

# REVISTA INCLUSIONES

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 7 . Número Especial

Enero / Marzo

2020

ISSN 0719-4706



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO

60  
años  
1959-2019



UNIVERSIDAD  
METROPOLITANA

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Las Américas, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Universidade da Pernambuco, Brasil

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**

Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudos Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Perú*

**REVISTA  
INCLUSIONES**  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía  
Santiago – Chile  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

ISSN 0719-4706 - Volumen 7 / Número Especial / Abril – Junio 2020 pp. 133-143

**INTERCULTURALIDAD, SALUD Y EDUCACIÓN SUPERIOR<sup>1</sup>**

**INTERCULTURALITY, HEALTH AND HIGHER EDUCATION**

**Ph. D. Marta Silva Pertuz**

Universidad Metropolitana, Colombia

ORCID: 0000-0002-3779-8429

m.silva@unimetro.edu.co

**Mg. Guillermo Staaden Mejía**

Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia

ORCID: 0000-0002-2282-2422

gaspar00@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 30 de noviembre de 2019 – **Fecha Revisión:** 10 de enero de 2020

**Fecha de Aceptación:** 30 de marzo 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de abril de 2020

**Resumen**

Inscrito en el Paradigma fenomenológico (Comprensivo), con un tipo de Investigación Cualitativa, cimentado en el método de investigación de la Historia de Vida, acudiendo a instrumentos / herramientas investigativas, tales como la entrevista semiestructurada, los diarios de campo, la observación participante, la autobiografía, la biografía y la prosopografía, que permiten ubicarse y dialogar contextualmente con la (s) maestra (s) sujeto (s) o miembro(s) participante (s) de la investigación, su(s) contexto (s) vital (es), así como con sus estudiantes, sus colegas, sus docentes y referentes pedagógicos, los miembros de su familia, amistades, entre otros y el aporte de esta a su ámbito vital, en el momento histórico-educativo que le es propio. Uno de los resultados hasta el momento es eje central de este artículo como es el aporte de la afrodescendiente maestra Margarita Filot Támara en el contexto de la educación superior en salud.

**Palabras Claves**

Interculturalidad – Salud – Educación superior

**Abstract**

Inscribed in the phenomenological (Comprehensive) Paradigm, with a type of Qualitative Research, based on the Life History research method, using research tools / tools, such as semi-structured interviews, field diaries, participant observation, the autobiography, the biography and the prosopography, that allow to be located and dialogue contextually with the teacher (s) subject (s) or member (s) participant (s) of the investigation, their vital context (s) (es), as well as with his students, his colleagues, his teachers and pedagogical references, his family members, friendships, among others and his contribution to his vital area, in the historical-educational moment that is his own. One of the results so far is the main focus of this article, such as the contribution of the afro-descendant teacher Margarita Filot Támara in the context of higher education in health.

---

<sup>1</sup> Este artículo es producto de una investigación más amplia, desarrollada en conjunto con la investigadora principal (Marta Silva Pertuz, PhD) de uno de los grupos investigativos registrado, reconocido y categorizado en Colciencias, lo cual se amplía en posteriores citas a pie de página.

### Keywords

Interculturality – Health – Higher Education

### Para Citar este Artículo:

Silva Pertuz, Marta y Staaden Mejía, Guillermo. Interculturalidad, salud y Educación Superior. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial Abril-Junio (2020): 133-143.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported  
(CC BY-NC 3.0)  
Licencia Internacional



## Introducción

En los últimos lustros los pueblos originarios indígenas, así como afrodescendientes han logrado visibilizar y socializar valiosos aportes y espacios en diversos ámbitos, consignados estos en organizaciones o haciendo parte de planes, programas y proyectos tanto nacionales como internacionales, generándose igualmente registros en contextos constitucionales-legislativos y en distintas normativas en Latinoamérica. Aun con estos logros, estos resultan insuficientes, si se tienen en consideración las consecuencias excluyentes e injustas de siglos discriminatorios, especialmente de los afrodescendientes indistintamente de su procedencia desde el continente africano, los cuales han tenido, a pesar de lo antes acotado, menor reconocimiento.

En los contextos educativos es donde se han conseguido logros significativos en estas influencias, acciones y aportes, para algunos-as más en el aspecto normativo que en la práctica. Contrastando con esto, en lo concerniente a la educación superior se evidencian atrasos significativos o no registros de experiencias observables, debido a que de las posibilidades concretas de personas indígenas y afrodescendientes puedan acceder a la educación superior, colocando sobre el tapete, la inequidad en tal sentido, o por el no reconocimiento y poco valor otorgado a sus lenguas, saberes originarios colectivos y formas de producción, así como por el poco interés de generar, adquirir y socializar conocimientos y aprendizajes en los planes de estudio de muchas IES (Instituciones de Educación Superior). Aun con este panorama, existen algunas experiencias en curso en la región, las cuales se vienen rastreando y visibilizando. En el caso del presente texto, para destacar el aporte afrodescendiente en una IES especializada en Ciencias de la Salud, en la zona norte colombiana.

## Metodología

La Constitución de 1991, la Ley 70 de 1993, la Ley General de Educación 115 de 1994, el Decreto 1122 de 1998, entre otros, aspectos y factores (normativos y no normativos) trazan un camino de revolución educativa explícitamente incluyente. En este ámbito, cobijados por un convenio-macroproyecto internacional, interinstitucional e interdisciplinario -en que se fundamenta este texto-, cuyo objetivo general es analizar y comparar las experiencias investigativas y formativas que han surgido en la ejecución del proyecto investigativo, “Maestras Indígenas, africanas y Afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Jamaica, Guinea Ecuatorial, Jamaica. Siglo XX a XXI”, como objetivos específicos para orientar las pesquisas, se desglosan los siguientes: 1.- Analizar sobre las diferentes maneras, los modos y las diversas metodologías de hacer investigación en las historias de vida para construir un paradigma teórico sobre las mismas. 2.- Visibilizar y dar a conocer los resultados de las investigaciones que se han construido con las historias de vida de las maestras para incidir en la escuela situada y 3.- Incentivar y fomentar la investigación, para recuperar la memoria histórica de las maestras, en los estudiantes de los pregrados, docentes y jóvenes investigadores para impactar en los contextos socio-culturales en la recuperación de tradiciones culturales.

Este trabajo posibilita conocer y comprender los imaginarios culturales indígenas y afro, en las maestras en este último caso, a través) de su historia de vida y el desempeño docente contrastado con los proyectos que se motivan y generan en el ámbito educativo, en pro de las transformaciones del contexto socio- cultural con el propósito de establecer en qué forma las tradiciones culturales se mantienen vigentes en el currículo integrados a

los proyectos educativos desde la identidad de unas naciones multiculturales como (en) Colombia, Brasil, Cuba, Guatemala, Venezuela, Jamaica y Guinea Ecuatorial en los siglos XX y XXI.

El macroproyecto que dinamiza el convenio antes mencionado, se inscribe en el Paradigma fenomenológico (Comprensivo), con un tipo de Investigación Cualitativa, cimentado en el método de investigación: Historia de Vida e instrumentos / herramientas investigativas, tales como la entrevista semiestructurada, los diarios de campo, la observación participante, la autobiografía, la biografía y la prosopografía, que permiten ubicarse y dialogar contextualmente con la (s) maestra (s) sujeto (s) o miembro(s) participante (s) de la investigación, su(s) contexto (s) vital (es), así como con sus estudiantes, sus colegas, sus docentes y referentes pedagógicos, los miembros de su familia, amistades, entre otros y el aporte de esta a su ámbito vital, en el momento histórico-educativo que le es propio<sup>2</sup>. Considerar y valorar el aspecto étnico (o racial para muchos autores-as, aun) connota varias categorías, entre estas: lo político, cultural, territorial, intercultural e identitario en torno a la pertenencia, autopercepción y alopercepción relacionadas con las etnias. En la lectura de la afrodescendencia, resulta valioso e importante rastrear y hurgar en las raíces de la presencia histórica, así como en la negación estructural de la vigencia y persistencia del aspecto étnico; importa entonces, tanto la lectura del pasado en el presente, como la visibilización de las correspondencias en la geopolítica racializada y en extensivo, a la educación primaria, secundaria y terciaria (superior, universitaria).

## Desarrollo

### Algo de historia

La presencia de afrodescendientes<sup>3</sup> (y por tanto de su legado) es extensa fundamentada o debido a procesos históricos y demográficos diversos. En Colombia la presencia de descendencia africana es variada, con más número y/o porcentaje en unas que en otras, tal es el caso de la Costa Pacífica, la zona costera del Caribe, en Risaralda, Caldas, Quindío y Antioquia. De acuerdo con información del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE, censo del 2005, la población afrocolombiana representa entre un 19% al 21% del total; equivale aproximadamente a siete o nueve millones de habitantes; cifras de autorreconocimiento<sup>4</sup> señalan que el 72% del afro se localizan en cabeceras municipales<sup>5</sup>. En referencia a los datos arrojados por el censo del 2005, Juan P. Estupiñán, reconoce que:

---

<sup>2</sup> El objetivo general como los específicos, se establecen en el ámbito del macroproyecto, en el cual se dio la alianza académico-investigativa, previa firma de convenio entre las partes: los grupos de investigación: Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana -HISULA- (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia -UPTC / Tunja-) y Educación, Salud y Rehabilitación -EDUSAR- (Universidad Metropolitana-DIDI, Barranquilla), fuente que nutre este artículo.

<sup>3</sup> Afrocolombiano es un etnónimo con el que se pretende dar reconocimiento cultural y étnico de las comunidades con descendencia africana. Ministerio de Cultura de Colombia. DANE documento: La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos.

<sup>4</sup> Autorreconocimiento: se basa en la autoidentificación como rasgo de identidad, refiriéndose al sentido de pertenencia que expresa un individuo frente al colectivo, de acuerdo con sus características culturales específicas

<sup>5</sup> Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE, La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos. Bogotá. Colombia.

Para la población afrocolombiana la realización del Censo supone confrontarse con procesos históricos y actuales que se expresan en la falta de información estadística confiable para esta población, al tiempo que indican la importancia del Censo en el actual contexto de la nación multicultural<sup>6</sup>

Las ciudades con la mayor presencia de afrodescendientes son: Cartagena con aproximadamente 319.373 personas; Cali, 542.936, Buenaventura, 271.141; Barranquilla 146.538; Medellín 137.988; Tumaco 129.491; Quibdó 100.007; Turbo 99.274; Bogotá 97.885 y Riohacha 44.841. Algunos investigadores consideran que estas cifras pueden ser mayor; el censo poblacional citado, ubica a Colombia como el tercer país con la comunidad negra más importante del continente, detrás de Brasil y los Estados Unidos<sup>7</sup>. En la Constitución Política de 1991, Colombia proclamó y consignó el Estado nacional pluriétnico, multicultural y plurilingüe, configurándose un ethos que invita u obliga a ser indagado y analizado en el contexto de la política y el ámbito de las prácticas educativas (primaria, secundaria, media, terciaria -o superior-; en lo informal y formal), ya que el sistema de educación nacional se considera y es un dispositivo fundamental para la construcción del proyecto de nación. Resulta un imperativo importante, por lo anterior, visibilizar cómo la diversidad étnico-cultural hace parte de las representaciones, significaciones y lenguajes de los procesos de formación del profesorado y en las escuelas colombianas. Uno de los propósitos de la investigación en que se fundamenta este artículo, es visibilizar las vivencias subyacentes, así como las ideas, concepciones, discursos, relaciones y prácticas de maestras -para el caso que nos ocupa- en procesos de formación, las interacciones que se generan en el moldeamiento (intencional o no) de comportamientos y modos relacionales de los actores académicos (docentes, estudiantes, contextos de impacto-beneficio social), con respecto a las personas y las epistemologías e identidades afrodescendientes.

En el camino para el reconocimiento de la diversidad étnica, lingüística y cultural en el ámbito latinoamericano y colombiano se ha visto o evidenciado, en el plano formal (para empezar) significativas transformaciones al / en el sistema educativo. Orientarse hacia reconocer lo diverso, lo originario, es uno de los grandes retos de la educación en Colombia. Ya se viene declarando en algunas IES, en su visión, misión y filosofía, así como en los proyectos educativos institucionales, los planes de estudio, los contenidos curriculares, la pedagogía y la didáctica. Todo lo anterior se convoca a ser repensado a partir de la pluralidad, revisar y redefinir lo unívoco del conocimiento: lo monocultural, el racismo, el eurocentrismo, lo anglosajón, al andino centrismo y el sexismo curricular, entre otros. En consonancia con lo antes acotado, las rutas en la educación y contextos educativos concretos, se halla estrechamente relacionado con los procesos formativos y el pensamiento de las y los maestras-os. En este sentido, el lugar de la diversidad en los procesos de formación del profesorado es posible apreciarlo en discursos y prácticas pedagógicas en los distintos contextos y sistemas de educación y demás procesos formativos donde estos ejercen la labor de educadores.

<sup>6</sup> Juan Pablo Estupiñán, "Afrocolombianos y el Censo 2005", Revista de la Información Básica. Revista Virtual (2006).

<sup>7</sup> UNESCO, Rutas de la interculturalidad estudio sobre educación con poblaciones afrodescendientes en Ecuador, Bolivia y Colombia. Enfoques, experiencias y propuesta. Quito: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina UNESCO, 2011.

## Una experiencia institucional concreta

La Universidad Metropolitana destaca su proyecto educativo, basado en la pedagogía interaccional y dialógica, que utiliza el conocimiento como catalizador del aprendizaje, y éste como promotor de la estructura cognitiva del-a educando-a que se constituye en instrumento fundamental y estimulador de los procesos de transformación del quehacer educativo y conduce a la formación de profesionales creativos, investigativos y reflexivos, en que el profesor-a / maestro-a se convierte en orientador de dicho aprendizaje.

En Barranquilla, capital del departamento del Atlántico, ubicados en la Región Caribe del país, fue constituida el 16 de noviembre de 1973 la Universidad Metropolitana, fundada por Eduardo Acosta Bendek, Alfonso (qepd), Diego Núñez Blanco (qepd), Alberto Gieseken Roncallo (qepd), Fundación Acosta Bendek y la Arquidiócesis de Barranquilla (Colombia). La Junta Directiva del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, el 30 de enero de 1974, previo estudio de la documentación sometida a su consideración, solicitó al Ministerio de Justicia mediante el Acuerdo No. 16 del mismo año, conceder a la Corporación Metropolitana para la Educación Superior, su primera denominación, la Personería Jurídica, otorgada mediante la Resolución No. 1052 del 25 de febrero de 1974, expedida por el Ministerio de Justicia. El Dr. Gabriel Acosta Bendek fue el primer Rector y posteriormente el Dr. Eduardo Acosta Bendek (quien la dirigió por más de 35 años, fue reconocido por su investigación sobre el llanto del feto dentro del útero), en la actualidad se encuentra dirigida por el Dr. Alberto Acosta Pérez como Alto Consejero de la Rectoría y el Dr. Juan José Acosta Ossio como Rector.

Esta Institución de Educación Superior, privada, con once (11) programas de pregrado en Ciencias de la Salud (Medicina, Odontología, Fisioterapia, Fonoaudiología, Bacteriología, Enfermería, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, Optometría, Trabajo Social y Psicología), así como con igual número de programas de posgrado, a nivel de especializaciones y maestrías (entre las que se encuentran la de Educación), con proyectos en construcción de doctorados en las áreas de educación y salud. Cuenta la Universidad Metropolitana de Barranquilla (Colombia), con la FHUM (Fundación Hospital Universitario Metropolitano), uno de los hospitales - escuela más completos y modernos de la región norte del país, en donde la docencia-asistencia y la investigación con gran apropiación e impacto social, es uno de los valiosos activos en la educación superior en salud, en esta parte de Colombia. La Universidad Metropolitana destaca su proyecto educativo institucional, basado en la *pedagogía interaccional y dialógica*,<sup>8</sup> que utiliza el conocimiento como catalizador del aprendizaje, y éste como promotor de la estructura cognitiva del-a educando-a que se constituye en instrumento fundamental y estimulador de los procesos de transformación del quehacer educativo y conduce a la formación de profesionales creativos, investigativos y reflexivos, en que el profesor-a / maestro-a se convierte en orientador de dicho aprendizaje.

<sup>8</sup> Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad Metropolitana. Cumplidos los tiempos reglamentarios y la documentación requerida, se recibió la visita evaluadora del ICFES, concediendo los actos administrativos mediante los cuales se aprobaron los siguientes programas: Bacteriología (Acuerdo No. 145 del 15 de octubre de 1979), Nutrición y Dietética (Acuerdo No. 146 del 16 de octubre de 1979), Trabajo Social (Acuerdo No. 166 del 23 de enero de 1979), Filosofía y Letras (Acuerdo No. 165 del 23 de enero de 1979), Enfermería (Acuerdo No. 164 del 23 de enero de 1979), Psicología (Acuerdo No. 174 del 30 de septiembre de 1980), Medicina (Acuerdo No. 064 del 10 de marzo de 1981), Odontología (Acuerdo No. 265 del 22 de septiembre de 1981) y Fisioterapia (Acuerdo No. 265 del 22 de septiembre de 1981).

## El aporte afrodescendiente

En esta IES (Institución de Educación Superior) o terciaria, esta última denominación, cada vez más utilizada por algunos autores, se ubica e investiga, la historia de vida de Margarita Filott Támara -MFT-, bacterióloga y maestra afrodescendiente del Caribe en la Universidad Metropolitana ((profesora e investigadora) y líder de aportes sociales significativos en salud.

La maestra Filott<sup>9</sup>, una hermosa y expresiva mujer negra, quien se auto identifica como tal (cediendo terreno a una “vanidad” al alisarse su cabello), segunda de siete (7) hermanos, profesional universitaria, es la hija mayor (50 años) de la unión libre de su padre (qepd) y su madre -y un hermano varón de 49 años (bachillerato incompleto)-. Su padre tuvo dos uniones libres: de la primera, nació un hermano mayor de cincuenta y dos años (52, primaria completa) y, de una segunda unión libre de su padre, nacieron tres hijos: un hermano de cuarenta y siete años (47, Administrador de Empresas), una hermana de cuarenta y seis (46, con formación educativa a nivel técnico) y un hermano de cuarenta años de edad (40, no conoce su nivel de estudios). Por otra parte, su madre tuvo otra unión libre, de la cual nació un hermano, también de cuarenta años (40, con bachillerato completo). Sus abuelos paternos (Francisco Filott, qepd) migraron hace más de cinco décadas a Venezuela; especial valoración afectuosa, familiar y como mujer, tiene su abuela paterna Visitación Barrios (quien murió a los setenta y dos años). Con sus padres, Francisco Filott hijo –segundo hijo y primer varón-, y Amparo Támara (oriunda de Sincelejo - Sucre, en las sabanas norteñas de Colombia) vivió hasta los 10 años; sólo hasta hace quince años volvió a “conocer” a su mamá. Se auto percibe e identifica sintónicamente como una persona y mujer afrodescendiente, de fuerte influencia en ello por el lado paterno. En este apartado, se extraen algunas narraciones, transcritas de las horas de grabación, referidas a la abuela paterna.

Margarita Filott Támara, cuenta a la fecha con casi cincuenta y un años de edad (51), de los cuales más de veinticinco años, con experiencia en la labor docente, en la educación superior, particularmente de la Universidad Metropolitana, donde se formó (y actualiza constantemente) como bacterióloga. Lo anterior haciendo eco a lo dicho por sus abuela y tía, ellas dicen:

El estudio, la persona siempre tiene que superarse, la mujer tiene que superarse porque usted no va a ser una mantenida y nunca sabe con qué se va a encontrar y después “no tiene con que defenderse” (frase de su abuela), justamente aquella que en silencio se guardaba todo, “pienso que de pronto eso era un reflejo de ella, de lo que de pronto muy en el fondo ella vivía (MFT)<sup>10</sup>.

Acota, además:

<sup>9</sup> De acuerdo con la maestra Filott Támara, es poco conocido el origen o procedencia de su apellido. En conversaciones familiares se ha conocido que hay dos “ramas”, quienes lo escriben con una sola t al final y otros con doble tt; cuenta, que puede estar relacionado con la diferenciación sobre la posición social y económica de cada rama (los pobres con tt, expresa con cierta lúdica). Hasta donde sabe, se dice que sus ascendientes paternos son originarios franceses en donde alguno de los miembros, masculino, migró al Caribe insular y por posteriores corrientes migratorias, a través de Venezuela, ingresaron a Colombia (será material interesante a continuar investigando).

<sup>10</sup> Entrevista a Margarita Filott Támara.

Yo elegí bacteriología porque a mí me gustó siempre, yo desde que estaba en 9º o 10º veía microscopios, me gustaba, me gusta y, fue pasando el tiempo y tanto es así que en el anuario, en el mosaico, que ya ni existe porque eso se perdió, que para hacer algo diferente, una cosa (anuario) que después se dañó, porque le escribían el nombre de uno en la parte de arriba y en la parte de abajo le colocaban lo que uno quería hacer, como se proyectaba uno, entonces puse que quería ser bacterióloga (MFT)<sup>11</sup>.

De los relatos de la maestra MFT, se destaca que le fue manifestado que esa era una carrera muy costosa, que tenía que mirar otra, que no la había en ninguna universidad pública, entonces, una tía paterna de ella (cuyo apellido escribe con th al final, Filoth), dijo que, si eso era lo que MFT quería, eso iba a estudiar; al iniciarse 1987, cuando por fin se pudo concretar el apoyo financiero por parte de la tía,, lo que ella le enfatizó fue: Si usted va a estudiar Bacteriología yo le voy a pagar su primer semestre, pero inmediatamente usted entre, usted va haciendo las vueltas para un crédito con el Icetex<sup>12</sup> entonces, la maestra protagonista de este trabajo, le respondió que asumía el reto-sugerencia, empezó a hacer las vueltas del crédito con el Icetex consultándole a su tía cuál de las opciones de crédito, ya que aquella también estudió con crédito del Icetex, entonces recibió por respuesta, que no escogiera el crédito a largo plazo, sino que escogiera un crédito a corto plazo, no el costo de la matrícula completa, sino que fuese mitad y mitad, porque ella, MFT, iba a asumir el cincuenta por ciento, desde el segundo semestre le aprobaron a esta maestra bacterióloga, líder social, su crédito educativo. El proceso formativo, lo laboral, docente-asistencial y de aporte social, desde la Bacteriología, comienza a activarse. En una ocasión, cuando le fue planteado: ¿Si yo les pregunto a los estudiantes sobre la profesora Margarita ¿qué cree que dirían?, ésta responde:

¿Qué dirían?, pueden decir los estudiantes -de medicina, nutrición y dietética y bacteriología- que la docente Margarita, ¡Uy no!, es más 'intensa', como de pronto le pueden decir: No, muy agradable. Le pueden responder también, que es muy buena y exigente docente, ehh ... no me considero mala, porque uno les pregunta y, por ejemplo, tengo unos estudiantes que la asignatura bajo mi responsabilidad, la han perdido dos y, hubo una que la perdió tres veces conmigo... por haber perdido dos y tres veces conmigo, se puede pensar que esa persona podría tener resentimiento con uno y, no es así, porque les digo que ellos, son capaces de grandes cosas, pero tienen que proponérselo, yo me exijo para darles a ellos clases y, de la misma manera en que yo doy, yo exijo. Otra experiencia es la que se vive desde el grupo investigativo Caribe de Investigación -UniMetropolitana-, investigando sobre enfermedades infecciosas, sobre las parasitosis, especialmente las gastrointestinales, en ambientes tropicales como es el Caribe en especial en el departamento peninsular de La Guajira y la labor preventiva y educacional que esto implica (MFT)<sup>13</sup>.

## Discusión

Teniendo en cuenta lo descrito, dialoga esto con el contenido de la Ley 30 de 1992, artículo 4º: La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada

<sup>11</sup> Entrevista Margarita Filott Támara.

<sup>12</sup> Siglas de Instituto Colombiano de Crédito y Estudios en el Exterior

<sup>13</sup> Entrevista Margarita Filott Támara.

campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra<sup>14</sup>. Se aprecia especialmente en las narraciones familiares de la maestra Filott, que su entorno socio psicológico y cultural, las costumbres, tradiciones y, valores aprendidos en el ámbito familiar y, regional de esta profesional- maestra, han constituido la base de su formación personal, que a su vez han influido en su práctica pedagógica y en la actitud convocante a estudiantes universitarios en general y afrodescendientes en particular.

Acorde con lo vivido por Filott, que la Etnoeducación es un proceso a través del cual los miembros de un pueblo/grupo/comunidad internalizan y construyen conocimientos y valores, y desarrollan habilidades y destrezas de acuerdo con sus características, necesidades, aspiraciones e intereses culturales, que les permiten desempeñarse adecuadamente en su medio y proyectarse con identidad hacia otros grupos humanos. La etnoeducación, por tanto, es un proceso de recuperación, valoración, generación y apropiación de medios de vida que responde a las necesidades y características que le plantea al ser humano su condición de persona; ilustrado lo anterior, con creces, en las narrativas realizadas por MFT (de predominio autobiográfico, en este texto/producto investigativo. Prosigue esta investigación con otros instrumentos investigativos, los cuales darán origen a nuevos productos de la investigación).

Resulta pertinente, dialogando con Castillo y Caicedo<sup>15</sup>, destacar los valores de la autonomía y la solidaridad que deben asumir los grupos étnicos en la formación y prácticas pedagógicas; la necesidad a la vez que posibilidad de planear e implementar creativamente diseños y reformas curriculares integradas a la vez que acordes con sus características étnicas; la participación comunitaria e institucional así como la democratización/socialización de los procesos de formación; el desarrollo de la identidad cultural de los-as educandos-as, la propia y de los pueblos, a través de la preservación de los/sus valores. La presencia de indígenas y afrodescendientes el ámbito de las universidades convencionales no es un hecho reciente, anteriormente a haber obtenido su reconocimiento político y jurídico como grupos étnicos en 1991, algunos pocos vivieron la experiencia en el contexto de la educación superior, sin que su diferencia / particularidad étnica fuera reconocida. La novedad tiene que ver con el tratamiento que este fenómeno adquiere en el ámbito del diseño de lineamientos de política educativa, la formulación de programas y la producción de saber experto en educación superior y multiculturalidad después de la década de los noventa. De acuerdo con los referenciados, Castillo y Caicedo, hacia finales del siglo XX, el asunto de la diversidad cultural y la educación cobró relevancia en muchos ámbitos de la vida universitaria colombiana

Lo anterior es percibido desde la óptica de la multiculturalidad, adquiriendo, aparentemente, un estatus diferenciado al ser considerados-as sujetos sociales de reconocimiento especial en las instituciones de educación superior (IES).

<sup>14</sup> Ley 30 de diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Congreso de Colombia.

<sup>15</sup> Elizabeth Castillo Guzmán y José Antonio, Caicedo Ortiz, "Las luchas por otras educaciones en el bicentenario: de la iglesia docente a las educaciones étnicas", *Nómadas* num 33 (2010): 1-20

Se escuchan diversas voces acerca de forma de la discriminación negativa en la vida académica y laboral de muchas mujeres afrodescendientes, que se ha mantenido durante un período tiempo significativo en una interseccionalidad entre categorías susceptibles de discriminación dentro y fuera de la academia / educación superior. Contrasta esto con, la red solidaria de interlocuciones femeninas en el contexto familiar y profesional docente de la maestra universitaria y bacterióloga MFT, al contar con el decidido apoyo de ascendencia paterna, evidenciado en su abuela (no escolarizada) y tía (formada como médica en la Universidad Nacional de Bogotá-Colombia) quienes apoyaron de manera incondicional su formación educativa en primaria, bachillerato y universidad, de acuerdo con lo narrado por Filott Támara. Un valor agregado que arrojaron las pesquisas, se refiere a la solidaridad del género femenino apreciado en sus profesoras y jefas en el ámbito hospitalario y universitario. La impronta de la figura de su abuela paterna (Visitación), con hechos cotidianos, impulsó a su nieta al estudio, en todo el corredor educativo, hasta los estudios de maestría en Microbiología, así como el de una tía paterna, la cual viaja a Bogotá a formarse como profesional de la medicina, animando a MFT que “se prepare y estudie lo que le gusta”. Es reiterado el apoyo de sus jefas, profesoras, supervisoras, compañeras de rural en pueblo El Difícil (Magdalena), aspectos de formación integral que la maestra Margarita promueve entre sus estudiantes, particularmente las mujeres, complementado todo lo antes acotado, con su autopercepción y empoderamiento identitario como mujer, miembro de familia y profesional universitaria afrodescendiente; aspectos señalados en la vida y actuar profesional y docente de Margarita Filott Támara que ha sido resaltado por otros autores e investigadores. La labor social producto de sus investigaciones liderando equipos estudiantiles desde su quehacer disciplinar e interdisciplinar, han contribuido al manejo de la potabilización del agua, en sectores vulnerables y en riesgo social (enfermedades gastrointestinales, desnutrición) debido a la insalubridad sanitaria, son dignos de destacar en este trabajo.

## Conclusiones

Como fue el propósito de este texto, es menester trabajar y resaltar los valores de la autonomía y la solidaridad que los grupos étnicos (afrodescendientes, para el caso presente) aportan en la formación y prácticas pedagógicas; se reconfirma la alternativa, entre otras de planear e implementar creativamente diseños y reformas curriculares integradas y en sintonía con las dinámicas y las características étnicas, socio-culturales, familiares y teniendo en cuenta las perspectivas y aportes de género que permitan la participación comunitaria e institucional y con ello la democratización/socialización de los procesos de formación, el desarrollo de la identidad cultural de los-as educandos-as, la propia y de los pueblos, a través de la preservación de los/sus valores. Cada vez es mayor y visible (lo cual se ha negado históricamente) la presencia de indígenas y afrodescendientes, y con ello de sus legados, en el contexto de las universidades convencionales, estimulado su reconocimiento político y jurídico como grupos étnicos a reconocer, respetar e integrar, en la cotidianidad y en los procesos culturales y sociopolíticos, con mayor vigor y anclaje desde que fue promulgada la Constitución Política de Colombia. Es conocido que algunos pocos vivieron la experiencia de estudiar, formar e incluso administrar en el ámbito de la educación superior, sin que su diferencia / particularidad étnica fuera reconocida. A partir de la década de los años noventa la presencia de políticas y acciones que reconocen e integran a estos grupos humanos y sus aportes, se aprecia en el diseño de lineamientos de políticas educativas, la formulación de programas y la producción de saber experto en educación superior, la realización periódica de foros y espacios para la reflexión y socialización de experiencias sobre

intercambios de saberes (indígenas, afros, mestizos, rom – gitanos/as, desde la perspectiva multi e intercultural. Se viene avanzando en un lento camino socializador y visibilizante de estas deudas históricas, sociales, políticas y educativas, no exentas de dificultades y resistencias, aun así, hay que seguir recorriendo n estas rutas.

## Referencias

Bodnar, Y. Los grupos étnicos en los censos: el caso colombiano. En: Memorias Primer Encuentro Internacional Todos Contamos. Los Grupos Étnicos en los Censos. DANE. 2000.

Carrillo, R. “Políticas etnoeducativas y enseñanza del español”. Zona Próxima. Vol: 24 num 24 (2016): 87-102.

Castillo Guzmán, Elizabeth y Caicedo Ortiz, José Antonio. “Las luchas por otras educaciones en el bicentenario: de la iglesia docente a las educaciones étnicas”. Nómadas num 33 (2010): 1-20

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos. Bogotá: DANE. 2005.

Estupiñán, J. “Afrocolombianos y el Censo 2005”. Revista de la Información Básica. Revista Virtual Vol: 1 num 1 (2005) 56-69.

García, J. Comunidades afroamericanas y transformaciones sociales. En Mato, D.C. Estudios latinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización. Buenos Aires: CLACSO. 2001.

Ley 30 de diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Congreso de Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Rutas de la interculturalidad estudio sobre educación con poblaciones afrodescendientes en Ecuador, Bolivia y Colombia. Enfoques, experiencias y propuesta. Quito: UNESCO. 2011.

PEI Universidad Metropolitana (Barranquilla – Colombia). Edit. Universidad Metropolitana. 2017

Meneses Copete, Y. “Representaciones sociales, afro descendencia y formación de maestros y maestras: la contestación y la acomodación”. Revistas Dialogo sobre Educación, Vol: 8 num 15 (2017).

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**