

Volumen 6 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES  
ISSN 0718-4766

*Homenaje a*

*Francisco Giraldo Gutiérrez*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

*Universidad de Las Américas, Chile*

**Dr. Andrea Mutolo**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

*Universidade da Pernambuco, Brasil*

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

*Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad Adventista de Chile, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

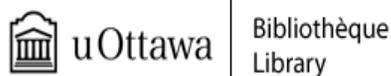
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO



Vancouver Public Library





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**UNA PERSPECTIVA SOCIAL DE LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES ECONÓMICAS  
Y EDUCATIVAS. PLANTEAMIENTO DESDE LO TEÓRICO Y ALGUNOS ORGANISMOS  
ENCARGADOS DE SU ESTUDIO**

**A SOCIAL PERSPECTIVE OF THE INEQUALITY OF ECONOMIC OPPORTUNITIES  
AND EDUCATIONAL. APPROACH FROM THEORETICAL AND SOME ORGANIZATIONS  
IN CHARGE OF YOUR STUDY**

**Dra. María Elena Torres Cuevas**

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México  
profe\_1816@uaeh.edu.mx

**Fecha de Recepción:** 20 de agosto de 2019 – **Fecha Revisión:** 22 de agosto de 2019

**Fecha de Aceptación:** 14 de septiembre 2019 – **Fecha de Publicación:** 16 de septiembre 2019

**Resumen**

La humanidad y su compleja existencia denotan como la desigualdad de oportunidades constituye uno de los problemas más graves y persistentes a nivel mundial. La desigualdad humana en general consiste en la distribución dispar de atributos entre un conjunto de unidades sociales tales como los individuos, las categorías, los grupos o las regiones como lo señala Charles Tilly desde una mirada multidimensional. A partir de una revisión teórica de carácter sociológico y al contemplar algunos de los organismos de carácter político, se puede categorizar de acuerdo a la forma, tiempo, espacio y personas a las que afecta y es a partir de esta categorización que se puede atender. De esta forma, las desigualdades no son resultado de una única causa, tienen tras de sí largas historias en las que han intervenido muchos procesos. Es inútil tratar de encontrar un factor que sea el determinante exclusivo de la desigualdad, llámese conocimientos, riqueza o propiedad de los medios de producción.

**Palabras Claves**

Desigualdad económica – Desigualdad educativa – Desigualdad de oportunidades  
Problema social

**Abstract**

Humanity and its complex existence denote how the inequality of opportunity constitutes one of the most serious and persistent problems worldwide. Human inequality in general consists of the uneven distribution of attributes among a set of social units such as individuals, categories, groups or regions as Charles Tilly points out from a multidimensional look. From a theoretical review of a sociological nature and when contemplating some of the political organizations, it can be categorized according to the form, time, space and people it affects and it is from this categorization that it can be addressed. In this way, inequalities are not the result of a single cause, they have long histories in which many processes have intervened. It is useless to try to find a factor that is the sole determinant of inequality, call it knowledge, wealth or ownership of the means of production.

**Una perspectiva social de la desigualdad de oportunidades económicas y educativas. Planteamiento desde lo teórico... pág. 390**

**Keywords**

Economic inequality – Educational inequality – Inequality of opportunities – Social problem

**Para Citar este Artículo:**

Torres Cuevas, María Elena. Una perspectiva social de la desigualdad de oportunidades económicas y educativas. Planteamiento desde lo teórico y algunos organismos encargados de su estudio. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 389-396.

## Desigualdad económica y educativa desde la óptica de algunos teóricos e instancias

A partir de lo que se entiende por desigualdad de oportunidades, corresponde a la combinación de factores como condiciones determinadas y las características propias de los sujetos<sup>1</sup> de la cual se desprenden las tipologías que se abordan en este documento: La desigualdad económica es aquella que se genera por la diferencia en la distribución de ingresos, es una situación de diferenciación en la posesión de riqueza, o de bienes económicos<sup>2</sup>.

Este primer tipo de desigualdad al que se hace referencia, de la cual se tiene como factor la distribución de recursos monetarios es un problema que impide lograr una educación adecuada, ya que la pobreza constituye uno de los problemas más graves a nivel mundial. El fenómeno de la globalización lo ha acentuado como lo demuestran las cifras del Banco Mundial<sup>3</sup>: 12.3% de la población en el orbe es pobre en tanto que 55.3 millones de personas en México viven situación de pobreza<sup>4</sup>. Esta información y la de estadísticas en años anteriores demuestran el incremento de este fenómeno en la sociedad mexicana.

La pobreza puede entenderse como un concepto que comprende diversos componentes o dimensiones, es decir, se trata de un fenómeno de naturaleza multidimensional que no puede ser considerado, única y exclusivamente, por los bienes y servicios que pueden adquirirse en el mercado. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social<sup>5</sup>.

A esta definición se suma que una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social (en los seis indicadores de rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación) y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias.

Al menos en nuestro país, para poder dimensionar esta problemática se tienen las siguientes tres tipologías de distinción de la pobreza, según el CONEVAL<sup>6</sup>:

**Pobreza extrema:** Una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando tiene tres o más carencias, de seis posibles, dentro del Índice de Privación Social (IPS) y se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo.

<sup>1</sup> Banco Mundial, Base de datos con indicadores de desarrollo internacional. Indicador de Pobreza a nivel mundial. 2015, <http://databank.bancomundial.org/data/reports.aspx?source=2&Topic=11>

<sup>2</sup> Charles Tilly, La desigualdad persistente (Buenos Aires: Manantial, 2000).

<sup>3</sup> Banco Mundial, Capital humano. Informe sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo, Mundial, 1999. 2000, <http://databank.bancomundial.org/data/reports.aspx?source=2&Topic=11> (octubre 2018)

<sup>4</sup> CONEVAL, "Medición de la pobreza. ¿Qué es la medición de la pobreza?" 2015a <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/MP/Paginas/Que-es-la-medicion-multidimensional-de-la-pobreza.aspx>

<sup>5</sup> CONEVAL, Medición de la pobreza. Glosario. 2015b <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Glosario.aspx>

<sup>6</sup> CONEVAL, Medición de la pobreza...

**Pobreza moderada:** Es aquella persona que siendo pobre, no está en pobreza extrema.

**Pobreza multidimensional:** Es la misma definición de pobreza descrita en este mismo glosario, la cual se deriva de la medición de la pobreza en México que define la Ley General de Desarrollo Social. La palabra multidimensional se refiere a que la metodología de medición de pobreza utiliza varias dimensiones o factores económicos y sociales en su concepción y definición.

Con lo anterior se coincide con lo que plantea Abraham Maslow<sup>7</sup> sobre que, es necesario cubrir las necesidades primarias o básicas para que permitan la satisfacción de las que son de carácter social como las necesidades de autorrealización<sup>8</sup>. En este rubro, puede inscribirse el ámbito de la educación formal. Lógicamente, en una situación de pobreza el acceso a la educación, se ve desplazada de manera abrupta, dejando de lado la posible solución a la problemática de vivir en situación de pobreza.

Desde la perspectiva de la Teoría del Capital Humano<sup>9</sup> y de la mano con lo anterior, se puede establecer que la educación constituye un mecanismo para abatir la situación de pobreza, y que la relación entre ambas puede ser entendida desde diferentes aristas, una de ellas se da al reconocer que la educación puede ayudar de manera indiscutible a la disminución de la pobreza al permitir una mejor inserción al campo laboral y así contribuir a una inclusión social<sup>10</sup> la cual es vista como un estilo de vida en México; otra arista es la que plantea Feroso<sup>11</sup> referente a: costos, financiamiento, planificación, crecimiento socioeconómico, educación y empleo, entre otros factores que se encuentra relacionado directamente con bases del modelo social neoliberal que pretende generar políticas sociales sustentadas en destinar presupuesto que genere acciones compensatorias para sectores de la población aparentemente cohesionados<sup>12</sup>. Ante esta posición del capital humano se debe tener en cuenta para relacionar las dimensiones de pobreza y educación que también ambas encuentran su cauce en la desigualdad y exclusión en el contexto escolar. Para un abordaje más claro y cercano a este planteamiento se acude a Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron<sup>13</sup>, quienes en su obra *Los herederos* aportan un análisis social en el contexto francés sobre la población en edad universitaria desde los centros escolares y las prácticas culturales que se producen en ellos como mecanismos de violencia simbólica que legitiman las relaciones de dominación y desigualdad social.

<sup>7</sup> Autor que aporta la pirámide de jerarquía de necesidades como parte de su teoría psicológica, una teoría sobre la motivación humana: en dicha pirámide jerarquiza las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, reconocimiento y autorrealización. La tesis central de la pirámide de las necesidades, que ha tenido aplicación en diversos campos incluso más allá de la psicología, expresa que los seres humanos tienen necesidades estructuradas en diferentes estratos, de tal modo que las necesidades secundarias o superiores van surgiendo a medida que se van satisfaciendo las más básicas. Lester Thurow, *Inversión en el capital humano* (México: Trillas, 1978), 32.

<sup>8</sup> Juan Carlos Parra, *Las necesidades humanas y su clasificación*. S.f. [https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las\\_necesidades\\_y\\_los\\_bienes.pdf](https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf)

<sup>9</sup> Gary Becker, *El capital Humano* (Madrid: Alianza Editorial S.A., 1993a) y Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, *Los Herederos. Los estudiantes y la cultura* (Argentina: Siglo XXI, 2009).

<sup>10</sup> Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, *Los Herederos*. Los... 23.

<sup>11</sup> Paciano Feroso, *Manual de economía de la educación* (Madrid: Narcea, 1997).

<sup>12</sup> Antonio Mora, *Políticas macroeconómicas de estabilización y su incidencia en el bienestar económico y social en México*. 2002, <http://www.eumed.net>

<sup>13</sup> Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, *Los Herederos*. Los... 45.

Bourdieu afirma que la ceguera ante la desigualdad social condena y autoriza todas las desigualdades y particularmente en materia de éxito educativo. Y dentro del sistema educativo universitario también existe dicha desigualdad al no reconocer que existe una diversidad en el alumnado, al sólo admitir derechos y obligaciones iguales para cada estudiante.

La política educativa de las democracias populares ha logrado favorecer sistemáticamente la entrada en la enseñanza superior, pero el esfuerzo de igualación sigue siendo formal en tanto que las desigualdades no han sido formalmente abolidas<sup>14</sup>.

La institución establece ciertos criterios iguales para personas en condiciones desiguales (siendo injusta) en los cuales los seleccionados se comprometen a cumplir esos criterios.

Sumado a las aportaciones del mencionado autor se agregan las premisas de Talcott Parsons en 1951 sobre la estratificación social<sup>15</sup> dentro del subsistema educativo y donde los programas de becas buscan incidir con un efecto diferenciador para reducir la marcada estratificación que se registra.

La postura del autor de la teoría de la acción social, permite explicar desde el estructural funcionalismo la dimensión problemática de la desigualdad social y sus consecuencias a través de diferentes componentes como estatus social y la educación como medio para una diferenciación en el mismo.

Las aportaciones de Parsons son primordiales en tanto que explican que en el contexto escolar no se reduce el reproducionismo del efecto de clase, sino que se acentúan<sup>16</sup>.

Como parte de los enfoques estructurales: encontramos tres vertientes principales: la primera es la del Capital económico y de la que más tarde se derivarían una postura optimista vs postura pesimista; la segunda es del capital humano o político; y una tercera que es una diferenciación de modelos: que contempla a Parsons con la teoría de la estratificación social en el desarrollo pluralista y multidimensional de dicho enfoque y que se sitúa en el año 1970. Las aportaciones de esta teoría Parsoniana se derivan de la teoría de la acción

La actitud metodológica típica del estructuralismo consiste en preguntarse cómo es el objeto estudiado, analizando de qué manera están dispuestas las diferentes partes del conjunto. Analíticamente, una *estructura* es una representación mental de la disposición de las partes de un todo. La actitud metodológica típica del funcionalismo consiste en preguntarse qué hace el objeto, o sea cuál es la función que cumple para el sistema del que forma parte<sup>17</sup>.

Fácilmente puede entenderse que estructuralismo y funcionalismo son dos caras de la misma moneda, ya que el estudio de la estructura lleva a considerar las funciones

---

<sup>14</sup> Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, Los Herederos. Los... 43

<sup>15</sup> Celia Duek y Graciela Inda, "La teoría de la estratificación social de Parsons: una arquitectura del consenso y de la estabilización del conflicto", Revista Theomai Vol: 29 num 1 (2014): 155-175.

<sup>16</sup> Celia Duek y Graciela Inda, "La teoría de... 158.

<sup>17</sup> Celia Duek y Graciela Inda, "La teoría de... 161.

de los diferentes elementos, y el estudio de las funciones (lo que cada una de las partes hace con respecto al todo) no puede dejar de considerar la estructura<sup>18</sup>. (Por otro lado, ese todo es visto como un sistema, del que los elementos considerados son subsistemas.

Las posturas de Talcott Parsons<sup>19</sup>, permiten construir la siguiente perspectiva para un trabajo de investigación: uno, la escuela como contexto cultural y social que forman parte de una estructura social; dos, opera con una lógica selectiva para posicionar a los individuos en la estructura; tres, dota a los individuos de capacidades que serán empleadas en su vida social. Y cuatro, una política educativa para la equidad debe ser capaz de *incluir* la oportunidad educativa como una alternativa biográfica para aquellos grupos tradicionalmente excluidos de ella.

Parsons en su teoría de la estratificación social, cuyo marco principal a la teoría de la acción, ayuda a comprender la problemática de la desigualdad, para ello parte de la definición del sistema social:

Un sistema social -reducido a los términos más simples- consiste, pues, en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a 'obtener un óptimo de gratificación' y cuyas relaciones con sus situaciones -incluyendo a los demás actores- están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos<sup>20</sup>.

Con lo anterior se afirma que el sistema social supone actores orientados al alcance de metas, es decir, con orientaciones significativas y con capacidad de evaluación y selección. Cada individuo es en el sistema social tanto actor como objeto de orientación de la acción de otros, de modo que todas las unidades del sistema, ya sean actos o roles, personalidades o colectividades, están sujetas a evaluación o procesos de valoración<sup>21</sup>, que sirven para establecer un orden jerárquico de algún tipo, dando como resultado la estratificación y/o desigualdad.

## Reflexión final

Esta breve explicación busca tener un panorama más comprensible de la desigualdad con base los autores referidos anteriormente, los cuales fueron utilizados para un trabajo de investigación y que ayudaron a plantear la desigualdad en sus modalidades económica y educativa como una problemática inserta en alumnos de educación superior de nivel licenciatura y una vez explicada esta relación sociedad-educación-desigualdad, se debe contemplar el papel del Estado con la política educativa: y su adhesión a los lineamientos de organismos internacionales<sup>22</sup>, estos últimos concebidos como agentes reguladores quienes apuntan atención a la población que se encuentra bajo algún indicador de carencia social y de pobreza, así se puede analizar de qué forma se debe poner en práctica alguna iniciativa en la política del ámbito educativo

<sup>18</sup> Eduardo Arnoletto, El Estructuralismo y el Funcionalismo. Curso de teoría política. s/f. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/300/29.htm>

<sup>19</sup> Talcott Parsons, La teoría de la acción social (México: Triliana, 1953).

<sup>20</sup> Talcott Parsons, El sistema social (Madrid: Editorial Revista de Occidente, 1966).

<sup>21</sup> Celia Duek y Graciela Inda, "La teoría de... 155-165.

<sup>22</sup> Martín Mora, "Las representaciones sociales de Serge Moscovici", Athenea digital num 2 (2002): 1-25.

para regular la educación para todas las personas sin importar su condición social, económica, cultural, religiosa, etcétera; y ante todo atender a las que se encuentran en situación de vulnerabilidad<sup>23</sup>.

Existen las políticas y programas en educación superior, la política educativa debe comprenderse desde su estructura, evolución y desarrollo hasta su impacto en los distintos niveles educacionales para abatir el rezago y tomando en cuenta a los actores involucrados en las diversas fases y procesos.

## Referencias

Arnoletto, Eduardo. El Estructuralismo y el Funcionalismo. (s.f.). Curso de teoría política. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/300/29.htm>

Tilly, C. La desigualdad persistente. Buenos Aires: Manantial. 1998. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/116233519/TILLY-La-Desigualdad-Persistente>

Banco Mundial. "Capital humano. Informe sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo". 2000. Recuperado de [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2010\\_es\\_complete\\_reprint.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2010_es_complete_reprint.pdf)

Banco Mundial. "Desigualdad de oportunidades Qué es, cómo puede medirse y por qué es importante". Grupo Banco Mundial. 2010. Recuperado de [www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/Oportunidades-WB/04cap1.pdf](http://www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/Oportunidades-WB/04cap1.pdf)

Banco Mundial. "Base de datos con indicadores de desarrollo internacional". Indicador de Pobreza a nivel mundial. 2015. [Portal de indicadores en línea]. Recuperado de <http://databank.bancomundial.org/data/reports.aspx?source=2&Topic=11>

Becker, Gary. Human Capital. A theoretical and empirical analysis with special reference to education. Madrid: S. ed; 1993b. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?id=9t69ilCmrZ0C&printsec=frontcover&dq=gary+becker+human+capital+theory&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMlyc6Ri8PmyAIVBCsmCh3nBQ\\_M#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=9t69ilCmrZ0C&printsec=frontcover&dq=gary+becker+human+capital+theory&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMlyc6Ri8PmyAIVBCsmCh3nBQ_M#v=onepage&q&f=false)

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude. Los Herederos. Los estudiantes y la cultura. Argentina: Siglo XXI. 2009.

CONEVAL. "Medición de la pobreza. ¿Qué es la medición de la pobreza?" 2015a. Disponible en <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/MP/Paginas/Que-es-la-medicion-multidimensional-de-la-pobreza.aspx>

CONEVAL. "Medición de la pobreza. Glosario". 2015b. Disponible en <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Glosario.aspx>

---

<sup>23</sup> Gobierno del Estado de Hidalgo. Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016. Pachuca. Hidalgo. México, 2011. <http://sepladerym.hidalgo.gob.mx/PED/home.html> y Gobierno de la República de los Estados Unidos Mexicanos. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, 2013. <http://pnd.gob.mx/> (septiembre, 2018).

Una perspectiva social de la desigualdad de oportunidades económicas y educativas. Planteamiento desde lo teórico... pág. 396

Duek, Celia. e Inda, Graciela. "La teoría de la estratificación social de Parsons: una arquitectura del consenso y de la estabilización del conflicto". Revista THEOMAI 29: 1 (2014): 155-175. Recuperado de <http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO%2029/8-Duek-Inda.pdf>

Fermoso, Paciano. Manual de economía de la educación. Madrid: Narcea. 1997.

Gobierno de la República de los Estados Unidos Mexicanos. "Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018". Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>

Gobierno del Estado de Hidalgo. "Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016". Recuperado de <http://sepladerym.hidalgo.gob.mx/PED/home.html>

Mora, Antonio. "Políticas macroeconómicas de estabilización y su incidencia en el bienestar económico y social en México". Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010c/757/La%20Politica%20Social%20adoptada%20bajo%20el%20paradigma%20neoliberal%20y%20su%20impacto%20en%20el%20bienestar%20economico%20y%20social.htm>

Parra, Juan. "Las necesidades humanas y su clasificación". Recuperado de [https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las\\_necesidades\\_y\\_los\\_bienes.pdf](https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf)

Parsons, Talcott. La teoría de la acción social. México: Triliana. 1953.

Parsons, Talcott. El sistema social. Madrid: Editorial Revista de Occidente. 1966.

Reygadas, Luis. "Las redes de la desigualdad". Política y Cultura otoño num 22 (2004): 7-25.

Thurow, Lester. Inversión en el capital humano. México: Trillas. 1978.

Tilly, Charles. La desigualdad persistente. Buenos Aires: Manantial. 1998. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/116233519/TILLY-La-Desigualdad-Persistente>

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.