

REVISTA INCLUSIONES

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 7 . Número Especial

Enero / Marzo

2020

ISSN 0719-4706



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

60
años
1959-2019



UNIVERSIDAD
METROPOLITANA

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Perú

**REVISTA
INCLUSIONES**
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



**PSICOLOGÍA Y CULTURA:
UNA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL Y SOCIAL CASO CARIBE COLOMBIANO**

**PSYCHOLOGY AND CULTURE:
AN INSTITUTIONAL AND SOCIAL PERSPECTIVE COLOMBIAN CARIBBEAN CASE**

Ph. D. Marta Silva Pertuz
Universidad Metropolitana, Colombia
ORCID: 0000-0002-3779-8429
m.silva@unimetro.edu.co

Fecha de Recepción: 14 de noviembre de 2019 – **Fecha Revisión:** 03 de enero de 2020

Fecha de Aceptación: 30 de marzo 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de abril de 2020

Resumen

A partir de las investigaciones que se iniciaron con la realización de una tesis doctoral, han proseguido pesquisas en torno a la dialogicidad intercultural de saberes que constituyen el ethos Caribe al norte de Colombia en el continente suramericano y, si este ha sido objeto de interés para la Psicología que se aborda en este contexto y en la formación de profesionales en esta disciplina, abordándose inicialmente a-desde los tres programas universitarios pioneros en tal labor, dos privados (surgidos el primer lustro de los años setenta del siglo XX) y uno público, ofertado al iniciarse el siglo veintiuno. El texto se fundamenta en el paradigma fenomenológico, cualitativo y el método histórico-hermenéutico, triangulándose mediante la consulta de fuentes bibliográficas y archivísticas, entrevistas semiestructuradas a psicólogos, pedagogos y sociólogos y aportes testimoniales de algunos docentes-administrativos y egresados de los tres programas de Psicología en las Universidades Metropolitana y del Norte en Barranquilla y la Universidad del Magdalena en Santa Marta. Una manera de abordar los resultados, apunta a una enorme distancia o fragmentación, un no diálogo o si este se da, incipiente aun, entre los saberes ancestrales-cosmovisión de los pueblos originarios asentados en esta región y los saberes científicos-de énfasis eurocentristas y anglosajones que hacen parte de los planes de estudio, investigaciones y publicaciones en estos contextos-programas universitarios.

Palabras Claves

Psicología – Cultura – Perspectiva institucional-social – Caribe

Abstract

From the investigations that began with the completion of a doctoral thesis, research has continued on the intercultural dialogue of knowledge that constitutes the Caribbean ethos in northern Colombia in the South American continent and, if this has been the subject of interest for Psychology that is addressed in this context and in the training of professionals in this discipline, initially addressing-from the three pioneering university programs in such work, two private (emerged the first five years of the seventies of the twentieth century) and a public, offered at the beginning of the twenty-first century. The text is based on the phenomenological, qualitative paradigm and the historical-hermeneutical method, triangulating through the consultation of bibliographic and archival sources, semi-structured interviews with psychologists, pedagogues and sociologists and testimonial contributions of some teachers-administrative and graduates of the three programs of Psychology at the Metropolitan and Northern Universities in Barranquilla and the

Psicología y cultura: una perspectiva institucional y social. Caso Caribe Colombiano pág. 111

University of Magdalena in Santa Marta. One way of approaching the results, points to an enormous distance or fragmentation, a non-dialogue or if this occurs, even incipient, between the ancestral knowledge-worldview of the original peoples settled in this region and the Eurocentrist emphasis-scientific knowledge and Anglo-Saxons that are part of the curricula, research and publications in these university context-programs.

Keywords

Psychology – Culture – Institutional-social perspective – Caribbean

Para Citar este Artículo:

Silva Pertuz, Marta. Psicología y cultura: una perspectiva institucional y social. Caso Caribe Colombiano. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial Abril-Junio (2020): 110-132.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)
Licencia Internacional



Introducción

“... a lo largo de la historia de la psicología ha existido, y aún existe, una contradicción que interesa destacar. Por una parte, se reconoce que una de las características definitorias de los seres humanos es su capacidad y necesidad de vivir en contextos culturales. Por otra, sin embargo, es habitual por parte de gran cantidad de psicólogos académicos asignar un papel secundario a la cultura en la construcción de la vida mental. ¿Cómo entender tal contradicción?; la cultura es importante en la constitución de lo mental, no obstante, se le asigna un papel secundario. Dicho de otro modo ¿por qué resulta tan difícil incluir la cultura dentro de las agendas de algunos psicólogos y de algunas psicologías? Y, quizá más importante, si creemos que la cultura es consustancial al pensamiento y a la acción humana ¿qué deberíamos hacer para que fuera aceptada científicamente? Por supuesto, estas cuestiones no son en modo alguno originales. Tal vez las respuestas sí puedan llegar a serlo”¹

Diversas motivaciones, desde hace varios años han alentado una serie de búsquedas e indagaciones acerca de los desarrollos de la Psicología en el Caribe colombiano (Región geo- históricamente conformada por siete departamentos: La Guajira, Cesar, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba más el nordeste antioqueño y bañada por el Mar Caribe, ubicado entre la costa norte del continente suramericano y la región insular antillana) y, en el país en general. Al finalizar la década de 1970, quien estas líneas escriben, inicia un proceso formativo profesional de pregrado en esta disciplina científica, en una de las tres universidades objeto de estudio del presente proyecto: La Universidad Metropolitana de Barranquilla. A mediados de la década del noventa se presenta la oportunidad de realizar un postgrado a nivel de maestría en otra de las universidades que se constituye en uno de los contextos investigativos en este trabajo: La Universidad del Norte en Barranquilla. Y, por pasantías investigativas se aproxima in situ o por invitaciones académicas, a conocer la primera y única oferta, desde inicios del siglo XXI (y hasta el hasta el momento) para formación de psicólogos, en una universidad pública: La Universidad del Magdalena en la ciudad de Santa Marta. Un acontecimiento que marca unas circunstancias especiales para abordar el devenir de la Psicología en Colombia y, particularmente en la región Caribe, fue la creación en Cartagena de un grupo de estudio conformado por psicólogos procedentes de diversas partes del país y egresados de diferentes programas y/o facultades del orden nacional y regional. Este grupo de estudio operó durante, aproximadamente dos años, conformando a finales de 1984, un gremio profesional en Psicología: La Asociación de Psicólogos de Bolívar -APsB-², una agrupación supra universitaria que dinamizó el

¹ Mercedes Cubero y Andrés Pérez Santamaría, “Psicología cultural: una aproximación conceptual e histórica al encuentro entre mente y cultura Avances en Psicología Latinoamericana”, Fundación para el Avance de la Psicología. Vol: 23 (2005): 16.

² Asociación de Psicólogos de Bolívar -APsB- entidad que obtuvo Personería Jurídica el 17 de octubre de 1984, con vigencia hasta el año 2010, cuando se constituyó en la Unidad Profesional de Psicólogos de Cartagena y Bolívar adscrita al Colegio Colombiano de Psicología en 2011.

estudio, el debate y la propositividad en torno a los enfoques, campos y corrientes en el ejercicio del psicólogo y de la evolución de las epistemologías, metodologías y proyección de estos profesionales. Es necesario interrogarse en este punto, sobre ¿qué se denomina Caribe colombiano? Para comprender la dinámica en la formación y ejercicio psicológicos. Son muy variadas las visiones y concepciones al respecto, sin embargo, es muy pertinente destacar el sentido que animó/a estas búsquedas, identidades y delimitaciones. A través del tiempo, de las disertaciones y de asistir a foros que abordan lo Caribe, se observa que se presenta lo que algunos llaman desidia geográfica, que explica como a través del tiempo, la nación por medio de sus gobernantes e intereses han cedido y/o perdido extensos territorios en el Caribe, como han sido los casos de San Andrés (Islas) con Nicaragua y parte de La Guajira con Venezuela, así como parte de Córdoba y el Chocó “requeridos” por Antioquia o parte del sur de Bolívar por Santander, al interior de Colombia.

La miopía o falta de visión hacia afuera (y hacia el interior) del Caribe colombiano se presenta frecuentemente en el país, porque, entre otras razones, desde 1773 los ingleses ya lo contemplaban en sus mapas y cartas de navegación, para citar una fecha y un hecho trascendente, desde la independencia (primera década del siglo diecinueve) desde cuando ya se sabe y reconoce que Colombia no está bañada por el Océano Atlántico, sino por el Mar Caribe o Mar de las Antillas, como actualmente los franceses lo siguen denominando. Así mismo, nuestra identidad musical, lo reivindica permanentemente, por ejemplo, con eventos / nominaciones tales como: Festival Internacional de Música del Caribe, Música Afroantillana, Musicalía caribeña. No todo es pesimismo, a pesar de las anteriores acotaciones, ya que uno de los logros más destacables en el proceso de regionalización de Colombia, es el artículo de la reforma a la Constitución de 1886, en la cual participó Rafael Núñez (gobierno de la Regeneración, se la denomina), el cartagenero cuatro veces presidente de lo que hoy denominamos Colombia, que crea los consejos de planeación, -con sus Consejos Regionales de Planeación -CORPES-, primera posibilidad legal de existencia para las regiones colombianas. En 1991 se sanciona la nueva y vigente Constitución Política de Colombia, cuyo título XI (artículos 285-331) contienen aspectos referidos a la organización territorial, en donde se establece la existencia de una Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial -LOOT-, que contempla la distribución de competencias entre la nación y entidades territoriales³. Si se aprecia en las cartas y mapas, publicados a partir de 1995, se hace enmienda a esta omisión, “error” o desconocimiento intencional (no siendo solo algo nominal), ya que por vez primera, entre otros aspectos, aparece el Caribe Insular como parte del territorio nacional y no en un rectángulo aislado -encima de Urabá y/o La Guajira, o donde hubiese un espacio para registrarlas en un mapa, donde

³ Disertación en los “martes de planetario”. Evento organizado por la Sociedad Geográfica de Colombia (SOGEOCOL) -Consejo Regional de Planeación -CORPES-, que surgieron de la imposibilidad de cambiar la constitución del 86 en la cual sólo podían ser entidades territoriales los municipios y los departamentos; en muy buena medida debido a la presión ejercida en la Costa Atlántica (hoy, Costa Caribe) para que se reconociera como región. Fue así como se pensó que si había un Concejo Nacional de Política Económica y Social -CONPES-, podía existir un Concejo Regional de Política Económica y Social -CORPES-. En Colombia se encuentran a lo largo de su historia dos tendencias en tensión permanente, una propende por el centralismo y la otra por la descentralización. De esta tensión surge la constitución de 1863, que estableció el concepto de estados federados, un estadio autonómico de la región. Con la con la constitución del 91 se dio un avance importante, significativo, más no suficiente, al reconocer las regiones como tales, así como el carácter multiétnico de nuestra sociedad. Recuperado 6/10/2011 de http://www.sogeocol.edu.co/documentos/reg_activas.pdf

por “problemas de escala” parecerían no tener lugar-. Cuando se escribía parte del texto mayor, del trabajo investigativo en que se fundamenta este artículo⁴, se inaugura en la Universidad “Simón Bolívar” (privada, en Barranquilla - Colombia) la Cátedra Latinoamericana y del Caribe “Orlando Fals Borda” liderada desde la Universidad Nacional con sede en Bogotá, por la discípula, amiga y colega de este sociólogo caribeño, también oriunda del Caribe, Becky Sanz De la Rosa, en donde interviene Gregorio Eljach Pacheco, otro amigo y alumno de Fals Borda, secretario de la Comisión de Ordenamiento Territorial, quien anuncia que el 28 de Junio de 2011, el Presidente Juan Manuel Santos Calderón, sanciona la Ley 1454 de Ordenamiento Territorial, “la cual contempla la regionalización del Estado unitario (sin dejar de ser este centralista)”⁵.

Metodología

El texto se fundamenta en el paradigma fenomenológico, cualitativo y el método histórico-hermenéutico, acorde con lo planteado por diversos autores y epistemólogos, acerca que el investigador que sigue un método cualitativo, se distancia de sus creencias para acercarse al sujeto en estudio, busca la comprensión y no la verdad, observa las personas y colectivos en su vida cotidiana⁶, triangulándose mediante las estrategias y técnicas investigativas como la consulta de fuentes bibliográficas (planes de estudio, investigaciones y publicaciones) y archivísticas, entrevistas semiestructuradas a psicólogos, pedagogos y sociólogos, así como aportes testimoniales de algunos docentes-administrativos y egresados de los tres programas de Psicología en las Universidades Metropolitana y del Norte en Barranquilla y la Universidad del Magdalena en Santa Marta. Una aproximación a lo encontrado y abordar a manera de resultados, apunta a la evidencia de una enorme distancia o fragmentación, un no diálogo, o si este se da, incipiente aun, entre los saberes ancestrales-cosmovisión de los pueblos originarios asentados en esta región y los saberes científicos -de énfasis eurocentristas y anglosajones- que hacen parte de los planes de estudio, investigaciones y publicaciones en estos contextos-programas universitarios.

Desarrollo

Lo histórico y cultural

Investigadores caribeños y sobre el Caribe, como Orlando Fals Borda⁷ el gran y connotado sociólogo caribeño -momposino-barranquillero- según Tatis⁸, Eduardo Posada Carbó⁹, Alfonso Múnera Cavadía¹⁰, Gustavo Bell Lemus¹¹, Jorge García Usta¹²,

⁴ Marta Silva Pertuz, “Formación de psicólogos y pensamiento psicológico en el caribe colombiano 1975-2007” (Tesis Doctorado en, Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA, 2011).

⁵ Congreso de la República en la Presidencia de Juan Manuel Santos Calderón. Ley 1454 de Ordenamiento Territorial. (Bogotá: Diario Oficial núm. 48.115, 2011) http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1454_2011.html Pág. 1 (13/08/19).

⁶ S. Taylor y R. C. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de Investigación (Barcelona: Editorial Paidós, 1989).

⁷ Orlando Fals Borda, Retorno a la tierra: Historia doble de la Costa (Bogotá: Carlos Valencia Editores, 1986).

⁸ G. G. Tatis, “Orlando Fals Borda, el más Grande Investigador del Caribe Colombiano”, El Universal, Cartagena, 29 de mayo del 2005.

⁹ El Caribe Colombiano. Una historia regional 1870-1950 (Bogotá: Banco de la República/ El Áncora, 1998).

manifiestan sus intereses por el estudio de esta -su- región (igualmente lo es de esta autora, investigadora - psicóloga); trabajan en demarcar territorial, cultural, psicosocial, política y económicamente al Caribe. La educación como historia cultural, como historia social y de las ideas -caribes o en el Caribe, en este caso-, posibilitan humanizar espacios, relaciones, habitantes, procesos identitarios y de pertenencia, que permitan la aceptación ante propios y por parte de la comunidad nacional e internacional, del ser y hacer Caribe.

García Usta¹³, plantea que durante varias décadas el sistema educativo formal en la Costa Caribe ha concebido y practicado un concepto de humanismo que ha sido influenciado por las reminiscencias regeneracionistas; se transmitía el lenguaje mediante disciplina severa, era una especie de sistema inviolable de las normas culturales, con el afán mayor de alcanzar la cúspide del buen decir, era la pureza castiza, lo cual constituía una servidumbre estratégica en las maneras culturales de la nación. Presidentes y políticos hacían carrera de gramáticos: dándole legitimidad pública a la tradición regresiva, custodiando la subordinación lingüística, ligando el criterio de verdad social y la realización humana de la obediencia religiosa. En tal sentido, prosigue:

... al menos en el Caribe, como resultado del dominio centenarista en los asuntos culturales, la idea de hombre culto se asoció a la de gramático e historiador, que respondían a las responsabilidades de custodias determinadas; la función del primero era custodiar la circulación gramatical de la lengua y procurar desintoxicarla de las preñeces neologísticas del uso mucho más de las invenciones dialécticas populares; el otro, custodiaba los elementos de la memoria histórica, asociada a un pasado que debía leerse como una empresa civilizadora de hombres blancos e hispánicos, mensajeros católicos y conquistadores audaces, enfrentados todos ellos a las escabrosidades de la geografía y a los comportamientos sólitos e insólitos de hombres de todas las naciones en una suerte de crisol geográfico que resultó indescifrable hasta muy entrado el siglo veinte¹⁴.

Indistintamente al panorama anterior, existen algunas experiencias de profesionales de esta disciplina, interesadas en acercarse y comprender la pluralidad compleja del ser Caribe, al cual abordar desde la psicología y desde un diálogo interdisciplinar. Una voz significativa al respecto, la ofreció un

¹⁰ Juan Carlos Flórez y Alfonso Muñera. "El fracaso de la nación. Región, clase y raza en el caribe colombiano: 1717-1810", Historia Crítica num 18 (1999).

¹¹ Gustavo Bell Lemus, "¿Costa Atlántica? No: Costa Caribe", Memorias num 9 (2008): 1-19.

¹² Jorge García Usta. "Una mirada plural a la región", Revista Aguaita del Observatorio del Caribe Colombiano. Revista Aguaita num 1 (1999). Un texto de opinión sobre el cual reflexiona este filósofo y periodista, además editor de la Revista Aguaita del Observatorio del Caribe Colombiano.

¹³ Jorge García Usta. "Una mirada plural a la región"... Con este investigador y gestor cultural, que fue en su corta vida (1960- 2005) "el orense en Cartagena" como solía llamarle, le unió con la autora de este texto, una gran y profunda amistad, un hermano vital, con el cual se dialogaba permanentemente sobre estas inquietudes en torno a la evolución y desarrollos intra e interdisciplinarios de la Psicología en el Caribe Colombiano. Compañeros laborales en la Universidad de Cartagena, lo cual dinamizó e hizo más frecuentes estos diálogos con otros psicólogos que laboraban/laboran en la docencia, la investigación y lo administrativo.

¹⁴ Jorge García Usta, Los "Bárbaros" Costeños y la Modernización de las Letras Nacionales (Colombia: Memorias. El Caribe en la Nación colombiana. Museo nacional, 2005) <http://www.museonacional.gov.co/servicios-educativos/catedra/X%20C%C3%A1tedra/Paginas/X%20Catedra%20.aspx> 2005: s/p. (13/08/19).

representante de la historia, quien con la sólida base que sustenta para comprender a la costeñidad Caribe, distanciándose de estereotipos y apasionamientos, la plantea el humanista Ramón De Zubiría, cuando recrea una síntesis del perfil del ser Caribe, según el cual a éste:

Le caracteriza su composición étnica, riquísima en mestizajes, así como su enraizamiento, felices de haber nacido en el lugar donde nacieron, al cual en modo alguno cambiarían por otros lares y culturas...no padece nostalgias de otras tierras y por ello no es su signo la trashumancia, irradiando y contagiando, los distintos ambientes con su modo de ser cultural...defiende lo suyo, ahincándose en su querencia, apegándose cada vez más a su mundo, con el apego que sólo se tiene a las cosas por las cuales se ha luchado o padecido¹⁵.

Afirma De Zubiría, que el costeño -refiriéndose al oriundo del Caribe- se siente fortalecido y satisfecho-a por haberle correspondido nacer en uno de los espacios más hermosos del globo terráqueo, espacio en el que cada referencia objetiva se constituye en una gracia natural, en una invitación irresistible al gozoso ejercicio de vivir. Podría pensarse que el ser Caribe por ese profundo enraizamiento suyo, debería ser una persona encerrada en sí misma, impermeable a lo foráneo o por lo menos desentendidos de cuanto escapa a su mundo particular, la verdad es otra, puesto que son seres de una apertura universal, lo cual se podría denominar como una "porosidad psicológica y espiritual" que le mantiene en trance de permanente curiosidad intelectual. Siguiendo a De Zubiría, por conocer y asimilar cuanta innovación, descubrimiento, avance tecnológico o invención de cualquier orden intelectual que se produce en el mundo, actitud de otra parte, que así mismo explica, porque el ser Caribe jamás se siente extranjero-a en ninguna parte, porque donde llega "se siente siempre a sus anchas"¹⁶. Sobre este aspecto el investigador De Zubiría invita a no cometer el error de equiparar esto con prepotencia o autosuficiencia, más bien es un ser caracterizado por sentirse instalado en lo propio, es un ser que se siente, se autopercebe y se le percibe como auténtico, quien se mueve en todas partes con la sencillez y seguridad de quien está en paz con su origen y circunstancias, actuando en respetuosa y franca estima solidaria con los demás. Altivo-a que no altanero-a porque se mantiene con la frente en alto y sin asumir gestos de desafío negativo o menosprecio con el otro. De temperamento pacífico, manifiesta su júbilo existencial producto de la conjunción de tres influencias definitorias como son; la luz que le imprime su claridad de visión interior, así como sobre su visión de la realidad que permite percibir en la plenitud de sus volúmenes, aristas y colores. Otra influencia, el mar, que posibilita tener una visión y acompañarse de lo infinito, otorgándole a su pensamiento y sentir en la vida una proyección más allá del tiempo, apuntada hacia el reino metafísico, con elección de sus espacios sin fronteras, una cotidiana cátedra de libertad; asume el ser humano Caribe la relación entre la vida y la muerte con la serenidad y certidumbre del mar en ese estado: la muerte no lo entorpece ni le resta vitalidad al abanico sensorial con que vive la primera, porque lo que no ha hecho ni va a hacer, es vivir muriéndose pensando cotidianamente en la muerte, algo así como la afirmación del escritor cubano Nicolás Guillén: " Muerte para ti no vivo"¹⁷ y ello no quiere decir que ignore la certeza de la muerte (metiendo la cabeza en la tierra como la avestruz), sino por el contrario, que al saberla ley universal y que a todos nos llega, es lo

¹⁵ Ramón Zubiría, "Perfil Humano del Caribe", Revista Huellas num 18 (1986).

¹⁶ Ramón Zubiría, "Perfil Humano del Caribe..."

¹⁷ Ramón Zubiría, "Perfil Humano del Caribe..."

que explica su profundo vitalismo, la acepta y la acata como la ley que es, con ejemplar resignación y responsabilidad.

Estudiar sobre el perfil Caribe, no pretende homogeneizar ni uniformar la existencia de los caribeños, ya que como se planteó desde un principio, es una región plural, multicultural, de subregiones. Sobre el particular, la investigadora como psicóloga desarrolló un ejercicio sintético de perfilar (caracterizar) algunos rasgos a partir de la constitución y procedencia de los habitantes de ocho subregiones identificables en el Caribe Colombiano, teniendo como fuente el Mapa Cultural del Caribe Colombiano¹⁸ presentado por Corpes, esto con el objetivo de ofrecer a la comunidad de científicos sociales, la posibilidad inagotable para investigar, desde la acción participativa falsbordiana (entre otras) y, muy especialmente a los psicólogos sociales, en el campo social, educativo y clínico. En esta tipología se referencia: **a)** Habitantes Montañeros o de la Montaña, es el caribeño que se acoge a los territorios altos de la Región Caribe, concentrados en la agricultura y el comercio de sus productos en las tierras bajas; hacen parte de la población no indígena en la Sierra Nevada de Santa Marta, los Montes de María y las Serranías de San Jerónimo, Ayapel y parte de la Sierra del Perijá; defensores de la cultura del silencio, suelen ser tímidos-as, concentrados en su relación con la naturaleza. El conflicto armado de Colombia ha hecho de esta región su zona de refugio. **b)** Habitantes Cachacos, población dispersa por todo el Caribe, producto de la intramigración de los departamentos de Santander del Norte y del Sur, Antioquia, y la región cundiboyacense, comerciantes por excelencia, a través del micro mercado, las tiendas y pequeñas empresas; tratan de mantener sus patrones religiosos y de socialización, algunos respetan a los caribeños y se integran rápidamente, otros viven en la región y no se adaptan al modo de ser costeño, aunque vivan de él. En algunas zonas costeños-cachacos han trasladado los conflictos por narcotráfico, delincuencia común y el choque paramilitar y guerrillero. **c)** Habitantes Isleños o insulares, raizales, así se autodenominan, el habitante isleño suele caracterizarse como un ser amplio, receptivo y recursivo, libertario con actitud abierta a un intenso intercambio interinsular más que con el continente; a pesar que se les observa desde distintos ámbitos de poder como proclive a lo “pecaminoso” por su asociación vital con el mar, al cual se le ve como un ente, por el cual llegan los y lo extranjero (en materia religiosa, política, étnica, social...), el isleño se muestra lúdico, festivo; con profundas creencias y querencias por sus raíces y legado identitario, a pesar del embate al cual se le somete; poco dado a la conducta violenta, más bien contemplativo, dialogante, silencioso con la infinitud de la vida simbolizada en el mar y la finitud de estar en el pedazo de tierra que habitan (San Andrés e Islas, Islas del Rosario, San Bernardo del Viento, entre otros). Entre las amenazas y dificultades que viven, están la precariedad de los servicios públicos, la invasión continental con voraces intereses capitalistas, la amenaza sobre sus ecosistemas marinos, las enfermedades de transmisión sexual al ser lugares donde el turismo es dinámico y el narcotráfico, que aprovecha su ubicación geográfica para esta actividad ilegal. **d)** Habitantes Sabaneros, personas cálidas, con un gran sentido de pertenencia y amor a su tierra (campechano), hospitalario; que suelen vivir en las denominadas tierras de promisión, en su historia cargan con un largo proceso de lucha en el campo de la economía y la cultura agrícola, laboriosos en la agricultura, pesca (de entorno marino y rianos) y ganadería; suelen estar organizados en comunidades de reproducción, dentro del modo de producción campesino mercantil entre haciendas, hatos y parcelas; el entorno está en su mayor parte asentado por terratenientes poderosos

¹⁸ “Mapa Cultural del Caribe Colombiano” 1992, Consejos Regionales de Planificación Económica y Social (CORPES) – Archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango, Bogotá-Colombia.

(conformado por las sabanas de los departamentos de Córdoba, Sucre y Bolívar). Por su ubicación geográfica, resulta un contexto propicio para los enfrentamientos por el territorio, de fuerzas paramilitares en conflicto con fuerzas guerrilleras y delincuencia común. **e)** Habitantes Costeños, ubicados en el litoral bañado por el Mar Caribe, suelen ser personas extrovertidas, acogedoras, laboriosas en condiciones extremas climáticas y de altas temperaturas hostiles, gozan con la misma actitud con que asumen responsabilidades; suelen concentrarse en la micro, mediana y gran empresa (en la industria y el comercio); un eje dinámico es “la industria sin chimeneas”, el turismo nacional e internacional, con sus aspectos positivos para el orden económico; en contraposición a estos aspectos positivos, se hallan problemáticas y fenómenos sociales como la prostitución, en todas las edades y sexos, la drogadicción y el tráfico de estupefacientes, así como la fuerte, excluyente y clara diferenciación socioeconómica y la muy débil planeación urbana. **f)** Habitantes Anfibios o del río, comúnmente reconocidos como rianos; seres abiertos a otras personas, al comercio plural, tierras con economía de corte precapitalista, constitutores importantes de la nueva formación social en lo regional y nacional; defensores aguerridos de su personalidad y cultura (cantadoras, bogas actuales, líderes equivalentes a mohanes y mojanas pretéritos); suelen ser independientes en sus formas de trabajo, buenos 340 para “el rebusque” y “el aguante”, defensores de un ethos filantrópico, con curiosidad y adopción selectiva y una llamada dureza cultural; defensores de una cultura no violenta o contraviolenta (como se le denomina en círculos académicos), siendo más propensos a cultivar la tradición oral y preservar la memoria colectiva, habitantes en las riberas de los ríos Magdalena, Cauca, San Jorge y Sinú, así como en sus islas, ciénagas y canales que rodean a éstos. **g)** Habitantes Guajiros, seres libertarios como su ecosistema de llanuras y desiertos, de carácter solidario y familiar, así como severos en cuanto a las conductas desleales y fuera de los cánones socioculturales, en diálogo frentero con la infinidad del mar y el vasto territorio; convive forzosamente con la multinacional del carbón y la sal, tierra de hermosos y convocantes paisajes, se asume como una cultura autóctona que convive con los “alijunas” (el diferente a la cultura wayuu, el de “occidente”, “el de la ciudad”); inherente a su pensamiento, las herencias del contrabando y la convivencia con comerciantes en su mayoría árabes; “el Palabrero” con su fuerte influencia en la resolución de los conflictos sociofamiliares -una figura equiparable con el psicólogo social-, Guerra¹⁹. Considerada esta subregión Caribe como epicentro del contrabando por ser zona fronteriza y donde se dinamizó la llamada “Bonanza Marimbera” (tráfico de marihuana) en la década de los años setenta, con los efectos sociales, económicos y políticos que hasta la actualidad persisten. **h)** Habitantes Indígenas; conformada esta subregión por descendientes directos e indirectos de las culturas indígenas asentadas en un pasado milenario y en la actualidad, tales como los Wayuu, Taironas y sus descendientes los Arahucos, los Mocaná, Chimilas, Calamaríes y Malibues-Zenúes. Con un sentido de la defensa territorial firme, decidido y resistente; con fuertes aportes en diversas formas artísticas, que simbolizan y/o representan su sentido de mundo y de relación entre seres humanos y el mundo que les rodea; cruel objetivo ayer como hoy por sus riquezas naturales y sus tierras, por parte del sector capitalista y consumista de la humanidad. Hoy en franca lucha por la supervivencia y defensa de sus territorios y legado cultural (la cosmovisión integradora de los seres vivos y no vivos en dinámica y compleja convivencia).

¹⁹ Weidler Guerra, “Los Palabreritos Wayuu: Especialistas Indígenas en la Solución de Disputas”, Revista Aguaita num 4 (2000): 82-99.

Una pregunta surge en el contexto del presente trabajo, con respecto a la formación y ejercicio de los psicólogos y al pensamiento psicológico, será si éstos y éste, se han ocupado de los aspectos arriba mencionados y sus consecuencias lógicas en el comportamiento individual y colectivo de quienes habitan en estas subregiones, para desarrollar estrategias y formas de abordaje que permitan comprender sus estructuras, funciones y dinámicas psicosociales con estrategias, instrumentos y recursos profesionales propios (test psicológicos, procesos pedagógicos, aprovechamiento de herencias culturales y folclóricas, entre otros). Para los psicólogos esto será un reto que no resulta fácil y asumible en las condiciones actuales. Sin embargo, es la oportunidad de hacer un llamado sobre la práctica tradicional de seguir concibiendo a la psicología como un saber desintegrado y fragmentado. En el Caribe Continental Colombiano, según el acopio de información, de los trabajos de investigación y monográficos, sobre la disciplina psicológica y sus profesionales, en buena medida, permite deducir que sólo parcialmente asumen el reto ¿Desde qué perspectivas y paradigmas?, ¿tienen en cuenta el pensamiento “precientífico” o las llamadas cosmovisiones de quienes precedieron la vanguardia “cientificista” de la psicología Wundtiana (según el colega Ardila²⁰) hacia finales del siglo XIX?. Todo parece indicar que no ha sido así.

Cosmovisiones que explican y se aplican en comunidades y poblaciones aborígenes -en sectores rurales y urbanos- de esta región al norte del país y una aproximación a conocerlas y reconocerlas, así sea desde una perspectiva occidentalizada, denotan una sensibilidad y disposición que se registran como excepción o como ‘anomalía’ temática en la formación universitaria y en escenarios universitarios, que en gran medida excluyen estos aportes milenarios y presentes para comprender el comportamiento, las sensibilidades y formas de pensar del/os habitante/s caribeño/s.

Sociabilidades intelectuales que aportaron a la Psicología en el Caribe colombiano

Los planteamientos precedentes, posibilitan identificar algunos de los aportantes a las sociabilidades intelectuales constructoras de saberes o redes de saber que gestaron y contribuyeron a la integración del conocimiento en el ámbito de la Psicología y la Educación en la región Caribe, como uno de los objetivos que convoca el aporte de hombres, mujeres, investigadores, educadores y seres humanos polifacéticos y dialógicos, interregionalmente en el país, y fuera de él, que guía la ruta de pesquisas e indagaciones acerca de la formación de psicólogos y del pensamiento psicológico en el Caribe colombiano entre 1975 - 2007, realizada por Silva²¹.

Personajes como Ann Elisabeth Meisel (pedagoga que arribó a la Región Caribe Colombiana como miembro de la Primera Misión Alemana que llegó al país a finales del Siglo XIX por el puerto de Santa Marta), filósofos como Julio Enrique Blanco y Luis López de Mesa, el psiquiatra José Francisco Socarrás, la exiliada psicóloga española Mercedes Rodrigo Bellido, el sociólogo Orlando Fals Borda, entre otros; quienes no sólo legaron sus conocimientos y experiencias para nutrir la Historia Social de la Ciencia en Colombia y Latinoamérica, sino que fueron protagonistas de primera línea en la

²⁰ Rubén Ardila, “Las ideas psicológicas en Colombia”, Revista de Estudios Sociales num 3 (1999): 59-67.

²¹ Marta Silva, “Pensamiento psicológico y formación de psicólogos en el Caribe Colombiano 1975 a 2007”. (Tesis doctoral, Universidad de Cartagena, 2011).

construcción de un proyecto de nación -proceso siempre vivo, dialéctico e interdependiente, con y a pesar de las controversias, realidades e imaginarios que alrededor de ello se generan-. En estas búsquedas la denominada Psicología Intercultural ha jugado un papel importante, no siempre reconocido y valorado.

Al respecto de lo antes acotado, diversos autores, aportan / definen y proponen a la “Psicología Cultural” como un modo de entender y hacer psicología, que asume y nutre la idea que la cultura y la mente son inseparables ya que se “constituyen / realimentan mutuamente”, Markus y Hamedani²², Lacasa²³ y Chávez²⁴. Es decir, que para entender la formación y las características psicológicas de las personas tenemos que recorrer al estudio de los contextos en los que, directa o indirectamente, estos participan; y para entender la cultura tenemos que recorrer a los sentidos y significados que los hombres y mujeres construyen. No hay modo (s) más preciso (s) de estudiar la mente humana, entre otros, que analizar el nicho ecológico que la envuelve, es decir, la construcción social de significados y la elaboración personal de sentidos alrededor de la apropiación de distintos artefactos culturales como el lenguaje, oral y escrito, el manejo de Internet o la interrelación presencial y/o la interactividad mediada on line. Actividades que son valoradas por una determinada comunidad instalada en un momento histórico concreto y unos espacios delimitados, que se realizan con el aporte, la colaboración, la guía, de aquellas personas competentes en el manejo del lenguaje, oral y escrito, a través de la Internet o actualmente de las diferentes redes sociales. El antropólogo Richard Shwede afirmaba: “La psicología cultural es el estudio de la manera en que las tradiciones culturales y las practicas sociales regulan, expresan y transforman la mente humana”²⁵. Y no solamente esto, sino que las mentes en diálogo entretejen conjuntamente²⁶ estas tradiciones culturales y estas prácticas sociales. La Psicología Cultural es entender y comprender cómo los procesos de desarrollo humano tienen lugar en la cultura. ¿Se está trabajando esto desde lo ontológico, lo epistemológico y lo metodológico en la formación de los profesionales de la Psicología, al menos en la región Caribe colombiana?

Programas universitarios abordados

Las indagaciones ante la dinámica universitaria pública y privada con los consecuentes sellos identitarios de sus planes de estudio, investigaciones y publicaciones son rutas que posibilitan comentar o dar respuestas aproximadas al anterior interrogante. Según la psicóloga Mildred Puello²⁷, el surgimiento de la universidad privada en Barranquilla, se debe a los intentos de un grupo de empresarios, de dirigentes de la

²² H. Markus y M. Hamedani, Psicología sociocultural: la interdependencia dinámica entre los sistemas del self y los sistemas sociales. En Sh. Kitayama y D. Cohen (Eds.), Manual de Psicología Cultural (Nueva York y Londres: The Guilford Press, 2007).

²³ Pilar Lacasa, “Las palabras: ¿entre los objetos y las ideas?” Anuario de Psicología Vol: 32 (2001): 105-115.

²⁴ Julia Chávez, Psicología cultural (Ensenada: Editorial El vigía, 2016) <https://www.elvigia.net/palabra/2016/5/15/psicologa-cultural-236547.html> (13/08/19).

²⁵ Richard Shweder, “¿Cultural psychology - what is it?” Cultural Psychology: Essays on comparative human development (Cambridge: Cambridge University Press, 1990), <https://www.cambridge.org/core/books/cultural-psychology/42812AB97F57543EA0B7988131741655> DOI 10.1017 / CBO9781139173728.002. (13/08/19).

²⁶ Michael Cole, Psicología Cultural. Una disciplina del pasado y del futuro (Madrid: Ediciones Morata, 1999).

²⁷ Entrevista a Puello, S. Mildred, Barranquilla – Colombia. Julio 14 de 2010.

ciudad por organizar la universidad privada en la década de los años 60-73 del siglo XX. Se emprenden así proyectos de modernizar la ciudad con base a una economía capitalista, en ese entonces, la única universidad que existía era pública, Universidad del Atlántico en Barranquilla y siempre había problemas porque la cerraban por las huelgas que se generaban producto de los inconformismos de los estudiantes con las directivas de la Institución o con el gobierno. De igual manera pasaba en Cartagena (Bolívar), en Santa Marta (Magdalena), en Córdoba, en La Guajira, entre otras. En esto contribuye a que el grupo de empresarios liderados por K.C Parrish, promovieran la creación de la Universidad del Norte (1965)²⁸, la familia Acosta Bendek²⁹ crearan la Universidad Metropolitana (1973), la familia Crissien aportase a la creación de la Corporación Universitaria de la Costa -CUC- (1970), la familia Ceballos con la Universidad Autónoma del Caribe (1967) y, posteriormente el dirigente político liberal José Consuegra Higgins con la Universidad Simón Bolívar(1972)³⁰, quienes depositaron sus esfuerzos y gestiones en la educación formal como un instrumento que podía lograr un cambio positivo en valores para la ciudad. La propuesta estaba orientada a que la educación superior se expandiera a las regiones y provincias y se descentralizara de la

²⁸ Jesús Ferro y María Amarís, “Orígenes y Fundaciones de Universidades Costeñas”, Revista Huellas Vol: 32 (1999): 26. La idea de fundar una universidad privada en Barranquilla venía gestándose desde finales de la década de los cincuenta, cuando en la conferencia que dio Karl C. Parrish Jr., con motivo de los 10 años de creación de la Universidad del Norte, dijo lo siguiente, citado por Ferro y Amarís (1991): “Hay organizaciones creadas por gentes jóvenes, como la Cámara Junior. Por ejemplo, resulté presidente del Club Rotario de Barranquilla a los 32 años, después de presentar con otros compañeros rotarios un Plan Decenal de Desarrollo para Barranquilla y la Costa Atlántica, el cual se cumplió casi en un 100%. Se dictaban charlas para promover muchas obras que ahora son aprovechadas todos los días y que ustedes probablemente piensan que cayeron del cielo, como la Zona Franca, la Carretera a Ciénaga, las Carreteras Troncales a Bogotá y Medellín, la regularización de Bocas de Ceniza, la Carretera del Caribe a Maracaibo, el Plan Regulador de Barranquilla, el Gasoducto de Cicuco, la Corporación Financiera del Norte y nuestra Universidad del Norte, para mencionar unas pocas. Todas fueron semillas sembradas en unos almuerzos rotarios entre la sopa y el postre, terreno aparentemente muy árido, pero resultó `a la postre`, bastante fértil”.

²⁹ Familia que lideró la creación de la Universidad Metropolitana de Barranquilla, su director en el momento de escribir este informe final es Gabriel Acosta Bendek, desde su fundación los programas que tiene la Universidad Metropolitana, son los siguientes: Medicina (1974), Odontología (1977), Bacteriología (1974), Enfermería (1974), Fisioterapia (1989), Psicología (1975), Optometría (1996), Nutrición y Dietética (1975), Fonoaudiología (1996), Terapia Ocupacional (1996) y Trabajo Social (1974) y en los Programas Académicos de Postgrado: Especializaciones en Medicina Interna (1992), Ginecología y Obstetricia (1992), Cirugía General (1992), Anestesiología y Reanimación (1992), Pediatría (1992), Periodoncia (1998), Odontopediatría(1997), Endodoncia (1998), Gerencia en Salud (1994), Hematología y Banco de Sangre, Fisioterapia y Ortopedia (1997), Nutrición Clínica del Adulto (1997), Psicología Clínica (1988), Docencia Universitaria(1996), Modelos, Tipos y Diseños de Investigación (1998), Microbiología (1988) y Audiología (2001).Igualmente es relevante el Hospital Universitario Metropolitano, que se constituye en un recurso indispensable para la formación y construcción del conocimiento con eficiencia de parte de nuestros estudiantes en las diferentes disciplinas académicas. Su función es fundamentalmente docente con una última instancia asistencial; con una cobertura regional y una capacidad potencial de 600 camas, que dispone de equipos y medios de diagnóstico de alta tecnología. Tomado de: <http://www.unimetro.edu.co/>

³⁰ Fundó la Universidad Simón Bolívar, junto a otros destacados caribeños entre ellos el Poeta Jorge Artel, el 15 de octubre del 1972, iniciando sus labores académicas el 23 de marzo del 1973, según documento comentado con Vilma Cabarcas Alonso, psicóloga directora del programa de Psicología entre el 2002 y 2010. Entrevista 31-01-2015

capital del país, siendo uno de los objetivos que pudiesen acceder el mayor número de aspirantes a profesionalizarse para que contribuyeran al desarrollo de la región, sin embargo la universidad como institución, aun no estaba al alcance de todos por sus altos costos económicos y no se contaba con facilidad de financiación para estudiar por medio de los bancos, cajas de compensación y empresa privada. De las anteriores universidades solo la del Norte en 1971, consigue la licencia para la apertura del programa de Psicología y la Universidad Metropolitana la obtiene en 1975.

En este tiempo, las universidades tanto privada como pública concentraron sus ofertas académicas en las ciencias económicas, derecho, arquitectura, ingenierías, educación y quienes querían estudiar Psicología la posibilidad era en el centro del país o fuera de Colombia. Otro aspecto que hace surgir las universidades privadas en la ciudad, fue la crisis de los años setenta donde se da una mayor demanda para ingresar a la educación superior y el incremento de la población femenina a las aulas universitarias. Hay otros factores, continua Puello³¹, que ya hacen evidente institucionalizar la profesión y la formación de psicólogos en la ciudad como: La demanda por las empresas para seleccionar su recurso humano así como de las universidades por la gran demanda de estudiantes que querían ingresar a la universidad al comenzar a valorizarse el rol del psicólogo por el conocimiento que empezó a llegar a la región de lo que se estaba haciendo en Bogotá con los aportes de la exiliada psicóloga Española Mercedes Rodrigo Bellido sobre los procesos de selección en la Universidad Nacional. La llegada a Barranquilla de Vladimiro Woyno, otro gran educador extranjero y políglota, que llegó al país en 1930 a través del puerto de Cartagena de Indias, ya en 1935 había creado un gabinete de Psicología, doce años antes que se inaugurara el Instituto de Psicología Aplicada (IPA) en la Universidad Nacional de Colombia, con sede en Bogotá, este último hecho daría lugar a la Psicología (oficialmente como profesión) en Colombia, Chamartín³², el trabajo de Woyno en la aplicación de pruebas psicológicas en colegios de la ciudad (Barranquilla) para selección de estudiantes, valorar el rendimiento académico y fundamentar la orientación vocacional conjuntamente con la apertura de su oficina “Ediciones Pedagógicas”³³ para la venta de pruebas, libros de psicología y atención sobre estos asuntos junto con el colombiano Raúl Oñoro. En palabras de otro de los protagonistas de la historia reciente de la Psicología en Barranquilla, José Luis Torres Laborde³⁴, el desarrollo educativo en la región Caribe, empezó en su opinión, con la creación de la universidad privada, porque las públicas estaban bajo control político; las universidades privadas se multiplican muy rápido, porque aquí no había donde estudiar. Además, el nacimiento de la clase media (particularmente en Barranquilla), se da con el auge del comercio, y surge una nueva clase influenciada por la burocracia, con esta clase media que no tiene los medios económicos para mandar a sus hijos afuera, se nutren las universidades privadas regionales, lo anterior estimuló la formación de psicólogos, que al mismo tiempo, se convertirán en docentes formadores, participando en el relevo generacional y el diálogo interregional, si bien es cierto que lo anterior favoreció la institucionalización de la Psicología en la Costa Caribe colombiana, bien sea porque hijos del Caribe fueron a estudiar en universidades del interior y regresaron nuevamente, tal es el caso de José Luis Torres Laborde

³¹ Entrevista a la psicóloga Puello, S. Mildred, Barranquilla Julio 14 – Colombia. 2010.

³² Luis Chamartín y Alberto Assa Anavi “Vida, obra y pensamiento educativo” Investigación, (Tesis Maestría en Educación, Universidad de Cartagena, 2008).

³³ EPLA, Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas, fundada en 1963 por Wladimiro Woyno (1900-1977) y Raúl Oñoro Amador; entidad dedicada a la elaboración traducción y adaptación de test psicológicos en Barranquilla-Colombia

³⁴ Entrevista a Laborde, José Luis, Barranquilla - Colombia. Junio 16 de 2010.

(primer decano del Programa de Psicología de la Universidad del Norte, antes mencionada) quien estudió en la Universidad Nacional, siendo la tercera promoción de su época, o bien sea porque desde otras latitudes el Caribe, tierra de encantos, como se le conoce, llamó a psicólogos que se formaban en la privada universidad Javeriana de Bogotá como Fernando Grillo, Jesús Ferro Bayona y otros psicólogos extranjeros, como el italiano Stefano Vinaccia (1973), la llegada a Barranquilla por los años 1975 de psicólogos argentinos autoexiliados (primero a Venezuela) por las dictaduras militares en el cono sur de Suramérica, como Eduardo Rois, Sylvia de Rois, Luis Chamartín formados en la Universidad de Rosario y uno barranquillero formado en La Plata – Argentina, José Pacheco; arribó igualmente el psicólogo chileno José Amar quien aporta con sus investigaciones -apoyadas por la holandesa Fundación Bernard Van leer- sobre los hogares comunitarios y las madres comunitarias que estimulan el desarrollo de los niños en zonas de mayor vulnerabilidad que realimentan las estrategias del ICBF en los hogares comunitarios de esta entidad. Merece ser reconocida Lucía Cediel de Paternina (1948-2005), psicóloga egresada de la Universidad Javeriana de Bogotá quien a su llegada a Cartagena-Bolívar (Colombia), impulsó el trabajo terapéutico con niños, así como el trabajo interdisciplinario entre pediatras, psiquiatras, trabajadoras sociales y pedagogos en la Universidad de Cartagena (desde 1979) con la atención de casos, la psicóloga Cediel fue una psicóloga-puente dialógico en el Caribe Colombiano, por considerar importante su favorecimiento al intercambio entre lo Andino y lo Caribe. A mediados de los años ochenta arriba vía Cartagena y pronto intercambiará saberes y experiencias, en el ámbito psicoanalítico Freud-Lacan, con y en Barranquilla, la psicóloga ítalo-argentina Eva Gerace Gemelli³⁵, conjuntamente con las psicólogas y psicoanalistas Carmen Elisa Escobar María (barranquillera, egresada de la UniMetropolitana) y Karina García Méndez (cartagenera, egresada de la UniNorte).

Por otra parte, la tercera de las universidades estudiadas, la estatal o pública Universidad del Magdalena, plantea su oferta de estudio en Psicología, en primera instancia desde las áreas de las ciencias humanas y, en el año 2005, surgió la inquietud de ser parte de la facultad de ciencias de la salud, para comprender lo anterior, resultó importante resaltar el contexto histórico en el que surgió, pues el restablecimiento de la democracia en el país a finales de la década de los años 50 permitió que en diferentes regiones se presentara un inusitado interés por su desarrollo socioeconómico. En el departamento del Magdalena (uno de los constituyen a la noroesteña región Caribe de Colombia) vuelve a surgir la idea de crear un centro de estudios superiores que sirviera de apoyo a dicho proceso; además, porque se vivía un momento crucial que generaba inmensas expectativas sobre el futuro desenvolvimiento de las actividades económicas, políticas, sociales y culturales no sólo de la región y el país, sino también de todo el continente americano, pues el triunfo de la revolución cubana impactó tan fuertemente a la opinión pública que se convirtió en un obligado punto de referencia en la generación de nuevas ideas y esperanzas. En el ámbito regional también se materializaban hechos que creaban una situación especial para el desenvolvimiento del inmediato futuro tales como la modernización del puerto de Santa Marta (capital del departamento del Magdalena), la culminación del Ferrocarril del Atlántico, la construcción de la carretera que comunica rápidamente con Barranquilla y, por ende, con

³⁵ Reconocida psicoanalista argentina, licenciada en psicología, especialista en psicología clínica, doctora en temas de prevención en psicoanálisis, quien ha dictado conferencias y seminarios en diferentes países, además fue fundadora y presidente de Círculo Psicoanalítico del Caribe (CPC) y trabaja en el Centro Endometriosis dello Stretto (Italia).

el resto de la costa, la Troncal del Caribe, el rápido proceso de urbanización que experimentaba Santa Marta y el impulso al desarrollo agrícola que se le estaba dando a la región con nuevos cultivos, tales como de: algodón, palma africana, arroz, entre otros. Así mismo, el cultivo del banano estaba siendo objeto de mejoramiento para incrementar su rentabilidad.

Existía en esos momentos un gran interés por parte del Gobierno Nacional de darle un impulso, no sólo al desarrollo agrícola, sino también al industrial de las ciudades de la Costa Caribe lo cual motivó a la juventud que deseaba cualificarse en cuanto a la educación, a los hombres de empresa, a los intelectuales y políticos a pensar seriamente en la concreción de un viejo anhelo, muchas veces abortado, para que el Magdalena Grande (conformado por los departamentos del Magdalena, Cesar y La Guajira) contase con una casa de estudios superiores. La Asamblea Departamental recoge esa expectativa ciudadana aprobando la Ordenanza No 005 de octubre 27 de 1958, mediante la cual se le dio vida jurídica a la Universidad Tecnológica del Magdalena como establecimiento público de educación superior del orden territorial. Sin embargo, la iniciación de labores se aplaza por diversas razones hasta mayo de 1962. Al iniciarse el nuevo milenio (año 2000) se gesta y consolida la oferta programática en Psicología en esta institución universitaria. Consecuencia de este proceso, desde el año 2004 se emprendió un proceso voluntario de formación que contó con el acompañamiento de la Universidad de Antioquia (con sede en Medellín – región Andina de Colombia), institución que ejecutó además etapas de diagnóstico, planeación, diseño, implementación y verificación de un Sistema de Gestión de Calidad que permitiera obtener un avance en los servicios prestados y en los modelos administrativos³⁶. Es así como la Universidad del Magdalena, es la primera universidad de la Costa Caribe con certificación ISO 9001-2000, certificado número SC4778-1, por los servicios de admisiones, registro y control académico en programas de pregrado presencial, servicios de biblioteca y de soporte educativo, procesos administrativos de la universidad: Gestión documental y normativa, financiera y de contratación. Como otro de los fines de este proceso de refundación se planteó la satisfacción de las demandas de la juventud y se propuso un proyecto colectivo para motivar a la comunidad académica a generar mecanismos de análisis y reflexión, vincular a diversos sectores de la sociedad y de la comunidad investigativa, así como articular a los egresados. Dentro de su proyecto educativo institucional se observa lo siguiente: contribuir al desarrollo de la sociedad mediante la excelencia profesional de sus egresados; contribuir al desarrollo de los niveles educativos precedentes para facilitarle a sus miembros su integración y el logro de metas para la construcción de su proyecto de vida; promover la investigación para mejorar y enriquecer la calidad de vida, el aprovechamiento racional de los recursos y el desarrollo sostenible; propiciar la integración con la comunidad académica nacional e internacional para el desarrollo y fortalecimiento académico e investigativo, liderar iniciativas para el desarrollo económico y social de la comunidad coherente con la misión de la institución; entre otros. Desde esta nueva administración, se inició una aproximación a las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales existentes en el distrito de Santa Marta, se detectó la carencia del impacto de la Psicología como profesión en las funciones demarcadas hasta el momento en las áreas aplicadas de la misma motivada por la ausencia del recurso humano competente y más aun en un entorno de fuerte dinámica intercultural (territorio indígena Aruhaco -y sus comunidades Kogi, Uwa, Wiwa y Kanguamos-), por lo cual las instituciones se ven en la necesidad de vincular profesionales de otras regiones,

³⁶ Entrevista a Paba, B. Carmelina, Barranquilla - Colombia Julio 27 de 2010.

elevando costos y sin la garantía que ofrece el conocimiento del contexto socio-cultural local y regional. En palabras de la psicóloga Carmelina Paba Barbosa³⁷ primera directora del Programa de Psicología en UniMagdalena: Hasta 1996, la UniMagdalena, sólo tenía cinco o seis programas, estaba estancada con dificultades financieras, problemas financieros, en 1999, con la llegada del Dr. Carlos Eduardo Caicedo, se organizó un proyecto de creación de nuevos programas sobre la base de la evaluación de las preferencias vocacionales de los estudiantes y las necesidades de las diversas comunidades étnicas y socio-culturales del Departamento del Magdalena (Colombia) y zonas de influencia. En un proceso de “refundación de la universidad”, como se acotó anteriormente.

Resultados

Sobre planes de estudio, investigaciones y publicaciones

En las entrevistas realizadas entre Mayo-Junio 2010 – con otras realizadas entre el 2015 al 2017, a algunos de los psicólogos/as protagonistas de esta historia reciente, Carmelina Paba, Oscar Ramírez, Ronald Silva, Diana Melgarejo, Mildred Puello, Oscar Navarro, Luis Chamartín, José Luis De la Torre, la interpretación de la información recabada, se realizó teniendo en cuenta las cuatro categorías de análisis que fueron tenidos en cuenta (fecha de surgimiento/pioneras, planes de estudio, investigaciones y publicaciones) en las universidades privadas Metropolitana y del Norte en Barranquilla y la estatal Universidad del Magdalena en Santa Marta, se observaron las siguientes tendencias:

- En las primeras universidades donde se ofertó la formación profesional como psicólogos en el Caribe colombiano -Universidad del Norte, Universidad Metropolitana-, las dos perspectivas que orientan los planes de estudio para la formación de estos profesionales, se fundamentaron en el legado conductista en la primera y el psicoanalítico en la segunda. Las áreas y asignaturas teóricas y prácticas sobre psicología del aprendizaje y análisis de la conducta, así como las teorías y praxis para conocer, comprender y abordar el inconsciente, eran dos de los énfasis en que se movían los diálogos, afectos, desafectos y estudios por parte de los psicólogos en formación y egresados, entre los años 70, 80 y finales de los 90. Al inicio del siglo veintiuno, los aportes desde la Psicología Social, Comunitaria y Crítica Latinoamericana (Psicología de la Liberación para algunos autores) y Educativa (ambos énfasis desde la oferta pública), generan una serie de procesos autocríticos institucionales en las IES (Instituciones de educación Superior) que ofertan programas en Psicología, dando paso a enfoques

³⁷ Licenciada Psicología y Administración Educativa de la Universidad Incca de Colombia, docente de la Universidad de Magdalena desde 1978 en la Facultad de Educación; desde allí lideró el proceso de construcción del programa de Psicología, que según palabras de la entrevistada, partió de una investigación sobre el estudio de preferencias en el Departamento del Magdalena y sus zonas de influencia, así como también acudiendo a empresas, para ver la opción laboral para estos profesionales; Psicología fue el segundo programa escogido, así que el programa nació fuerte, en el 2001 cuando nosotros nacimos el registro calificado lo daba el ICFES, unos cuantos pares evaluaban y decían si era viable o no, después en el 2004 con el Comisión Nacional de Acreditación, exigía el cumplimiento de unos estándares mínimos para todas las universidades, así que el documento del 2001 se preparó y mejoró durante la marcha, es el documento del 2004-2005

cognitivistas, sistémicos y otras epistemologías, para comprender el devenir vital humano, individual y colectivo, atendiendo a las complejidades culturales y los procesos interculturales. Es de anotar que ninguno de los tres programas tiene una oferta sólida, consistente, coherente y permanente en y desde la Psicología Intercultural o con la Asociación Internacional de Psicología Transcultural, que desde 1972 alienta a que esto se verbo y no sustantivo (promoviendo y reconociendo el respeto de lo cultural que interactúa y es interdependiente con-el comportamiento humano).

- En cuanto a las investigaciones en estos programas formativos, durante el período establecido, 1975 al 2007, Silva (2011)³⁸, la hegemonía eurocéntrica y anglosajona para justificar, plantear, formular preguntas y derroteros o fundamentar teórico-metodológicamente las pesquisas sigue presentándose como lo único o científicamente válido y confiablemente posible (en justo dejar constancia de significativos y aun aislados esfuerzos para integrar o poner en diálogo los saberes ancestrales (“precientíficos”) y los saberes científicos. De las mil once investigaciones revisadas en los tres programas de Psicología, once se interesaron en sus temáticas por investigar sobre poblaciones indígenas y afrodescendientes, acogiendo a perspectivas teóricas europeas y estadounidenses.
- Estas investigaciones han tenido en las publicaciones que comienzan a editarse, visibilizarse y socializarse a finales de los años noventa, un escenario que posibilita a varias revistas de la región, en particular en las tres universidades reseñadas (Psicología Desde el Caribe -UniNorte-, Revista Visión Psi -UniMetropolitana- y Duazary -UniMagdalena-). Sin duda alguna, otro objetivo que se cumplió, fue haber podido aproximarse como profesional de la Psicología, a algunas de las realidades milenarias de los pueblos originarios indígenas en esta región, comunidades que han venido legando un gran patrimonio inmaterial y socio-cultural a lo largo de nuestra historia, constituyéndose en base de la multiétnica identidad nacional en su relación con culturas estructuradas en la modernidad y racionalidad occidental; lenguaje de la palabra que se hace a “orillas de la oralidad de sus gentes” (oraliteratura, como algunos científicos sociales la llaman) con las cuales poder interactuar con actitud de respeto y apertura, para el intercambio fecundo, desde lo intradisciplinar (Psicología) e interdisciplinar (diversas disciplinas socio-humanísticas, entre estas la Psicología) ante este capital cultural y humano que Colombia -y particularmente su región Caribe- tienen, aunque por siglos se les haya ignorado y/o excluido, en tanto actores activos a lo que hoy somos como región y nación, indígenas, que nutren los actuales modos de ser costeños, determinados por las subregiones que constituyen este ethos geocultural e histórico del país. Lo anterior posibilita a los psicólogos un camino de investigación y acción desde una perspectiva multicultural e intercultural, donde la Psicología tiene muchas posibilidades para aportar y construir un paradigma integrador. Con la expedición de la ya mencionada Ley 1090 de 2006 (y, el documento Colpsic, 2014) por medio de la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología en Colombia como ciencia sustentada en la investigación y, una profesión que estudia los procesos de desarrollo

³⁸ Marta Silva Pertuz, “Formación de psicólogos y pensamiento psicológico en el Caribe colombiano 1975-2007” (Tesis Doctorado en, Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA, 2011).

cognoscitivo, emocional y social del ser humano -individual y colectivamente- desde la perspectiva del paradigma de la Complejidad³⁹, -así esta frase en cursivas, haya sido declarada inexequible y aparezca tachada en el marco normativo de la publicación-, son claros indicios que ya hay una inicial masa crítica frente/contra al/el monoteorismo o el multiteorismo que ha imperado en el país -y fuera de él-, a la Psicología. Se propone entonces concebir y capacitarse en la elaboración de planes de estudio que reconozcan una relación pluridimensional entre las diferentes lecturas de lo psicológico (enfoques o escuelas psicológicas) es decir, relaciones causales y condicionales en doble vía, recíprocas, de contigüidad, de semejanza, de divergencias respetadas, de convergencias nutridoras, relaciones que serían asumidas como signos, pruebas o manifestaciones de la pluralidad inclusiva entre diferentes perspectivas para interpretar las realidades psicosociales, en tanto que estas formas de relación y lecturas de lo psicológico no implican un corte o una navegación castrante entre perspectivas que se oponen. Asumir una pluralidad epistemológica que reconozca las posibilidades que un mismo proceso psicológico pueda resultar o enfocarse de maneras distintas o que existan diversas formas de interpretar una misma realidad. Este es un trabajo, socializado, para empezar en las tres universidades estudiadas, así como en los ejes nacional e internacional, en escenarios y encuentros tales como congresos, simposios, jornadas, coloquios, seminarios, talleres y tertulias en donde se aborden y desarrollen debates y análisis sobre la historiografía paradigmática de las ciencias y disciplinas científicas, especialmente de las socio humanísticas y entre ellas, la Psicología, estimulando entornos propositivos en torno la formación de psicólogos y del dinamismo del pensamiento psicológico. Se propone a partir de los resultados de este trabajo, ampliar desde la Psicología, la investigación de campo y hermenéutica con perspectiva intercultural. Por otra parte, en diálogo, con colegas y profesionales de otras disciplinas, se considera que, con este tipo de investigación, se abre un abanico de posibilidades para realizar estudios, sobre la historiografía de otras ciencias y disciplinas en Colombia y su región Caribe. Es uno de los retos y caminos.

³⁹ En Edgar Morín la complejidad no es una reducción o deslinde de la simplicidad. Al contrario, el pensamiento complejo integra las formas simplificadoras de pensar. El pensamiento complejo se concibe como un pensamiento total, completo, multidimensional lo define Morín, pero se reconoce en un principio de incompletud y de incertidumbre. Se reconoce como pensamiento no parcelado, dividido, no reduccionista, pero reconoce lo inacabado e incompleto del pensamiento. La crítica que Morín hace del pensamiento simplificante lo problematiza porque considera que este pensamiento no concibe la conjunción de lo uno y lo múltiple, unifica en abstracto y anula la diversidad y por este camino se llega a la "inteligencia ciega" la cual suele ser excluyente, discriminadora y reductora del diálogo desde diversas perspectivas. Morín define la complejidad como un tejido. Un tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares de conforman el mundo de lo fenoménico, y sus rasgos son los de ordenar lo inextricable, el desorden, la ambigüedad y la incertidumbre, estrategias para lograr la inteligibilidad. Una nueva epistemología y una nueva ética propone el filósofo Morín en la estrategia de su pensamiento de la complejidad y, en ese sentido es "pertinente" para nuestra realidad latinoamericana en tanto que es originario de una nueva mirada o perspectiva sobre nuestra realidad social, política, cultural, económica, desde su singularidad y su totalidad, que nos conduce necesariamente al campo de la complejidad.

Conclusiones

En este punto, conclusiones parciales, inacabadas, para seguir investigando y curando puentes en doble vía, la autora se apoya en su colega el psicólogo Oscar Navarro⁴⁰ cuando dialoga con el Indígena Aruhaco Cayetano Torres Izquierdo, un descendiente de la misma cultura, en una entrevista hecha por Agustín Iguarán:

“Con la experiencia que le dan los años y la sapiencia que lo caracteriza, el indígena Aruhaco Cayetano Torres Izquierdo asegura que el “descubrimiento” de América fue el encuentro de dos mundos distintos y el comienzo del flagelo intercultural. En el aniversario quinientos dieciocho de este acontecimiento, el líder aborígen advirtió que sobre este tema hay mucha tela que cortar... La humanidad está en mora de descubrir / reconocer la ignorancia y la torpeza que tienen para entender, interpretar y respetar la diversidad de los pueblos indígenas...para ser realista, la otra cultura, es decir, la occidental, ha traído hacia nosotros cosas que rescatar... Lo que no podemos negar es que también la mayor parte de ello siempre ha sido usurpación, sometimiento y arrebato”. Afirma que la irrupción en la estructura cultural ha sido tal que, hoy por hoy, las políticas y normas que se gestan van en detrimento de los principios territoriales, culturales y ambientales de los indígenas: “Lo peor del caso es que muchos compañeros ingenuos ‘caen redondos’ ante ese atractivo que tiene el desarrollo externo”⁴¹.

La defensa del pensamiento psicosocial y espiritual o cosmovisión arhuaca, se escucha como una crítica a

la “visión científica” que desconoce lo anterior y esto se manifiesta en el diálogo entre dos representantes de esta etnia, entrevistado y entrevistador, Armando Villafañe y Agustín Iguarán, en el texto de Navarro, en las siguientes líneas: La recuperación de las tierras demarcadas en la línea negra es quizás la lucha que con mayor ahínco los indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta llevan a cabo desde hace muchos años. Para ellos, la forma cómo en unos casos se les ha limitado el acceso a los puntos sagrados y en otros, prohibido de forma total, es un atentado contra lo originario / propio, la tradición y la historia⁴².

Otra de las conclusiones, se insiste, siempre parciales y para realimentar rutas y pesquisas ulteriores, tiene como lugares comunes, planteamientos de diversos autores ya fallecidos y otros actuales en esta región norte de Colombia. Un sujeto que piensa, que se comunica, que debe ser libre o propiciar que lo sea, de lo contrario está generando una dicotomía disfuncional, excluyente, discriminadora, que se sumerge en una amnesia acomodaticia y falta de compromiso con lo propio y por lo propio. Una verdad de Perogrullo: si se desea o necesita evaluar la situación real de la Psicología contemporánea -en el contexto caribeño colombiano como en otras regiones del orbe- no se puede dejar de reconocer la dinámica fragmentaria de su campo de investigación, claro está que ello no obstaculiza que se reconozcan varias convergencias (isomorfismos), en los distintos campos o áreas de sus búsquedas y aplicaciones. Sin

⁴⁰ Oscar Navarro, “Estructura Cognitiva en Indígenas Wiwa de la Sierra Nevada de Santa Marta”. (Tesis de pregrado Programa de Psicología en Universidad Metropolitana de Barranquilla, 1997).

⁴¹ Oscar Navarro, “Estructura Cognitiva en Indígenas...”

⁴² Oscar Navarro, “Estructura Cognitiva en Indígenas...”

embargo, en cuanto a su objeto y método de estudio no puede la Psicología considerarse como una disciplina única (unitaria, dicen algunos) ni mucho menos unificada.

En este punto de la reflexión precedente, las palabras del escritor colombiano William Ospina⁴³ -quien ha escrito notables novelas de carácter histórico en Colombia- son interesantes para comprender esta dicotomía a la vez exclusión, entre el llamado pensamiento precientífico y pensamiento científico en el contexto nacional, cuando plantea que:

Cada colombiano es el 'otro', lo distinto, lo que no se confunde conmigo. Esta extrema individualidad es el fruto de todas las tensiones de Occidente, condensadas en un solo territorio. Del choque entre Europa y América, del choque entre los católicos y paganos, de choque entre los amos y esclavos, del choque entre las metrópolis y las colonias, del choque entre la barbarie y la civilización -y la imposibilidad de saber cuál es cual-, del choque entre los peninsulares y los criollos, del choque entre la capital y la provincia, del choque entre los ciudadanos y los montañeros, del choque entre los ricos y los pobres, del choque entre: los educadores y los ignorantes, entre los funcionarios y los particulares, entre los caribeños y los andinos, entre los que son gente y los que no son gente, entre los federalistas y los centralistas, entre los tradicionalistas y los radicales, entre los camanduleros y los comecuras, entre los liberales y los conservadores, entre los bandoleros y la gente de bien, entre las fuerzas armadas y los subversivos; de largas y recíprocas descalificaciones entre todos estos bandos que se odian y se niegan, sin saber que no son más que los herederos y los perturbadores de una antigua maldición en el país de los odios heredados y de las pedagogías de la intolerancia y el resentimiento. Cada colombiano es "el otro" y tendrá que luchar contra su propio corazón para lograr ser un poco más tolerante, un poco más amistoso y hospitalario⁴⁴.

A esta manera de abordar la alteridad (o al otro) no se escapan los aborígenes y sus descendientes hasta la época actual, en nuestra región y país. Las formas de pensar, sentir y comportarse son objeto de la ambigüedad, la invisibilización, la exclusión y tendencia de desconocimiento, en una jerarquía valorativa vertical, en donde hay mejores y peores visiones y sentidos del mundo, desconociendo las interdependencias, que, entre lo urbano y rural, la cosmovisión⁴⁵ pre científica y la científica, en el Caribe Colombiano esta interdependencia no se observa a simple vista.

⁴³ Julio Barragán, "De la Nevada viene un Barco Cargado de..." Revista Aguaita del Observatorio del Caribe Colombiano num 1 (1999). El investigador Mario Barragán acude a este crítico y realista aporte de William Ospina, como magdalenense y samario quien/es se ve/n influido/s por dos ejes tutelares, los cuales con frecuencia se olvidan, aunque sean dichos o vistos todos los días: lo geográfico y lo cultural; más aún comenta, el Río, el Caribe y la Sierra Nevada, los negros y los indios y, el tremendo mestizaje que identifica nuestra cotidianidad caribeña, acota.

⁴⁴ Julio Barragán, "De la Nevada viene un Barco Cargado de..."

⁴⁵ Rubén Fontalvo, Educar en la Complejidad (Barranquilla: Editorial: Universidad Simón Bolívar, 2008). La cosmovisión como equivalente de la cosmogonía, que según el filósofo Rubén Fontalvo (2011) en un seminario de postgrado en la Universidad Simón Bolívar, en Barranquilla - Colombia, la define como una corriente o forma de pensar referente al origen del mundo y en este de los seres vivos y su relación con el entorno.

Referencias

Acosta, Amílcar. Regiones Administrativas de Planeación. Colombia: Sociedad Geográfica de Colombia, Academia de ciencias geográficas. 2011. [\(https://www.sogeocol.edu.co/documentos/reg_activas.pdf\)](https://www.sogeocol.edu.co/documentos/reg_activas.pdf).(16/06/11)

Barragán, Julio. “De la Nevada viene un Barco Cargado de...”. Revista Aguaita. Revista del Observatorio del Caribe Colombiano. num 1 (1999): 72 -77

Bell Lemus, Gustavo. “¿Costa Atlántica? No: Costa Caribe”. Memorias num 9 (2008): 1-19

Chamartín Luis y Assa Anavi Alberto. “Vida, obra y pensamiento educativo” Investigación, Tesis Maestría en Educación. Universidad de Cartagena. 2008

Chávez Julia. Psicología cultural. Ensenada: Editorial El vigía, 2016. <https://www.elvigia.net/palabra/2016/5/15/psicologa-cultural-236547.html> (13/08/19)

Cole Michael. Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro. Madrid: Ediciones Morata. 1999

Colegio Colombiano de Psicólogos. Perfil y competencias del psicólogo en Colombia en el contexto de la salud. Bogotá D.C. 2014.

Congreso de la república en la Presidencia de Juan Manuel Santos Calderón. Ley 1454 de Ordenamiento Territorial. Bogotá: Diario Oficial Núm. 48.115, 2011. Pág. 1 http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1454_2011.html Pág. 1 (13/08/19)

Cubero, Mercedes y Santamaría, Andrés. “Psicología cultural: una aproximación conceptual e histórica al encuentro entre mente y cultura”. Revista Avances en Psicología Latinoamericana, Vol: 23 (2005): 15-31

De Zubiría, Ramón. “Perfil humano del Caribe”. Revista Huellas num 18 (1986): 25-29.

Entrevista a Laborde, José Luis, Barranquilla - Colombia. Junio de 2010.

Entrevista a Paba, B. Carmelina, Barranquilla - Colombia Julio de 2010.

Entrevista a Puello, S. Mildred, Barranquilla – Colombia. Julio 14 de 2010.

Fals Borda, Orlando. Historia Doble de la Costa. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 1986

Ferro, B. Jesús y Amarís, María. “Orígenes y Fundaciones de Universidades Costeñas”. Revista Huellas. Vol: 32 (1991): 5-21

Fontalvo, Peralta Rubén. Educar en la Complejidad. Barranquilla: Editorial: Universidad Simón Bolívar. 2008.

García U. Jorge. “Una mirada plural a la región”. Revista Aguaita del Observatorio del Caribe Colombiano num 1 (1999): 7-8

Guerra, Weidler. “Los Palabrereros Wayuu: Especialistas Indígenas en la Solución de Disputas”. Revista Aguaita num 4 (2000) 82-99.

Guitart, Moisés Esteban. “Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perspectivas”. Fundamentos en Humanidades Vol. IX num 18 (2008): 7-23.

Lacasa, Pilar. “Las palabras: ¿entre los objetos y las ideas?” Anuario de Psicología Vol: 32 (2001): 105 a 115

Ley 1090. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Septiembre 6. Diario Oficial No. 46.383. Congreso de la República. Bogotá D.C. Colombia. 2006.

“Mapa Cultural del Caribe Colombiano” 1992. Consejos Regionales de Planificación Económica y Social (CORPES) – Archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango. Bogotá. Colombia

Markus, H. y Hamedani, M. Psicología sociocultural: la interdependencia dinámica entre los sistemas del self y los sistemas sociales. En Sh. Kitayama y D. Cohen (Eds.), Manual de Psicología Cultural, Nueva York y Londres: The Guilford Press. 2007.

Múnera, C. Alfonso. “El Fracaso de la Nación: Región, Clase y Raza en el Caribe Colombiano, 1717-1810”. Banco de La República-El Áncora num 18 (1998): 215-217

Múnera, C. Alfonso. “Fronteras Imaginadas. La Construcción de las Razas y de la Geografía en el Siglo XIX colombiano”. El Taller de la Historia, Vol: III num 3 (2011): 253-280

Navarro, C. Oscar. “Estructura Cognitiva en Indígenas Wiwa de la Sierra Nevada de Santa Marta”. Tesis de pregrado Programa de Psicología. Universidad Metropolitana. Barranquilla. Colombia. 1997

Posada C. Eduardo. El Caribe Colombiano. Una Historia Regional, 1870-1950. Bogotá: El Ancora Editores. Banco de la República. 1998

Silva, P. Marta. “Formación de psicólogos y pensamiento psicológico en el caribe colombiano 1975-2007” Tesis Doctorado en, Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA. 2011.

Silva, P. Marta. Desde Los Tres Robles. Cartagena (Colombia): Editorial Ideas Gráficas. 2003.

Tatis, G. Gustavo. Orlando Fals Borda, el más Grande Investigador del Caribe Colombiano, El Universal. Cartagena, I 2005

Urteaga, Eguzki. Penser global. L'humain et son univers -Pensar global (Lo humano y su universo- Edgar Morin. 2015). Revista Colombiana de Antropología. Vol: 53 num 2 (2017): 1-7.

Usta García Jorge. Los “Bárbaros” Costeños y la Modernización de las Letras Nacionales. Colombia: Memorias. El Caribe en la Nación colombiana. Museo nacional. 2005. <http://www.museonacional.gov.co/servicios-educativos/catedra/X%20C%C3%A1tedra/Paginas/X%20Catedra%20.aspx> 2005: s/p. (13/08/19)

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**