y ansiedad en estudiantes universitarios.

Consideramos también la modalidad de un proyecto de intervención social, por cuanto elaboramos una propuesta con un modelo operativo viable, que permita la intervención psicoterapéutica primaria y secundaria en los estudiantes que presentaren esta necesidad.

Población y Muestra

La población está formada por estudiantes matriculados en la Universidad Técnica de Ambato durante el semestre septiembre 2018 - febrero 2019, en titulaciones oficiales, excluyendo a los estudiantes de posgrado. No se establece ningún criterio de inclusión, ni de exclusión para definir la población de estudio por cuanto es una investigación de prevalencia.

Muestra y recolección de datos

El cálculo de la muestra se ha realizado en base a estimación, por estudios previos, de que el 35% de los estudiantes universitarios sufren algún trastorno psicopatológico¹¹, resultando una muestra necesaria de 317 Hombres y 444 Mujeres para

¹¹ P. M. Miller, y P. G. Surtees, "Psychological symptoms and their course in first-year medical students as assessed by the Interval General Health Questionnaire (IGHQ)", Br J Psychiatry, Vol: 159 (1991):199-207.

realizar el Test de Hamilton, 211 Hombres y 316 Mujeres el Test de Beck en Ansiedad, 272 Hombres y 288 Mujeres para realizar el Test de Hamilton, 250 Hombres y 295 Mujeres el Test de Beck en Depresión y 300 estudiantes en el Test de Montgomery.

Se ha utilizado una técnica de muestreo aleatorio multietápico por conglomerados, siendo la última unidad de muestreo el curso, realizando el cuestionario todos los alumnos que asistían a clase en el momento de la entrevista. El trabajo de campo se realizó durante el semestre académico septiembre 2018 - febrero 2019. Para facilitar la recogida de datos se consideró distribuir la muestra por Facultades o Escuelas y no por titulaciones académicas, de forma estratificada, en función del número de matriculados en las mismas.

Resultados

La depresión en estudiantes universitarios son dos trastornos afectivos que inciden en la salud mental, por cuanto los seres humanos que los presentan se encuentran con un nivel de funcionamiento global menor y por tanto, con menos recursos personales y estrategias de afrontamiento ante los diferentes escenarios que necesariamente les presenta la educación superior.

La prevalencia de depresión y ansiedad encontrada en los estudiantes es comparable con los hallazgos en poblaciones semejantes a nivel local e internacional.

Las cifras de síntomas de depresión y ansiedad detectadas son alarmantes. La variable género no permite establecer diferencias para determinar el causal de los síntomas depresivos y ansiosos en estos estudiantes. Se evidencia la necesidad de implementar servicios de atención en salud mental para que cada alumno logre su desarrollo integral, y encuentre un sentido de vida como individuo y como futuro profesional. (Ver cuadros y figuras)

Ansiedad en estudiantes universitarios – test Hamilton hombres y mujeres

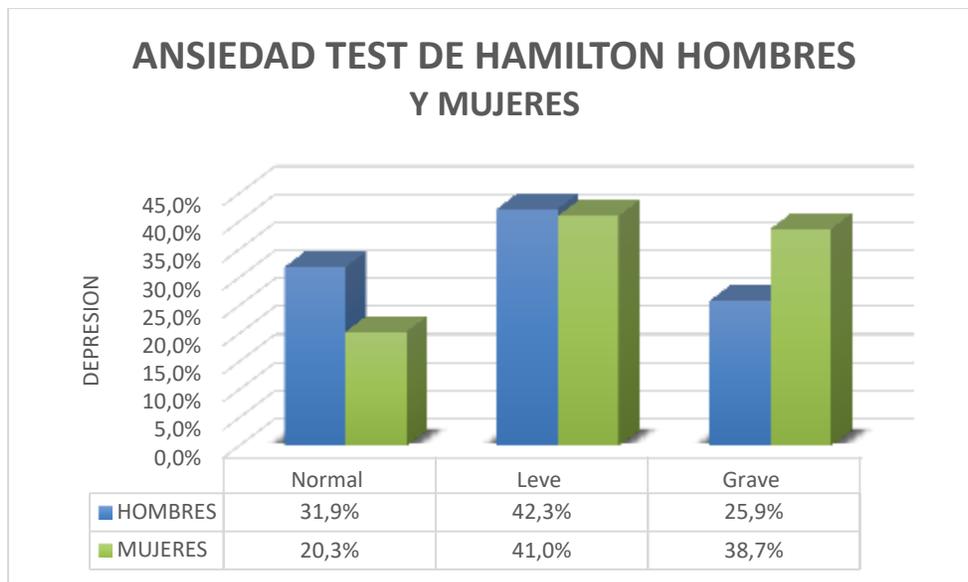


Gráfico 1

Elaboración Propia

DRA. XIOMRA DEL ROCÍO TABARES ROSERO / MG. MARIA JOSE MAYORGA ASES
 MG. GISELA ALEXANDRA ARROBA LÓPEZ / MG. JOSÉ NICOLÁS TORREALBA

Determinación de los grados de depresión y ansiedad por género en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato pág. 44

TEST HAMILTON			TEST HAMILTON		
HOMBRES			MUJERES		
NORMAL	101	31,90%	NORMAL	64	20,30%
LEVE	134	42,30%	LEVE	130	41,00%
GRAVE	82	25,90%	GRAVE	123	38,70%
Total	317	100,00%	Total	317	100,00%

Tabla 1
Elaboración Propia

Se puede determinar que las Mujeres sufren más ansiedad que los Hombres a escalas superiores, ya que se encuentran en los niveles de Leve a Grave.

Ansiedad en estudiantes universitarios – test de Beck hombres y mujeres

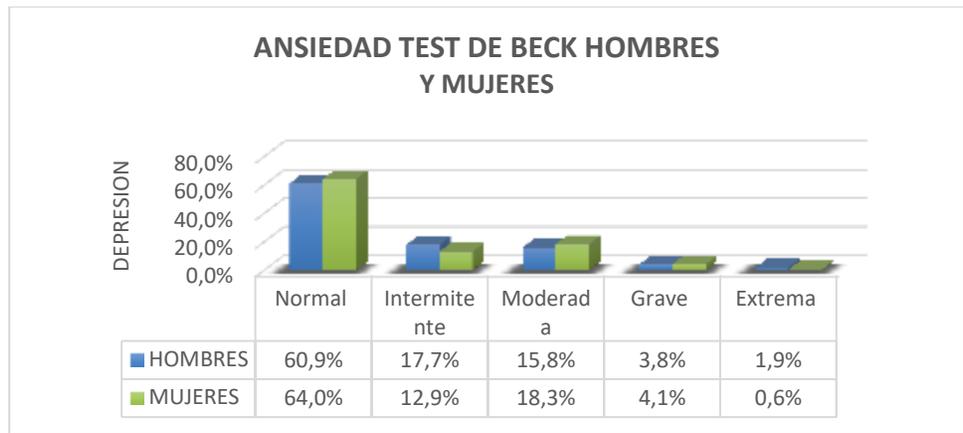


Gráfico 2
Elaboración Propia

TEST DE BECK			TEST DE BECK		
HOMBRES			MUJERES		
NORMAL	193	60,9%	NORMAL	203	64,0%
INTERMITENTE	56	17,7%	INTERMITENTE	41	12,9%
MODERADA	50	15,8%	MODERADA	58	18,3%
GRAVE	12	3,8%	GRAVE	13	4,1%
EXTREMA	6	1,9%	EXTREMA	2	0,6%
Total	317	100,0%	Total	317	100,0%

Tabla 2
Elaboración Propia

Se puede determinar que las Mujeres sufren más ansiedad que los Hombres a escalas superiores, ya que se encuentran en los niveles de moderada, grave y extrema.

Depresión en estudiantes universitarios – Hamilton hombres y mujeres

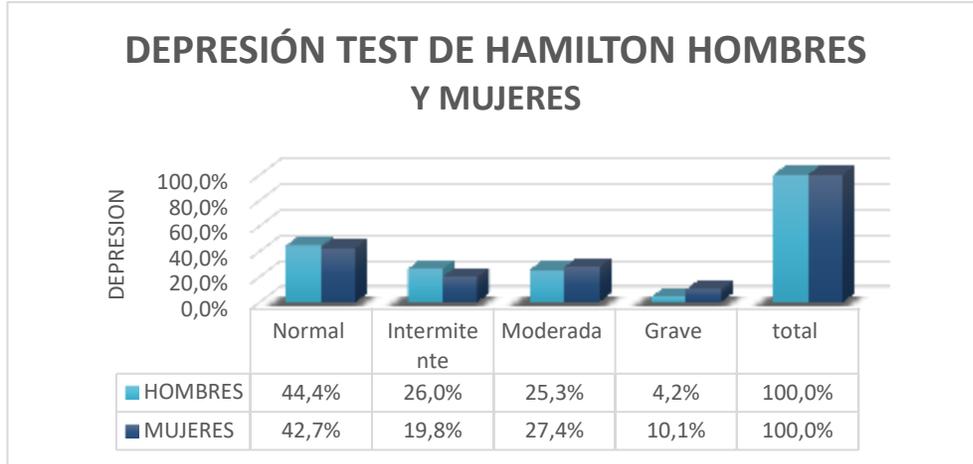


Gráfico 3
Elaboración Propia

TEST DE HAMILTON			TEST DE HAMILTON		
HOMBRES			MUJERES		
AUSENTE	128	44,44%	AUSENTE	123	42,70%
LEVE	75	26,04%	LEVE	57	19,80%
MODERADA	73	25,35%	MODERADA	79	27,40%
GRAVE	12	4,17%	GRAVE	29	10,10%
TOTAL	288	100,00%	TOTAL	288	100,00%

Tabla 3
Elaboración Propia

Se puede determinar que las Mujeres sufren más depresión que los Hombres a escalas superiores, ya que se encuentran en los niveles de moderada y grave.

Depresión en estudiantes universitarios – Beck hombres y mujeres

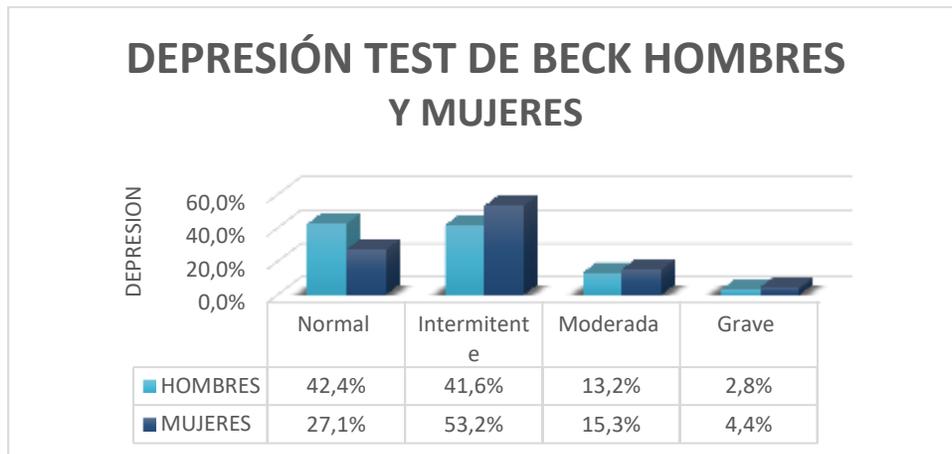


Gráfico 4
Elaboración Propia

Determinación de los grados de depresión y ansiedad por género en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato pág. 46

TEST DE BECK			TEST DE BECK		
HOMBRES			MUJERES		
AUSENTE	106	42,40%	AUSENTE	68	27,10%
LEVE	104	41,60%	LEVE	133	53,20%
MODERADA	33	13,20%	MODERADA	38	15,30%
GRAVE	7	2,80%	GRAVE	11	4,40%
Total	250	100,00%	Total	250	100,00%

Tabla 4
Elaboración Propia

Se puede determinar que las Mujeres sufren más depresión que los Hombres a escalas superiores, ya que se encuentran en los niveles de moderada y grave.

Depresion en estudiantes universitarios - Montgomery hombres y mujeres

TEST MONGOMERY			TEST MONGOMERY		
HOMBRES			MUJERES		
AUSENTE	121	40,5%	AUSENTE	96	38,1%
LEVE	141	47,2%	LEVE	154	61,1%
MODERADA	32	10,3%	MODERADA	41	16,3%
GRAVE	6	2,0%	GRAVE	9	3,6%
Total	300	100,0%	Total	300	119,0%

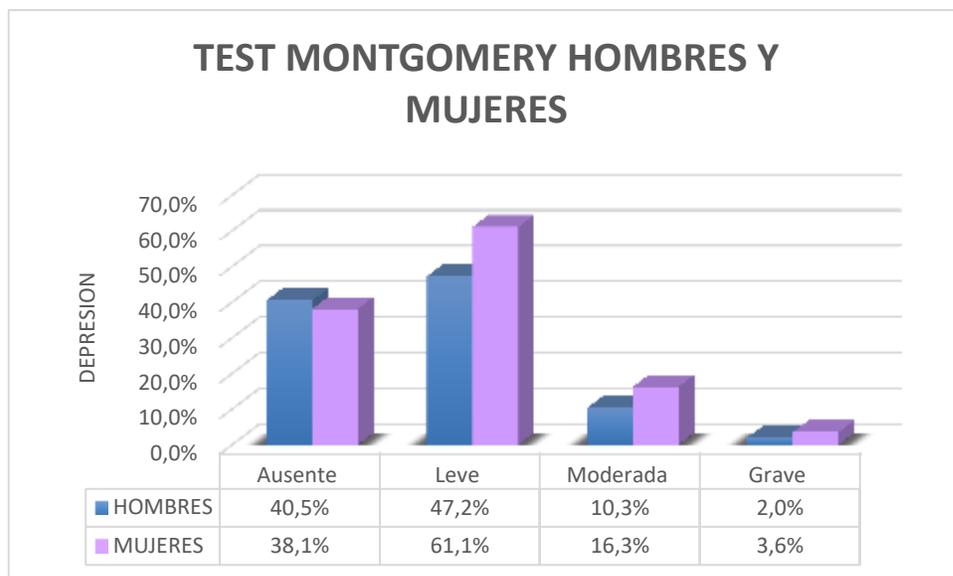


Gráfico 5
Elaboración Propia

Se puede determinar que las Mujeres sufren más depresión que los Hombres a escalas superiores, ya que se encuentran en los niveles de moderada y grave.

Conclusiones

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios está en relación directa a su estado emocional, por lo tanto; al producirse una alteración en el estado de ánimo, su desempeño estudiantil se verá afectado. El detectar de manera temprana signos y síntomas, se convertirá en un signo de alerta que permitirá una intervención oportuna en la problemática, a través de planes preventivos cuya centralidad será la erradicación de la triada cognitiva de la depresión: visión negativa de sí mismo, de los demás y del futuro; así como también de los elementos de ideación y planeación suicida.

En la ansiedad, el fin, será el terminar con la aprehensión del futuro y la intervención en vivir en el presente, en el aquí y el ahora.

Y una vez que se ha producido la detección de estas psicopatologías, se debería establecer la ayuda inmediata para evitar la cronicidad de estas enfermedades.

La Psi coeducación es una herramienta preventiva que debería ser socializada a través de las diferentes instituciones que forman parte del quehacer educativo de una ciudad.

El desarrollo de herramientas que permitan conocer otros aspectos asociados a los trastornos de ansiedad y depresión como posibles factores predictores de estos procesos, cobra gran interés en la medida en que resulta posible la detección precoz según otras perspectivas.

En la mayoría de ocasiones, esta información llega al profesorado debido a la relación que se establece con el alumnado. Este aspecto brinda al profesor y/o tutor una posición privilegiada para poder enfocar esa información sobre circunstancias de la vida del estudiante con fines preventivos. En este sentido, señalamos la importancia que debe darse a la identificación y concomitancia de los aspectos socio familiar y académico señalado en nuestro estudio para poder intuir situaciones de riesgo a tiempo.

Se determina también que las mujeres son las que sufren de ansiedad y depresión más que los hombres.

Referencias

Bermúdez, Victoria. "Ansiedad, Depresión, Estrés y Autoestima en la adolescencia, relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada". *Cuestiones Pedagógicas* num 26 (2018): 37-52.

Fernández, A. *Por qué trabajamos? el trabajo entre el estrés y la felicidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. 2008.

Fisher, S. y Hood, R. "The stress of the transition to university: a longitudinal study of vulnerability to psychological disturbance and home-sickness". *British Journal of Psychology* Vol: 78 num 4 (1986): 1-13.

Lemos M., Henao M., y López D. "Estrés y Salud Mental en estudiantes de Medicina: relación con afrontamiento y actividades extracurriculares". *ImedPub Journals*. Vol: 14 num 23 (2018): 1-8.

Determinación de los grados de depresión y ansiedad por género en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato pág. 48

Martínez-Martínez, M. C.; Muñoz-Zurita, G.; Rojas-Valderrama, K. y Sánchez-Hernández, J. A. "Prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes de la licenciatura en Medicina de Puebla, México". Revista Atención Familiar. Vol: 23 num 4 (2016): 145-149.

Miguel-Tobal, J. J. & Casado, M. I. Ansiedad: aspectos básicos y de intervención, En E. G. Fernández-Abascal y F. Palmero (Eds.), Emociones y salud. Barcelona: Santillana. 1999.

Miller, P. M. y Surtees, P. G. "Psychological symptoms and their course in first-year medical students as assessed by the Interval General Health Questionnaire (IGHQ)". Br J Psychiatry, Vol: 159 (1991): 199-207.

Organización Panamericana de la Salud. La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas. Washington D.C.: Organización Mundial de la Salud, 2018. 14-16,
http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9

Pego, R. y Río M. "Prevalencia de Ansiedad y Depresión en estudiantado universitario de grado en Enfermería en la Comunidad Autónoma de Galicia". Revista Enfermería Vol: 12 num 2 (2018): 1-31.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.

DRA. XIOMRA DEL ROCÍO TABARES ROSERO / MG. MARIA JOSE MAYORGA ASES
MG. GISELA ALEXANDRA ARROBA LÓPEZ / MG. JOSÉ NICOLÁS TORREALBA