

REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

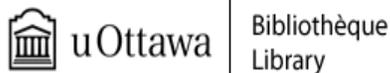
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO



Vancouver Public Library





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**A AFETIVIDADE NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM
DA EDUCAÇÃO BÁSICA NOS ANOS INICIAIS**

**AFFECTIVENESS IN PEDAGOGICAL PRACTICES IN THE TEACHING PROCESS LEARNING
EDUCATION IN THE EARLY YEARS**

Drda. Rozineide Iraci Pereira da Silva
Atenas College University, Estados Unidos
neide-silva96@hotmail.com

Fecha de Recepción: 30 de mayo de 2019 – **Fecha Revisión:** 16 de junio de 2019

Fecha de Aceptación: 04 de agosto 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

Resumo

O afeto tem grande valia para o progresso intelectual da humanidade. Dessa maneira as relações emocionais que são estabelecidas a partir do início da vida desde favorecendo aos aspectos construtivos da personalidade, em diversos ângulos de conceitos e da autoestima do sujeito, favorecendo-lhes mecanismos ferramentas fundamentais ao desenvolver sua aprendizagem e sua preservação. Este artigo aborda as relações estabelecidas entre o aspecto de ensinar e aprender e a afetividade que estão inteiramente ligadas ao desenvolvimento psíquico do aluno. Sendo assim a temática reflete o relacionamento dos aspectos afetivos com a sua desenvoltura intelectual, abordando a obrigatoriedade do corpo docente no ato de conduzir e monitorar aspectos comportamentais e também de aprendizagem no contexto escolar. Nessa concepção o ato afetivo é um forte contribuinte afetividade das relações presentes no cotidiano escolar, porém muitas vezes despercebidos e considerados como não tão importante em relação aos conteúdos abordados. Considerando que a afetividade é uma forte contribuinte nas relações cognitivas do sujeito é notório afirmar que os sentimentos relacionados a emoções, desejos propiciam o ato de aprender do aluno.

Palavras-Chaves

Aprendizagem – Afetividade – Relação professor-aluno

Abstract

Affection has great value for the intellectual progress of humanity. In this way the emotional relationships that are established from the beginning of life from favoring the constructive aspects of the personality, in several angles of concepts and the subject's self-esteem, favoring them fundamental tools mechanisms in developing their learning and their preservation. This article addresses the relationships established between the aspect of teaching and learning and affectivity that are entirely linked to the psychic development of the student. Thus, the theme reflects the relationship of the affective aspects with its intellectual resourcefulness, addressing the obligation of the teaching staff in the act of conducting and monitoring behavioral aspects as well as learning in

A afetividade nas práticas pedagógica no processo ensino aprendizagem da educação básica nos anos iniciais pág. 64

the school context. In this conception the affective act is a strong affective contributor of the present relations in the scholarly daily, but often unnoticed and considered as not so important in relation to the contents approached. Considering that the affectivity is a strong contributor in the cognitive relations of the subject it is notorious to affirm that feelings related to emotions, desires foster the student's act of learning.

Keywords

Learning – Affectivity – Relationship teacher-student

Para Citar este Artículo:

Silva, Rozineide Iraci Pereira da. A afetividade nas práticas pedagógica no processo ensino aprendizagem da educação básica nos anos iniciais. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 63-78.

Introdução

Ainda no ventre materno, a criança inicia sua vida historicamente, que de maneira gradativa será enriquecida á medida que ela for evoluindo em seu crescimento físico e intelectual, pois começará a participar do mundo que a cerca no aspecto de construir sua própria história.

Nessa concepção é necessário contemplar vários aspectos que contribuam para o desenvolvimento psíquico da criança no tocante conhecimento em que a mesma deseja e necessita ser aceita, acolhida, amada e ouvida para que possa propiciar meios contundentes de desperta-la para a vida da curiosidade, da criatividade e do aprendizado¹.

Desse modo o professor nesse aspecto é um forte contribuinte na preparação da criança para o mundo, organizando através de atuações bem elaboradas no contexto educacional um novo olhar que proporcione o ato motivacional a criança e interesse em fazer parte do processo de aprendizagem significativa.

Desse modo a primeira infância é uma fase de natureza útil e significativa ao ato de aprender da criança sendo esse um período de amadurecimento intelectual, físico e social no que diz respeito e disposição para novas experiências para as crianças. Piaget e Inhelder², “educar é adaptar o indivíduo ao meio social ambiente”.

Nesse aspecto a afetividade direciona um papel de extrema importância nas correlações psicossomáticas fundamentais, além de contribuir definitivamente a percepção na área de entendimento, o pensamento, a memória, ao desejo e as atitudes, e ser assim, um componente primordial da harmonização do equilíbrio da personalidade humana.

Assim, torna-se importante considerar que os sentimentos são capacidades que estão interligadas às atividades e ações humanas explicitadas em relações atreladas aos conhecimentos desenvolvidos pelo aluno no decorrer de sua aprendizagem.³

Nessa perspectiva, o presente artigo propõe realizar uma abordagem construtiva quanto à forma que é direcionada às relações interpessoais no aspecto educacional, em especial a relação professor/alunos priorizando a importância das relações afetivas na construção de novas concepções de conhecimento como também na estruturação e embasamento de sua personalidade.

Segundo Wallon⁴, “A emoção é o primeiro e mais forte vínculo entre os indivíduos. É fundamental observar o gesto, a mímica, o olhar, a expressão facial, pois são constitutivos da atividade emocional”.

Nessas condições a prioridade de um sistema educacional atrelado a políticas públicas de relacionamento, reflexão e conduta, conduz à necessidade da implantar da

¹ Ana Rita Silva Almeida, Emoção na sala de aula (Campinas: Papirus, 2014).

² Jean Piaget e Bärbel Inhelder, A Psicologia da Criança (São Paulo: DIFEL, 2013), 146.

³ Valéria Amorim Arantes, Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas (São Paulo: Grupo Editorial Summus, 2003).

⁴ Henri Wallon, A afetividade na família (Rio de Janeiro: Ática, 2016), 120.

afetividade nas escolas objetivando a vivência totalitária da criança no processo de ensino construindo o conhecimento que está interligado a reestruturação da arte de criar, recriar, socializar-se aprender.

Nessa vivência é preciso que a afetividade, mesmo se estabelecendo como condição necessária, não constitui pré-requisito suficiente para a formalidade de estruturas mentais⁵.

Desse modo a autoestima contribui um elo na relação com o interesse da criança em aprender. Assim o afeto que orienta a autoestima após o vínculo afetivo proporciona aprendizagem que vai estabelecer-se como parte de uma conquista.

As relações sociais que marcam a vida humana conferem um conjunto da realidade que forma seu contexto atual. Segundo o autor:

Nessas condições a criança precisa participar do contexto educativo para assim dá amplitude ao seu conhecimento e, sobretudo aprendizagem objetivando ainda desenvolver vínculos afetuosos os quais conduzirão novas propostas nas relações interpessoais dando origem a sua emancipação segura e consciente de perspectivas futura no campo de aprender com significado⁶.

Nessas condições a investigação busca realizar uma análise de fatores pedagógicos de forma afetiva, construindo e favorecendo a descoberta de paradigmas constitutivos a uma aprendizagem com propostas inovadoras analisando a importância do ato de aprender através do incentivado do educador através do afeto, conduzindo a criança ter satisfação em aprender e construir seu próprio conhecimento.

O que é afetividade?

Afetividade são sentimentos, emoções, ações, histórias vividas, sonhadas, marcas de dores, de felicidade e de paixão, ou seja, a afetividade está ligada a sentimentos que envolvem a humanidade e as experiências vividas no decorrer do tempo. Segundo Andrade aponta que:

Wallon em sua teoria fez a distinção entre emoção e afetividade: afetividade é um conceito amplo, que inclui um componente cognitivo, representacional (sentimentos) e umas componentes expressivas (comunicação) juntas fortalecem a prática educativa no contexto escolar⁷.

Dessa forma a afetividade é um estado mental do ser humano podendo ou não ser modificado em decorrência das situações cotidianas. Segundo Piaget e Inhelder⁸, tal estado mental é de extrema influência no ato comportamental e no aprendizado das crianças em parceria com desenvolvimento intelectual. Nessas condições se faz presente nesse processo desejos, sentimentos, interesses, valores e tendências, ou seja, em todos as instancias da vida humana.

⁵ Nadia Aparecida Bossa, Dificuldades de aprendizagem: O que são? Como tratá-las? (Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2015).

⁶ Alicia Fernández, A Inteligência Aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família (Porto Alegre: Artes Médicas, 2016), 264.

⁷ Agivanda Andrade, O afeto em primeiro lugar (São Paulo: Papyrus, 2007), 120.

⁸ Jean Piaget e Bärbel Inhelder, A Psicologia da Criança...

Assim intimamente ligada à emoção, a afetividade consegue determinar e direcionar o modo com que as pessoas observam o mundo e também a forma com que se posicionam dentro dele. Todos os acontecimentos e fatores que existem na vida de uma pessoa trazem recordações e experiências por toda a sua história⁹.

Dessa forma, o afeto na vida humana está presente ou ausente determinando a maneira de como se desenvolverá, levando em consideração ainda a autoestima dos sujeitos a partir da infância, que o recebimento do afeto nesse estágio tem como retribuição o fortalecimento das relações que darão resultados positivos no crescimento e desenvolvimento da criança como sujeito ativo, seguro e determinado.

Teorias de Henri Wallon

O lado infantil para Wallon é fundamentalmente emocional e gradualmente vai construindo significativamente novos paradigmas em um ser sócio-cognitivo.

Nesse aspecto a relação que fundamenta o ato de ensinar e o ato de aprender transcorre a partir de vínculos entre as pessoas e começa no âmbito familiar. A fundamentação desta relação vinculante é afetiva, que através de uma maneira de comunicação emocional que ainda na primeira infância o bebê mobiliza o adulto, que promove as garantias que necessita.

Dessa maneira contata-se que é o vínculo relacionado à afetividade entre o adulto e a criança que fundamenta e corresponde a etapa principiante do processo que corresponde à aprendizagem¹⁰.

Sendo assim é a partir do ato de relacionar-se que o vínculo afetivo toma dimensões significativas nos anos iniciais, ou seja, na primeira infância onde a criança vai obtendo conhecimento ao mundo simbólico e, assim, conquistando avanços em relação a suas descobertas no âmbito cognitivo.

Segundo Wallon¹¹, no decorrer do desenvolvimento cognitivo e social da criança, a reciprocidade afetuosa vai ganhando espaço e a postura do professor torna-se essencial nas relações de troca de experiências e no amadurecimento da aprendizagem. Para aprender, é necessário destacar dois personagens (ensinante e aprendente) e um vínculo de troca de experiências e afetividade que fortalece a aprendizagem que se estabelece entre ambos. “Não aprendemos de qualquer um, aprendemos daquele a que outorgamos confiança e direito de ensinar”¹². Toda aprendizagem está impregnada de afetividade, já que ocorre a partir das interações sociais, num processo vincular.

Desse modo a afetividade revela-se como essencial na função de estabelecer vínculos, satisfação e prazer no ato de ensinar e aprender que estão atrelados ao processo de desenvolver a personalidade da criança que se manifesta no ato comportamental e em seguida na expressão.

⁹ Aurélio Buarque de Holanda Ferreira, Novo Aurélio XXI: o dicionário da língua portuguesa (Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017).

¹⁰ Daniel Goleman, A afetividade como princípio da aprendizagem (Rio de Janeiro: Cortez, 2014).

¹¹ Henri Wallon, A evolução psicológica da criança (Lisboa: Edições 70, 2016).

¹² Alícia Fernandéz, A inteligência aprisionada... 264.

Desse modo é notório afirmar que o processo contínuo está vinculado ao desenvolvimento, considerando que o ser nunca está pronto e acabado, por esta razão que o aspecto cognitivo e ao crescimento orgânico estão intimamente ligados detectando assim as características e finalidades comuns de uma faixa etária, reconhecendo as individualidades.

Segundo Almeida¹³, A afetividade mantém vínculos de influência com o meio, ou seja, manifesta-se em comportamentos e gesticulações lançados no cotidiano que dão sentido a condutas emocionais que podem favorecer ou não o crescimento intelectual da criança no decorrer de seu desenvolvimento, dando sentido ao estágio emocional.

Nesse aspecto as relações familiares são importantes no exercício da afetividade correspondendo ao carinho que os pais exercem sobre o progresso dos filhos, considerando que a inteligência não se desenvolve sem a afetividade.

Dessa forma torna-se importante considerar que a afetividade, assim como a inteligência, não está prontas muito menos imutáveis, pois ambas avançam ao longo do desenvolvimento que são construídas e se modificam de uma fase a outra, pois, à medida que o ser humano se desenvolve, as necessidades afetivas se transformam em cognitivas.

Desse modo torna-se de extrema importância os pais estarem presentes na vida dos filhos, onde a sua participação ativa em inúmeras atividades do cotidiano como: sentar com eles; contar uma história; contar as vitórias e as derrotas da vida; faz toda a diferença em se tratando ao estabelecimento de vínculos, onde deixar que eles façam parte do seu mundo é a melhor para a efetivação da aprendizagem.

Nessa concepção o despertar da criatividade com relação as brincadeiras entre pais e filhos dão uma nova roupagem na relação de respeito e limites, direcionando o ato de aprender com satisfação e segurança. O desenvolvimento cognitivo da criança dá-se através do meio social que ela vive.

Inúmeras vezes, as crianças não estão preparadas para ingressar na escola, pois esse ingresso significa o primeiro afastamento da família. Com isso o afeto da professora toma e repercute uma grande ajuda para mesma na socialização com os outros colegas e a própria escola.

Segundo Tiba¹⁴ aos pais não é necessário presentear seus filhos com recompensas como brinquedos, doces ou figurinhas em virtude do bom comportamento com sua ausência. É totalmente saudável a criança saber os porquês das coisas sempre com a verdade tornando possível que a criança sinta que a separação é possível e muitas vezes inevitável, pois os pais têm seus compromissos, e que essa criança comece a criar dentro de si mesma a noção de responsabilidade. Conforme a criança vai crescendo, as crises emotivas especificamente de afetividade e segurança reduzem os ataques de choro, birras, surtos de alegria, fatos esses típicos da infância são controlados pela razão, e equilíbrio num trabalho de desenvolvimento da pessoa. As emoções são subordinadas ao controle das funções psíquicas superiores, da razão.

¹³ Ana Rita Silva Almeida, Emoção na sala de aula (Campinas: Papyrus, 2014).

¹⁴ Tiba Içame, Processos da Afetividade (Rio de Janeiro: Ática, 2017).

Sendo assim a criança volta-se espontaneamente ao mundo real, na perspectiva de organizar seus conhecimentos adquiridos dando destaque ao predomínio da função cognitiva.

Sendo assim torna-se de grande valia considerar que todo processo de educação retrata a constituição de um sujeito.

Nessa abordagem a criança seja no ambiente familiar, no ambiente escolar, em outros lugares e em todo lugar; está se constituindo como ser humano, “através do aprendizado de suas experiências com o outro, naquele lugar, naquele momento, retratando assim a reciprocidade de informações que farão toda a diferença na construção do conhecimento”¹⁵.

Desse modo a construção da realidade acontece, através de informações, troca de experiências e desafios sobre as coisas do mundo atual, mas o aspecto afetivo nesta construção continua, sempre, muito presente.

Torna-se importante lembrar que a dimensão valorativa e julgadora do eu, faz dentro do conhecimento de si mesmo ou autoconceito, denomina-se autoestima.

Assim a autoestima é considerada um produto psicológico, constituído pela subjetividade e, que, assim como o autoconceito, muda de acordo com a idade, as atitudes, os interesses, os aspectos socioeconômicos e culturais envolvidos promovem a compreensão do que de fato se propõe.

Desse modo o desenvolvimento da personalidade e das emoções entre os dois e os seis anos estão inter-relacionados com os processos e formas educativos no que diz respeito a socializar o que ocorrem no interior da família; entendendo que, as influencias familiares não devem ser analisadas como um processo unidirecional do adulto para com a criança, mas como um conjunto de influências multidirecionais.

A função da família na educação das crianças

A família tem um papel muito importante na formação afetiva, social e pessoal da criança. Tendo em vista que a inteligência intrapessoal e a interpessoal condizem a inteligência emocional, unidas completam e determinam a capacidade e dinamismo de dirigir a própria vida do modo satisfatório com o apoio familiar fundamental na formação de vínculos.

É importante considerar que a vivência emocional é um aspecto que, como a matemática e a leitura, podem ser direcionadas com maior ou menor destreza e requerendo um singular conjunto de competências.

Nessa concepção, é notória ressaltar as primeiras experiências educativas relacionadas à criança são favorecidas pela família. Após o nascimento a criança começa a sofrer influencias da família que de maneira gradua vão modelando seu comportamento como a roupa que deve vestir a alimentação que deve tomar em determinados horários, as horas em que deve dormir.

¹⁵ Maira Petrine, As Relações Entre A Afetividade e O Desenvolvimento Cognitivo (Rio de Janeiro: ÁTICA, 2010), 86.

Logo após esse período é o treino para que ande, para que fale, para que não faça xixi na roupa. No que diz¹⁶. “A família faz parte de um grupo social onde o indivíduo realiza suas primeiras interações, adquirindo costumes, hábitos e valores que constituem como sujeitos.” Nesse contexto é importante considerar que existem vários tipos de família, com diferentes culturas que podem nortear o aprendizado da criança possibilitando ou não seu desenvolvimento intelectual.

A família, estar sempre presente na vida da criança, é o primeiro ambiente de convívio da criança, atuando como mediadora no desenvolvimento e influências culturais, a na família que a criança inicia sua vida em sociedade, existem vários benefícios resultante da união entre a família escola. Dessa forma é juntar e alinhar as expectativas por meio um diálogo aberto, pois o objetivo dessa relação é oferecer a criança melhores condições de desenvolvimento e aprendizagem. Essa relação contribui no processamento do aluno que, tenham confiança em suas próprias capacidades e se tornem independentes e maduros em suas potencialidades escolares.

Segundo Santos:

Quando se pensa em educação, primeiramente são enfatizadas propostas educacionais voltadas para uma educação séria, responsável e com propósitos voltados à participação da família, pois se sabe que por melhor que seja uma escola e por mais preparados que seja sua equipe pedagógica, haverá falhas. Devido a isso é necessário à participação efetiva e constante da família na aprendizagem da criança¹⁷.

Para o autor participar é estar atento em tudo que é realizado na escola, cobrar seus direitos, ter deveres para com a escola e a criança; participar até nas decisões do que é melhor para a escola, para ele a presença da família na escola contribui muito no intuito de conhecer melhor seus alunos, podendo assim inteirar-se de suas necessidades. Afetar no cotidiano suporte educacional nas diversas práticas pedagógicas desde a educação básica, nortearo meios para o desenvolvimento intelectual do aluno.

Metodologia

O presente artigo fundamenta-se uma abordagem qualitativa com utilização de uma pesquisa bibliográfica utilizando recursos para a efetivação da pesquisa nos livros, artigos científicos para tratar questões que definiram o objeto de estudo na sua execução.

O critério de análise dessa investigação foi verificar entre os referenciais encontrados, aqueles que abordassem temas que corroborassem aos objetivos desse estudo e apresentassem subsídios a serem refletidos para maior reflexão sobre os aspectos desenvolvidos com relação a uma nova concepção sobre afetividade no campo educacional como amadurecimento do conhecimento significativo no aluno e como o despertar através do incentivo para o desenvolvimento das suas potencialidades no campo da aprendizagem.

¹⁶ Maira Petrine, *As Relações Entre A Afetividade e O Desenvolvimento Cognitivo* (Rio de Janeiro: ÁTICA, 2010), 86.

¹⁷ Cleonice Ceciliano da Rocha Santos, “A influência do vínculo afetivo na prática pedagógica da Educação Especial” (Mestrado, Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Medianeira, 2014), 22.

Para uma análise maior sobre a Resolução dos problemas em sala de aula foram selecionados estudos de Petrine¹⁸ e Piaget e Inhelder¹⁹ e dentre outros que relacionam critérios embasados no afeto familiar para a maturidade da criança no campo educativo, ressaltando ainda a importância da aprendizagem para a criança através do incentivo, segurança e afetividade.

Resultado e discussões

A Relação Da Afetividade Com A Aprendizagem Dos Alunos Na Escola

A atenção dos alunos sejam eles, crianças ou adolescentes, muitas vezes não são prendidas pelo professor, em virtude muitas vezes pelo seu comprometimento metodológico, pela falta de apoio familiar ou pela falta de interesse da criança.

Nessas condições o professor não pode se dizer que este seja o único responsável, como também não pode se apenas culpar o aluno por falta de interesse ou preguiça, pois existem vários fatores para justifiquem o comportamento do aluno.

A escola em sua total conjuntura tem que participar na construção da atenção voluntária do aluno para auxiliar no processo e aprendizagem. Segundo Silva²⁰, “O ser humano ao se apropriar dos conhecimentos, atribui significado para as coisas, ampliando assim elementos geradores da atenção”.

Por este motivo propõe-se nos dias atuais rever tais questões e reformular conceitos ultrapassados sobre o ato de ensinar e aprender mostra intrinsecamente fatores ligados a cognição, onde a afetividade constitui-se como fator primordial na vida escolar, devendo pois o professor, sobretudo das séries iniciais, ser conhecedor dos problemas que pode enfrentar e estar preparado para resolve-los ao desenvolver uma visão holística sobre os acontecimentos.

Considerando que muitas crianças apresentam rejeição é escola devido a uma primeira infância tumultuada e carente de afetividade, principalmente da figura materna. Nesse aspecto tornou-se fundamental um meio sócio emocional, afetivo, motor e cognitivo para o desenvolvimento da criança menor de três anos, pois é nesta fase que ocorre o desenvolvimento da linguagem.

Sendo assim as emoções têm um importante papel no desenvolvimento do indivíduo, mas são nos primeiros anos de vida que elas terão o papel de garantir a sobrevivência do bebê e progresso da noção do EU. Segundo Almeida²¹, “As relações afetivas se evidenciam, pois a transmissão do conhecimento implica, necessariamente, uma interação entre pessoas”.

De acordo com o autor, entende-se que a afetividade como substância que nutre as ações e não um puro ato de “melosidade” favorecem as relações entre professor-aluno, pois os aspectos afetivos emocionais, cognitivos e as dinâmicas manifestações da sala de aula e formas comunicativas que devem ser caracterizadas como pressupostos

¹⁸ Maira Petrine, As Relações Entre A Afetividade e...

¹⁹ Jean Piaget e Bärbel Inhelder, A Psicologia da Criança...

²⁰ Roberto Silva, A afetividade no contexto educacional (Rio de Janeiro, 2008), 68.

²¹ Ana Rita Silva Almeida, Emoção na sala de aula (Campinas: Papirus, 2014), 65.

básicos para o processo da construção do conhecimento da aprendizagem e das condições organizativas do trabalho docente. Assim, a afetividade está intimamente ligada a inteligência, por conseguinte, são segmentos indissociáveis e influenciados pela socialização.

Dessa maneira o indivíduo vai se desenvolvendo no seu espaço social e cultural afastando-se da submissão, e aprendendo a transferir suas motivações para outras situações e objetivos, aproveitando as relações vivenciadas.

Por esta razão, a afetividade no âmbito escolar é se preocupar com os alunos, é dá-lhes a atenção que merecem, é incentivá-los ao desempenho de suas habilidades é reconhecê-los como indivíduos autônomos, com uma experiência de vida diferenciada a dos demais, com direito a ter preferências, opiniões, desejos e atitudes diferentes do professor.

Partindo dessas premissas, as ações dos alunos começarão tomar um espaço muito diferenciado e positivo no contexto educativo, pois a escola inicia envolver o aluno em um aspecto favorável e satisfatório a seu progresso educacional e social, objetivando prepará-los, pois para vida de maneira equilibrada emocionalmente.

Assim, torna-se importante salientar que o favorecimento do equilíbrio emocional da criança é garantia de uma aprendizagem satisfatória que segundo Piaget:

Para haver o desenvolvimento cognitivo é necessário antes o desenvolvimento perceptivo, pois a percepção se refere ao conhecimento que se tem dos objetos ou dos movimentos, obtidos através do contato direto e atual com os mesmos. A inteligência, por sua vez possibilita o conhecimento de outros aspectos dos objetos e movimentos e que subsiste mesmo na ausência de contato direto com eles²²

Nessa postura a afetividade no âmbito escolar começa a influenciar de forma decisiva na vida do educando, em especial no aspecto da linguagem, proporcionando-lhe condições de evolução e fator de interação social, onde a apropriação das experiências de gerações precedentes servirá como assimilação de conquistas alcançadas no decorrer dos tempos, organizando e orientando o pensamento, abstraindo as propriedades e características fundamentais das coisas e eventos a que se referem.

Dessa forma é de grande importância lembrar que a confiança que o aluno começa a demonstrar pelo professor em virtude de sua forma amigável de auxiliá-lo e entendê-lo, onde através do diálogo propicia processos de abstração e generalização que são importantes para seu raciocínio e sua visão holística, caracterizando um elemento essencial no processo de regulação do comportamento humano e aprendizagem através da maneira carinhosa no contexto educativo, onde existe a reciprocidade entre professor e aluno.

Dessa maneira, é dever da escola esforça-se para promover um ambiente de estabilidade e segurança, onde as crianças se sintam bem, envolvendo-as de maneira satisfatória através da harmonia e do afeto, que são revertidos em autoestima e motivação, onde a atividade cognitiva fica facilitada.

²² Jean Piaget e Bärbel Inhelder, A Psicologia da Criança... 66.

Nesse contexto vale salientar que existem duas principais emoções que realizam ações na sala de aula são elas: o medo apresentado através de novas situações no ato de responder algum exercício, ou na apresentação para o grande grupo da sala entre outras atividades; a alegria, que traz movimento, satisfação também pode trazer entusiasmo para a realização das atividades.

Diante dos fatos pode-se mencionar também que as reações posturais das crianças são podem ser interpretadas como desatenção. Dessa forma há uma grande constância pela contenção do movimento, ou seja, como se sua eliminação pudesse garantir o ato de aprender da criança.

Nessa concepção é notório afirmar que através dos movimentos que podem ser gerados emoções como forma de alegria, que ao ser produzido demonstra uma significativa excitação motora, onde poderá ser considerada e trabalhada várias situações com relação as atividades como: dinâmicas em grupo, teatro, entre outros recursos, possibilitando dessa forma atividades propiciem e sejam facilitadoras de amadurecimento intelectual e sobretudo de aprendizagem significativa.

Considerando que o mediador do conhecimento sendo ele o professor considera que a apresentação pelos alunos dos estados emocionais no contexto de sala de aula é em virtude do excesso ou a falta de movimento consiste em revelar a frequente presença de um estado emocional, considerado bom ou ruim.

Nessa postura o professor deve apresentar equilíbrio emocional em sala de aula, pois a inteligência está intimamente ligada à emoção, tornando-se o grande desafio atual na sala de aula manter o equilíbrio entre emoção e a razão, para que o estado emocional não impeça o exercício da atividade cognitiva.

Nessa concepção é importante ressaltar que os professores se revelam em alguns momentos sua fragilidade e facilidade de ser atingido pelo aluno, sendo esse um momento muito delicado nas relações entre professor e aluno no contexto educativo, ocasionando a falta de aproximação entre o docente e a emoção deixando-o não perceber as expressões na sala de aula.

Pode-se dizer que o âmbito escolar exerce um papel de extrema importância no desenvolvimento da capacidade socio afetivo da criança.

Desse modo é importante considerar que o meio social é contemplado âmbito educacional, que é bastante propício ao seu desenvolvimento da criança, pois é rico em interações diversificado, e propõe à criança estabelecer e priorizar relações simétricas entre crianças da mesma idade e disparidade entre adultos.

Ao inverso da família, na qual a sua posição é determinante, fixa, na escola a criança dispõe de uma maior flexibilidade, sendo possível a multiplicidade de papéis e posicionamentos.

Dessa forma o professor é o interlocutor permanente tanto do desenvolvimento cognitivo do caráter da criança, que será preenchido gradualmente de maneira individual e social e coletiva.

Através da diversidade de interações entre família, escola, professor, o aluno se predispõe a fazer parte de um meio que o proporciona experiências essenciais para a construção de sua personalidade caracterizando como sujeito percussor do afeto e conhecimento, possibilitando crescimento intelectual.

Nessa concepção a autoestima da criança é fator predominante na relação ensino aprendizagem, pois a mesma necessita serem elogiados e reconhecidos, fatores esses que nutrem a afetividade da criança diante do professor que deve demonstrar carinho e atenção pela mesma, possibilitando a ela a satisfação no ato de aprender.

É importante ainda considerar que a afetividade é algo amplo e de muita satisfação aos seres humanos, pois as primeiras aprendizagens das crianças acontecem na primeira relação com sua genitora (primeiros gestos e palavras).

Nesse relacionamento à criança começa a construir seu estilo particular do to de aprender, que acontecerão modificações à medida que a criança comece a se relacionar com outros contextos.

Assim sendo os estágios da afetividade estão vinculados a sentimentos de muita emoção e paixão, que condiz o desenvolvimento das capacidades que estão atreladas ao estado de maturação que quanto mais habilidade e desempenho para se adquirir no campo da racionalidade, grandioso será o desenvolvimento da afetividade.

Sendo assim, as aprendizagens acontecem a princípio no seio familiar logo após no setor no social e no ambiente escolar. Pode-se ainda observar que existe uma grande dificuldade quando ocorre a separação da criança no meio familiar para o meio escolar.

Constatam-se com grande frequência situações comportamentais das crianças onde muitas sofrem com o desligamento familiar no primeiro dia de aula e outras não encaram com muita naturalidade.

Constantemente os professores são incompreensivos fazendo com que os alunos comprometam sua aprendizagem perdendo o estímulo de aprender e sendo prejudicados posteriormente. Desse modo, inúmeros são os fatores que contribuem para a lentidão do aluno e até mesmo a perda de vontade de estudar, pois no contexto educacional entre elas a indisciplina que corresponde às crianças executarem uma atividade quando tem vontade, deixando de fazer assim suas atividades escolares, em outros casos os pais cobram dos filhos suas responsabilidades através de condutas comprometedoras como ameaças²³. Diante dos fatos é fator fundamental um olhar diferenciado dos pais com relação às atitudes das crianças no contexto escolar, pois suas atitudes são em decorrência a algum fato que é de extrema importância ser investigado. As crianças em atividade escolar também podem apresentar dificuldades na aprendizagem e em manter a concentração em decorrência das ameaças dos pais, nas discussões. Por essas razões os problemas vinculados a aprendizagem de leitura e escrita correspondem ser sinais, causas e evidências de um aspecto educacional que está sem função ao longo do processo histórico, tornando-se necessário um novo planejamento do processo de ensino aprendizagem, ressaltando aos professores e aos pais a indagação de entender a importância do afeto nas relações de aprendizagem com relação aos problemas de leitura e a escrita.

²³ Lev Semenovilch Vygotsky, Teoria e método em psicología (São Paulo: Martins Fontes, 2014).

Segundo Almeida²⁴ é fundamental que o professor fique atento nos movimentos das crianças, considerando que esses movimentos podem ser indicadores de comprometimentos emocionais que devem ser levados em consideração no contexto educativo que corresponde à sala de aula.

Nesse contexto é fundamental a observância de dois fatores principais que interferem na aprendizagem da criança, privando a mesma de fazer parte do processo de aprendizagem em sua totalidade. Primeiro são os fatores internos de ordem orgânico ou psicológico que o professor deve ficar atento a esses fatores na criança, devendo ainda averiguar o processo histórico do sujeito em estudo incluindo a avaliação de sua estrutura familiar, para que se torne possível identificar como a aprendizagem é significativa com a participação do grupo familiar.

E o segundo são os fatores externos interligados à metodologia de ensino utilizada pelo professor a longo do processo de aprendizagem, observando ainda às condições socioeconômicas das crianças e desempenhando políticas construtivas no aspecto educativo.

Para Bossa²⁵: Sabe-se que o sentido da aprendizagem está atrelado a fatores únicos e particulares na vida de cada um, e que por várias são os aspectos afetivos emocionais que podem ser empecilhos ao investimento prioritários às aquisições escolares.

A dificuldade no ato de aprender muitas vezes é resultante de conflitos que se encontram relacionado ao aspecto metodológico pedagógico, as políticas educacionais do sistema de ensino e, ainda, ao vínculo que o sujeito determina com a escola, bem como com os professores, pais e sociedade. Assim a afetividade na atualidade define a aceleração ou retardamento da formação estrutural. Aceleração nesse aspecto condiz ao interesse e necessidade do aluno, retardamento quando a situação afetiva é empecilho para o desenvolvimento cognitivo da criança²⁶.

É fator decisivo considerar que a instituição escolar contribui e favorece para que a criança participe e interaja através do seu convívio na sociedade, levando em conta que a escola deve auxiliar a família a solucionar ou pelo menos amenizar o problema de seus filhos, reintegrando e reestruturando a imagem que se tem deles. Em decorrência a vários fatores torna-se necessário traçar parcerias e até encaminhar as crianças e suas famílias a profissionais especializados como psicólogos ou psicopedagogos para assim todos tomarem consciência da necessidade de ajuda profissional. A escola, o educador e a família devem, pois, ser testemunhas da possibilidade do conhecimento e superação das dificuldades das crianças. Diante dos fatos para amenizar alguns problemas educacionais, emocionais e estruturais existem dois profissionais pelos quais trabalham com essa área: O psicopedagogo institucional é o que direciona dentro da escola auxiliando crianças e adolescentes a resolverem seus problemas relacionados a vida escolar com orientações não só para as crianças como os pais, que muitas vezes estão passando por problemas familiares muito difíceis e está repercutindo na vida estudantil da criança.

²⁴ Ana Rita Silva Almeida, Emoção na sala de aula (Campinas: Papyrus, 2014).

²⁵ Nadia A Bossa, Dificuldades de aprendizagem...

²⁶ Melaine Klein, Aspectos de convivência (Porto Alegre: São Paulo, 2013).

A afetividade e inteligência, emoção e razão desenvolvimento cognitivo do aluno no contexto educativo mantém relações de responsabilidade ao desempenho escolar. Pois o desenvolvimento com relação a aprendizagem é um processo gradativo e a afetividade tem um papel indispensável nesse processo de progresso intelectual do aluno. Nesse sentido, o meio que mantém a inter-relação educacional deve favorecer relacionamento de afetividade entre pais e filhos, professores e alunos.

Nesse aspecto considera-se que a ausência de uma educação que priorize a emoção tanto contexto educativo na sala de aula quanto na família traz prejuízos incalculáveis que não poderão ser corrigidos pela ação pedagógica resultando em inúmeras dificuldades de aprendizagem por parte do aluno.

Diante dos fatos é dever dos pais e dos professores construir vínculos de afetividade no desenvolvimento educacional, cognitivo e social da criança, onde sejam trabalhadas as emoções de forma satisfatória, onde o resultado do trabalho com essas emoções pode resultar e favorecer grandes aprendizagens significativas, seja ela em casa ou na escola.

Assim, a inteligência e a afetividade se estruturam nas atitudes que são tomadas pelos indivíduos no decorrer de sua formação intelectual e histórica. Nesse aspecto afeto pode ser compreendido como a energia fundamental para que a estrutura intelectual passe a operar, tendo grande influência medida que as crianças se sentem seguras, aprendem com prazer e com mais facilidade.

Nessa concepção, para que a integração professor-aluno possa levar a construir conhecimentos, torna-se necessário que o professor seja um observante ativo do comportamento dos alunos no decorrer do processo ensino aprendizagem cuja a afetividade torne a maneira de ensinar e aprender segura e prazerosa.

Considerações finais

Refletir sobre uma sociedade mais humana, harmoniosa, justa e solidária é considerar a afetividade como um elemento imprescindível na busca de resultados satisfatórios ao ato de construir, aprender e discernir com sabedoria os elementos de uma aprendizagem com propostas de objetivem o êxito.

Sendo assim, a afetividade na atualidade é a energia que impulsiona e direciona a aprendizagem, sem ela se torna difícil motivar o aluno a desenvolver a construção de seu conhecimento.

Nesta perspectiva verificou-se que a afetividade familiar e educacional está intrinsecamente interligada a aprendizagem prazerosa.

A afetividade atua e influência de forma significativa dando ênfase e respaldo pelos quais os seres humanos resolvem os conflitos de sua natureza moral.

Nessa postura o ato de organizar o pensamento corresponde o sentimento e o sentir também formata a forma de pensar.

Nesse sentido a afetividade passa pelo funcionamento psíquico, assumindo papel de organizar as ações demonstradas pelo ser humano em sua vivencia.

Se o ser humano não se apresentar bem afetivamente ele não conseguirá em sua plenitude desenvolver sua aprendizagem, considerando que a afetividade tem o poder de influenciar de maneira positiva e significativa a maneira pela qual os seres humanos assimilam e aprendem.

É através da vivencia afetiva que o aluno edifica e produz com qualidade o seu nível de aprendizagem.

Contudo a afetividade que possibilita ao educando a força fundamental para superar os obstáculos que a vida lhe impõe, ele necessita sentir-se seguro para resolver os conflitos que lhes são propostos pelo meio sociais e isso será possível se ocupar a postura de emocionalmente seguro para assim atuar com altivez, consciência dos seus atos e ações a serem tomadas no decorrer de sua vida educacional, familiar e social.

Referências

Almeida, Ana Rita Silva. A Importância Da Afetividade Na Aprendizagem Escolar. Rio de Janeiro: ÁTICA. 1999.

Andrade, Agivanda. O afeto em primeiro lugar. São Paulo: Papyrus. 2007.

Arantes, Valéria Amorim. Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Grupo Editorial Summus. 2003.

Bossa, Nadia Aparecida. Dificuldades de aprendizagem: O que são? Como tratá-las? Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2015.

Da Rocha Santos, Cleonice Ceciliano. “A influência do vínculo afetivo na prática pedagógica da Educação Especial”. Mestrado, Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Medianeira. 2014.

Fernandéz, Alícia. A inteligência aprisionada. Porto Alegre: Artes Médicas. 1991.

Fernández, Alicia. A Inteligência Aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família. Porto Alegre: Artes Médicas. 2016.

Ferreira, Aurélio Buarque de Holanda. Novo Aurélio XXI: o dicionário da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. 2017.

Goleman, Daniel. A afetividade como princípio da aprendizagem. Rio de Janeiro. Cortez. 2014.

Klein, Melanie. Aspectos de convivencia. Porto Alegre: São Paulo. 2013.

Petrine, Maira. As Relações Entre A Afetividade e O Desenvolvimento Cognitivo. Rio de Janeiro: ÁTICA. 2010.

Piaget, Jean e Bärbel Inhelder. A Psicologia da Criança. São Paulo: DIFEL. 2013.

Silva, Roberto. A afetividade no contexto educacional. Rio de Janeiro: 2008.

A afetividade nas práticas pedagógica no processo ensino aprendizagem da educação básica nos anos iniciais pág. 78

Tiba, Içame. Processos da Afetividade. Rio de Janeiro: Ática. 2017.

Vygotsky, Lev Semenovilch. Teoria e método em psicologia. São Paulo: Martins Fontes. 2014.

Wallon, Henri. A evolução psicológica da criança. Lisboa: Edições 70. 2016.

Wallon, Henri. A afetividade na família. Rio de Janeiro: Ática. 2016

Rita Silva Almeida, Ana. Emoção na sala de aula. Campinas: Papyrus. 2014.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.