



REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A STEFANO SANTASILIA

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 9 . Número 2

Abril / Junio

2022

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Alex Véliz Burgos
Obu-Chile, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva
Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev
Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach
Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín
Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio
Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira
Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona
Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandía

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar

Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elían Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte,
Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Perú

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

**REVISTA
INCLUSIONES** M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



ORES



uOttawa

Bibliothèque Library



**AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOCENTES NAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS:
REVISÃO SISTEMÁTICA DAS PESQUISAS NO BRASIL**

**TEACHING TEACHING PRACTICES IN MULTIFUNCTIONAL RESOURCES ROOMS:
SYSTEMATIC REVIEW OF RESEARCH IN BRAZIL**

Drda. Advanusia Santos Silva de Oliveira

Universidade Tiradentes, Brasil

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2654-8683>

oliveiraadvanusia@gmail.com

Dra. Andrea Karla Ferreira Nunes

Universidade Tiradentes, Brasil

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5833-2441>

andreaknunes@gmail.com

Mtda. Maria Luiza de Souza

Universidade Tiradentes, Brasil

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7582-5881>

maluizasouza@yahoo.com.br

Mtda. Tisciana Sandra Melo Lima

Universidade Tiradentes, Brasil

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7978-1190>

tiscimlima@gmail.com

Fecha de Recepción: 10 de enero de 2022 – **Fecha Revisión:** 15 de enero de 2022

Fecha de Aceptación: 07 de febrero de 2022 – **Fecha de Publicación:** 01 de abril de 2022

Resumo

O objetivo deste estudo foi realizar uma revisão sistemática da literatura a fim de mapear as práticas pedagógicas dos docentes das Salas de Recursos Multifuncionais, suas contribuições, seus desafios e suas possibilidades no Atendimento Educacional Especializado no Brasil. A pesquisa foi realizada entre os meses de dezembro de 2020 a janeiro de 2021, nas seguintes bases de dados: Banco de Teses e Dissertações da CAPES/Universidade Tiradentes e Universidade Federal de Sergipe, além de periódicos Qualis A1. A busca permitiu identificar 17 dissertações, 1 tese e 1 artigo que se adequaram aos critérios estabelecidos. As pesquisas elencam a relevância da articulação entre o professor da sala de recursos multifuncionais e o professor da sala de aula regular, a família e a escola. Enfim, evidencia-se que, para a efetivação de um processo educacional inclusivo, deve-se dialogar sobre o tema.

Palavras-Chave

Educação inclusiva – Formação de Professor – Sala de Recursos Multifuncionais

Abstract

The objective of this study was to carry out a systematic review of the literature in order to map the pedagogical practices of the teachers of the Multifunctional Resource Rooms, as well as contributions, challenges and possibilities in Specialized Educational Assistance in Brazil. The research was carried out between the months of December 2020 and January 2021 in the following databases: Bank of Theses and Dissertations of CAPES / Universidad Tridents and Universidad

DRDA. ADVANUSIA SANTOS SILVA DE OLIVEIRA / DRA. ANDREA KARLA FERREIRA NUNES / MTD. MARIA LUIZA DE SOUZA
MTDA. TISCIANA SANDRA MELO LIMA

As práticas pedagógicas docentes nas salas de recursos multifuncionais: revisão sistemática das pesquisas no Brasil pág. 231

Federal de Sergipe, in addition to Qualis A1 journals. The search identified 17 dissertations, 1 thesis and 1 article that met the established criteria. These researches list the relevance of the articulation between the teacher in the multifunctional resource room and the teacher in the regular classroom, the family and the school. Finally, it is evident that, for the achievement of an inclusive educational process, it is necessary to discuss the subject.

Keywords

Inclusive education – Teacher training – Multifunctional Resource Room

Para Citar este Artículo:

Oliveira, Advanusia Santos Silva de; Nunes, Andrea Karla Ferreira; Souza, Maria Luiza de Souza y Lima, Tisciana Sandra Melo. As práticas pedagógicas docentes nas salas de recursos multifuncionais: revisão sistemática das pesquisas no Brasil. Revista Inclusiones Vol: 9 num 2 (2022): 230-246.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



Introdução

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) atua no acolhimento aos estudantes com deficiência, transtorno e altas habilidades/superdotação, além de colaborar com a comunidade escolar no verificar, planejar, confeccionar, executar e avaliar atividades/recursos pedagógicos de acessibilidade que extinguem os empecilhos para a ação ativa dos estudantes, considerando as especificidades de cada indivíduo.

Nesse sentido, o termo AEE foi registrado em 1986 graças aos avanços que aconteceram na década de 1980, sendo caracterizado como o início do processo de inclusão e aprimoramento das potencialidades através do Atendimento Educacional Especializado¹. O AEE firmou-se através da Constituição Federativa do Brasil de 1988, no inciso III do art. 208, ao garantir a matrícula aos alunos com deficiência e o Atendimento Educacional Especializado preferencialmente na rede regular de ensino².

Na esteira da política nacional e das recomendações internacionais da Unesco (Declaração de Salamanca, Banco Mundial, OMS e UNICEF), “na segunda metade da década de 2000, o Brasil passou a considerar a sala de recursos multifuncionais como a estratégia principal para responder aos problemas do AEE”³. As Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) são uma sala institucional e acessível para o AEE, utilizada pelo público-alvo da educação especial e inclusiva, composta por mobiliários, equipamentos e recursos didáticos/pedagógicos viáveis aos seus.

Assim, o objetivo desta revisão sistemática da literatura é fazer um levantamento de estudos brasileiros que mapeiam as práticas pedagógicas dos docentes das SRM, suas contribuições, seus desafios e suas possibilidades no Atendimento Educacional Especializado, identificando seus resultados e possíveis subsídios para a educação especial no nosso país/Estado brasileiro.

Vale ressaltar que, para qualificar o AEE nas Salas de Recursos Multifuncionais, são requeridos um ensino pautado no currículo escolar e na natural funcional (CNF)⁴, uma formação inicial e continuada vinculada a temáticas inclusivas, docentes com perfil para desenvolver atividades com o público-alvo da educação especial, além de articulação entre professores do AEE e da SRM, investimentos em política de educação inclusiva e especial e recursos didático-pedagógicos.

Materiais e métodos

Foi realizado um levantamento da literatura entre os meses de dezembro de 2020 a janeiro de 2021 nas bases de dados Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) CAPES, BDTD UFS, BDTD UNIT e em periódicos Qualis A1 (área de Educação e áreas afins).

¹ Yara Clécia Pereira Moura, O serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE): limites e possibilidades da proposta de educação inclusiva em escolas municipais de João Pessoa- PB. 2017. Dissertação de Mestrado em Serviço Social, 2017.

² Brasil, Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Imprensa Oficial, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 12 abr. 2020.

³ Flavia Pansini, Salas de Recursos Multifuncionais no Brasil: para que e para quem? 2018. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Federal do Amazonas. 2018, 84.

⁴ CNF que a pessoa com deficiência se torne cada vez mais independente visando que futuramente seus cuidadores possam necessitar de sua ajuda (VIEIRA, 2019, p. 19).

Os descritores utilizados foram os seguintes na primeira pesquisa: “Atendimento Educacional Especializado” e “Formação de professor”; na segunda pesquisa: “Educação inclusiva”, “Políticas públicas” e “Salas de Recursos Multifuncionais”, associados ao operador booleano AND em todas as bases de dados.

A partir da pesquisa, foram encontradas na BDTD da CAPES, nos últimos 4 anos de publicação (2016-2019), envolvendo as práticas pedagógicas docentes no Atendimento Educacional Especializado nas SRM, com os descritores “Atendimento Educacional Especializado” AND “Formação de professor”, 251 pesquisas, sendo 177 dissertações e 74 teses. As que dialogavam com o objeto de pesquisa foram: 12 dissertações relacionadas ao objeto de estudo, mas nenhuma tese. Já usando os descritores “Educação Inclusiva” AND “Políticas Públicas” AND “Sala de Recursos Multifuncionais”, foram encontradas na BDTD da CAPES 28 pesquisas, sendo 20 dissertações e 8 teses. As que dialogavam com o objeto de pesquisa foram: 4 dissertações relacionadas ao objeto de estudo, porém 1 repetida da primeira pesquisa, além de 1 tese.

As pesquisas realizadas na BDTD da Universidade Tiradentes (UNIT) e da Universidade Federal de Sergipe (UFS) tiveram o objetivo de conhecer trabalhos que abordassem o tema pesquisado e se era válido pesquisar sobre a temática, com o intuito de contribuir com a comunidade científica e educacional. Nesse contexto, a busca se limitou aos últimos 4 (quatro) últimos anos de publicação 2016-2020, envolvendo as práticas pedagógicas docentes no Atendimento Educacional Especializado nas SEM. Com os descritores “Atendimento Educacional Especializado” AND “Formação de professor”, foram encontradas 5 dissertações (UFS) e 1 dissertação (UNIT), incluídas 1 pesquisa da UFS e 1 pesquisa da UNIT; excluídas as que não dialogavam com o objeto desta pesquisa, restaram 4 dissertações da UFS. Já com os descritores “Educação Inclusiva” AND “Políticas Públicas” AND “Sala de Recursos Multifuncionais”, foram encontrados 8 estudos (UFS), incluindo 1 pesquisa e sendo excluídos 7 trabalhos. Na UNIT, nenhuma pesquisa foi encontrada com os descritores utilizados.

Na Plataforma Sucupira, entre os periódicos do quadriênio 2013-2016 na área de avaliação educação e com a classificação A1, foram encontrados 121, sendo selecionados 24 periódicos. Nesses 24, foram encontrados 351 artigos a partir destes descritores: “Atendimento Educacional Especializado” AND “Formação de Professores”. Além disso, foi incluído 1 artigo que versava sobre o objeto desta pesquisa. A partir dos descritores “Políticas públicas” AND “Educação inclusiva” AND “Salas de Recursos Multifuncionais”, foram encontrados 395 artigos, mas nenhum foi incluído neste estudo.

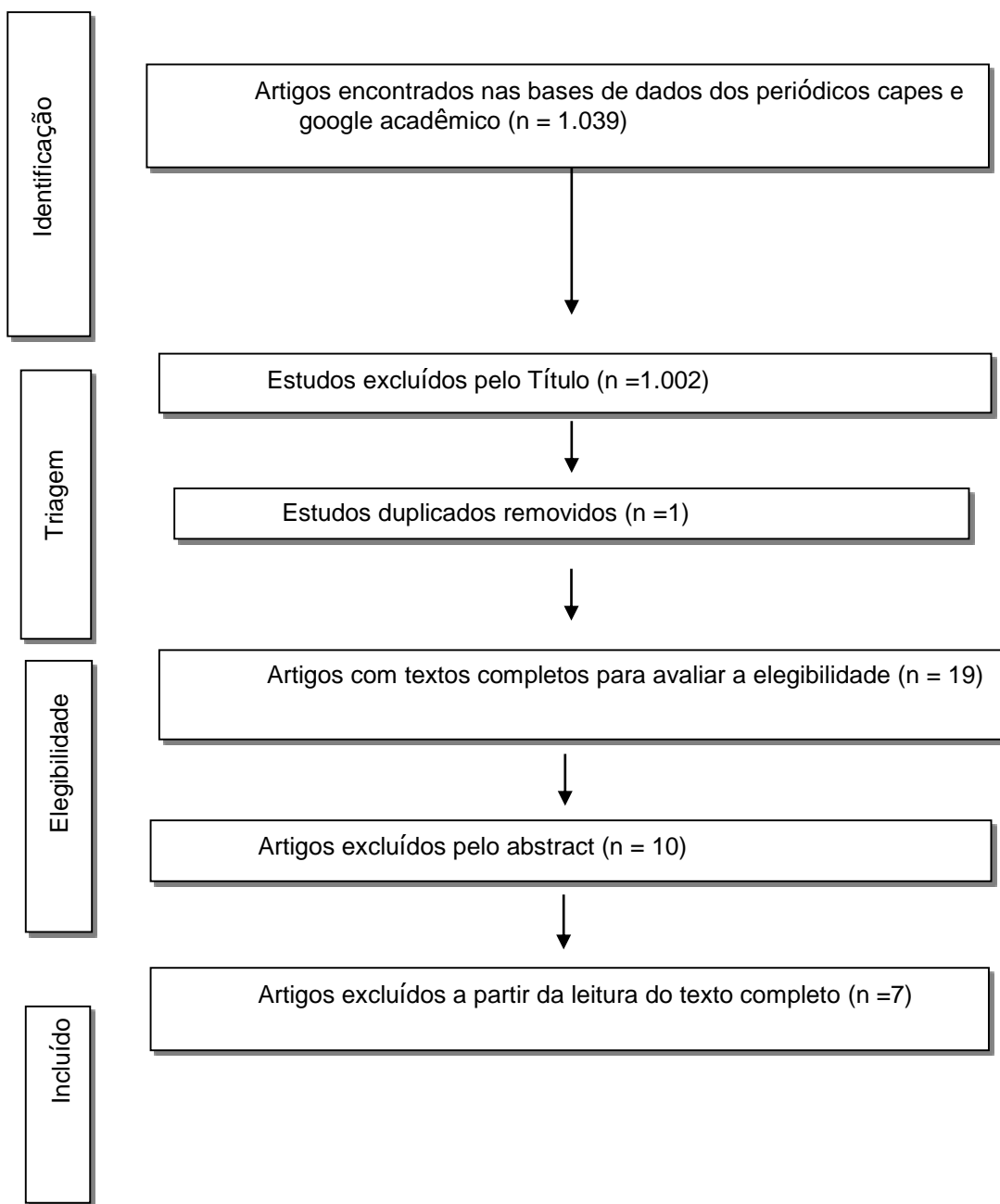


Figura 1
fluxograma e critérios de seleção e inclusão dos estudos

Resultados

Os resultados do presente estudo encontram-se na Tabela 1.

Publicação Ano	Objetivo de Estudo	Resultados do Estudo	Autores
BDTD-UFS 2018	Investigar as contribuições e usos da literatura no processo de letramento literário do sujeito surdo na sala do Atendimento Educacional Especializado (AEE).	Traçar uma análise sobre a inserção do letramento literário numa sala de AEE e conhecer as possibilidades e desafios inerentes para essa prática na educação de alunos surdos.	Ana Júlia Costa Chaves Silva
BDTD-UPMACKENZIE 2018	Analisar o atendimento educacional especializado em escolas municipais de educação infantil, utilizando-se de método transversal de pesquisa com abordagem qualitativa de caráter descritivo-analítico.	Constatou-se, ainda, grande dificuldade do profissional responsável pelo atendimento itinerante nas escolas em atuar de maneira colaborativa com o professor de sala regular, auxiliando-o a desenvolver estratégias e recursos pedagógicos.	Maria Rachel Compatangelo Fernandes de Sá
BDTD- UFRN 2017	Analisar concepções e práticas do Atendimento Educacional Especializado em uma escola pública da cidade de Parnamirim/RN, através das vozes da professora e dos alunos com deficiência que participam desse serviço da Educação Especial.	O reconhecimento dos alunos ao trabalho desenvolvido pela docente responsável pelo AEE caracteriza as potencialidades que o serviço vem oferecendo, contudo, limites se fazem presentes à medida que as políticas públicas não preveem meios para a realização do trabalho do professor da Sala de Recursos Multifuncionais, em uma perspectiva mais ampla, de acordo com que já está previsto em documentos legais.	Riviane Soares de Lima Silva
BDTD- UFGD 2017	Caracterizar o Atendimento Educacional Especializado - AEE ofertado nas Salas de Recurso Multifuncional - SRM dos Centros de Educação Infantil de Dourados/MS, com vistas a discutir estratégias e procedimentos que potencializem as ações realizadas.	Há uma demanda grande de alunos público-alvo da educação especial para serem atendidos por apenas uma professora, o que acaba gerando dificuldades como a falta de tempo para o contato com as professoras da sala comum e com a família e a indisponibilidade para atender a outros alunos, uma vez que as SRM alcançam apenas 6 dos 38 CEIM em funcionamento no município, restando, portanto, 32 CEIM que não recebem atendimento de nenhuma natureza, na rede pública municipal de Dourados/MS.	Gabriela Machado
BDTD-UNIVILLE 2017	Conhecer aspectos do trabalho e formação docente das professoras do SAEDE nas escolas da rede estadual em Joinville.	A necessidade de reestruturação do SAEDE e das escolas por meio de políticas públicas, que viabilizem melhores condições de trabalho a todos os profissionais envolvidos no processo de escolarização dos estudantes tendo como objetivo o aprendizado dos conteúdos escolarizados.	Lediane Coutinho
BDTD- UFRGS 2017	Analisar as práticas do Atendimento Educacional Especializado para a educação infantil nas Redes Municipais de Ensino (RME) de quatro municípios do estado do Rio Grande do Sul: Caxias do Sul, Porto Alegre, Santa Maria e Uruguaiana, apontando aspectos específicos da oferta desse serviço de apoio na primeira etapa da educação básica.	Existência de formas plurais na organização do serviço de apoio para a educação infantil; aposta na docência colaborativa entre professor do atendimento educacional especializado e do professor da sala de aula regular; importância da parceria das RMEs com as universidades locais; abertura de turmas de educação infantil em escolas de ensino fundamental para dar conta da obrigatoriedade da matrícula aos quatro anos.	Joseane Frassoni dos Santos
BDTD-URNRGS 2017	Dialogar com narrativas e histórias e vida e formação de quatro professoras que atuam na docência em escolas da rede estadual pertencentes a 36ª Coordenadoria Regional de Educação de Ijuí, que ofertam a Modalidade de Educação Especial: Sala de Recursos- AEE- Atendimento Educacional Especializado.	As professoras entrevistadas se identificaram com a docência na Sala de Recursos – AEE, e que as experiências vivenciadas junto aos alunos com deficiências incluídos, levam a revisitar suas histórias de vida, as lembranças de infância, as experiências escolares e os sujeitos que marcaram estas histórias de maneira positiva e ou negativa	Nadir Lucia Schuster
BDTD- UGR 2017	Apresentar as experiências sócio-históricas de inclusão educacional do público-alvo da educação especial, considerando o potencial emancipatório que o trabalho realizado nas Salas de Recursos Multifuncionais/SRMs e em sala de aula regular pode promover para o esclarecimento intelectual dos alunos e resistência ao preconceito.	A formação para a diferenciação humana e o acolhimento das diversidades é um exemplo que deve ser seguido continuamente por outras escolas; demonstrando que a lei por si só não é suficiente para a inclusão educacional, mas que o desenvolvimento no coletivo social para a inclusão revela-se como um compromisso humanitário para a inclusão de todos.	Simone de Oliveira Nunes

BDTD- UFAM 2017	Analisar as funções da sala de recursos multifuncionais no contexto da educação especial brasileira.	Há dois ângulos de interpretação: de um, o atendimento educacional especializado não corresponde às necessidades dos estudantes e dos professores que atuam nas salas de recursos multifuncionais; de outro, oposto, essas salas dão suporte à reprodução do capital, principalmente em seu aspecto material de circulação de mercadorias.	Flavia Pansini
BDTD- UFPB 2017	Discutir e analisar a proposta da educação inclusiva em escolas municipais da cidade de João Pessoa-PB e as nuances do Serviço de Atendimento Educacional Especializado para subsidiar o contexto Educacional propagado pela educação inclusiva.	No que concerne ao incentivo dos entes federativos com investimentos na Política de Educação, com valorização a proposta da educação inclusiva, repercutindo de maneira direta na valorização dos professores- política de formação continuada, encargos salariais satisfatórios, maior funcionalidade em projetos de acessibilidade, tanto estrutural, pedagógica e curricular, investimentos em materiais didáticos e tecnologias assistidas para o trabalho com alunos com Necessidades Educacionais Especiais - NEE.	Yara Clecia Pereira Moura
BDTD- UFS 2017	Analisar a representação sobre o professor-pesquisador pelos docentes da rede básica de ensino no Estado de Sergipe que atuam em SRM, bem como analisar a construção do conhecimento produzido em sua prática, através da ação da pesquisa	Em tese, esse tem sido o ideário dos docentes que nelas atuam. Contudo, percebemos que esse movimento tem se mostrado de forma individualizada e não tem sido suficientemente amadurecida nas ações de políticas institucionais [...].	Eline Freitas Brandão Barbosa
BDTD- UFRGS 2016	Propõe reconsiderar a função do brincar no âmbito das práticas educacionais, sobretudo, para aqueles sujeitos/alunos que vivem impasses em seu processo constitutivo.	O argumento deslinda a potência da educação como experiência; do brincar como capaz de produzir experiência; da função estruturante da escola e do professor.	Juliana Silveira Morschbacher
BDTD- UNIVILLE 2016	Compreender como professoras atuantes na Rede Municipal de Ensino de Joinville tornaram-se docentes no Atendimento Educacional Especializado.	O modo como as professoras aproximaram-se do Atendimento Educacional Especializado evidenciou a existência de uma ideia de perfil para trabalhar com alunos público-alvo da Educação Especial que circula nas escolas e age como um dos determinantes no processo de constituição das identidades de professoras atuantes neste atendimento.	Juliana Testoni dos Santos Rengel
BDTD- UNITAU 2016	Investigar a formação e as práticas pedagógicas desenvolvidas por professores especializados do Programa Integra-Ativa da rede municipal de ensino de Taubaté/SP, que atuam em sala de recursos multifuncionais para o atendimento dos alunos com necessidades educacionais especiais incluídos nas escolas regulares.	Há limites no atendimento no Programa Integra-Ativa, as professoras especializadas conseguem identificar possibilidades, porque há uma realização no desenvolvimento de seu trabalho na sala de recursos multifuncionais.	Paula Regia Bomfim Ferreira
BDTD- UNESP 2016	Descrever e analisar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) no contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental em Ribeirão Preto, no Estado de São Paulo.	Os professores especialistas apresentam uma visão positiva sobre os serviços desenvolvidos no AEE em relação ao público-alvo atendido e aos recursos pedagógicos, porém há carência de recursos humanos de apoio multiprofissional.	Renata da Silva Rego Batista
BDTD- UNESP 2016	Descrever e analisar, a partir de um conjunto de questões propostas pela literatura, os serviços oferecidos em uma SRM de um município do interior paulista.	A necessidade de investimentos na formação do professor especialista para a utilização de Tecnologia Assistiva, da definição de recursos e estratégias com suporte teórico, de fortalecer o contato entre o professor especialista e o professor regular e entre a escola e a família e da ampliação de políticas de acessibilidade.	Cassia Carolina Braz de Oliveira
BDTD- UNIPLAC-Lages 2016	Analisar de que forma a formação continuada e permanente de professores contribui para suas práticas pedagógicas inclusivas no cotidiano do AEE.	O compromisso de uma escola inclusiva não pode ser assumido isoladamente, por isso faz-se necessário que a comunidade escolar construa um ambiente formativo com momentos de discussão e reflexão sobre a prática.	Eri Cristina dos Anjos Campos

BDTD- UNIT 2015	Descrever o “espaço real”, entendido como aquele disponibilizado efetivamente para professores e alunos, em que trabalham os professores da sala multifuncional, quanto aos limites e possibilidades do atendimento educacional especializado, com destaque a sua formação inicial e continuada, diante da necessidade de contribuir junto aos demais professores nesse espaço educativo duplamente inclusivo, promovendo a reflexão sobre prática pedagógica em curso de modo a (re) construir uma pedagogia efetivamente inclusiva na perspectiva emancipatória, que de fato supere a pedagogia da exclusão instalada no sistema educacional	Aponta para a necessidade de complementaridade dos saberes docentes e discentes, na expectativa de que essas reflexões venham a contribuir para os estudos em curso na academia (responsável pela formação inicial) e no sistema educacional de Sergipe (grandemente responsável pela formação continuada), de modo que os sujeitos da pesquisa, ao serem informados dos seus resultados, possam, no ciclo de ação – reflexão – ação, considerá-los como subsídios na contínua reconstrução de sua prática pedagógica, com visibilidade inclusiva.	Anne Rozell de Oliveira
BDTD- Revista Brasileira de Educação	Analisar as contingências a que o professor do Atendimento Educacional Especializado está submetido ao realizar o desenvolvimento e aplicação dos recursos pedagógicos necessários aos estudantes da sala de recurso multifuncional.	Apresenta-se na conjuntura de ações convergência de conhecimentos teóricos, da <i>práxis</i> e da contextualização com a realidade.	Manoel Osmar Seabra Junior; Lonise Caroline Zengo de Lacerda

Tabela 1

Demonstrativo das pesquisas que integram a Revisão Sistemática da Literatura

Fonte: Capes, 2021

Discussão

As discussões que já se estabeleceram a respeito do sistema de atendimento aos educandos com necessidades especiais perpassaram décadas e ainda hoje continuam gerando críticas. Muito já se pensou sobre a configurada escola inclusiva diante de combinações e segmentos educacionais que se valem de leis na busca por teorias afirmativas. Justamente por isso o Atendimento Educacional Especializado surge como um mecanismo de política de inclusão a fim de lançar luz sobre educandos que necessitam de condições especiais para aprender e assim estarem na escola. Mas, embora seja um tema muito discutido, não cessam suas discussões diante de tantos contextos em que podem estar sendo tratados. O direito a estar numa escola de qualidade e nas devidas condições se estende a segmentos da educação pública em situações distintas. Acontece que fazer educação de qualidade requer abordagens de apoio educacional a todos os alunos, independentemente de quem eles sejam. Nesse âmbito,

“[...] identificam-se na prática dos professores importantes atitudes, como a abertura para o diálogo com os estudantes, familiares e outros profissionais e a preocupação de o recurso pedagógico não proporcionar aos estudantes preconceito e estigmatização no cotidiano do ensino comum”⁵.

Porém, para garantir essa qualidade, é preciso considerar que o aluno não é somente um ser inadequado à unidade de ensino nem à metodologia aplicada. Portanto, rever conceitos de atendimento educacional exige do profissional da educação uma prerrogativa coerente com o ato de fazer uma educação escolar na totalidade dos elementos educacionais atendidos. Trata-se da linha tênue entre educação e cidadania abordada na Constituição Federal do Brasil e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Com isso também é possível compreender que

⁵ Manoel Osmar Seabra Júnior y Lonise Caroline Zengo de Lacerda, “Atendimento Educacional Especializado: planejamento e uso do recurso pedagógico”. Revista Brasileira de Educação, Vol: 23 (2018): 18.

“[...] a frequência às Salas de Recursos Multifuncionais/SRMs não se restringe e pessoa com deficiência, mas inclui aqueles que têm ‘estudantes com altas habilidades ou superdotação’, desafios que apontam a necessidade de adequações curriculares e linguísticas”⁶.

Cabe evidenciar que não se constrói uma sala de aula nem uma escola baseada num único modo de atender aos educandos, nem numa única metodologia teórica. Os modos de aprender são complexos. A sala de aula é complexa, e a cognição, a inteligência, as realidades dos alunos são diferentes. E, por mais que seja tarde, vale asseverar que diversas são as possibilidades de aprender, por isso deve haver diversas possibilidades de ensinar. E mais: o direito a ser assistido se constrói coerentemente com essas condições. Não se deve eliminar a forma de o outro aprender sem que nem mesmo possa ser tentado. Ensinar assemelha-se a dançar com o aluno, é preciso saber dançar com ele, ou então ele pode nunca desenvolver suas habilidades. Logo, deve-se formar um bom par para que o educando consiga usar os passos mais encantadores de que possa lançar mão. Assim,

“[...] O Atendimento Educacional Especializado/AEE, realizado nas Salas de Recursos Multifuncionais/SRMs, precisa considerar as garantias legais e o desenvolvimento da educação na perspectiva inclusiva, cabe ressaltar o potencial da inclusão das pessoas consideradas com deficiência na escola, uma vez que isso amplia a socialização dos indivíduos e sociedade em todos os aspectos cognitivos, culturais, linguísticos e para a autonomia”⁷.

Destarte, os locais onde podem ser realizados os atendimentos na escola independem da tecnologia a serviço da educação. Para uma nova forma de atender, é preciso que o professor saiba como atender. Para tanto, a formação pedagógica é uma ferramenta indispensável. Diante desse conhecimento, é possível concluir que não adianta ter a sala de recursos sem ter o professor qualificado. Mas nem todo atendimento especializado acontece na sala de recursos, e o atendimento precisa ser intensivo, contínuo e intertextualizado. A noção significativa de atendimento fica gasta quando se reflete sobre aprender a atender somente a quem demonstra dificuldade, sendo esse um pensamento considerado antigo e inadequado. É justamente por isso que;

“A expansão das SRMF significou a aquisição de produtos tecnológicos e materiais pedagógicos, é preciso considerar por outro ângulo, em que medida essa expansão possibilitou alcançar a principal função da sala de recursos multifuncionais expressa nos documentos analisados; ou seja, em que medida essa expansão possibilitou o fortalecimento da política de inclusão escolar dos estudantes público-alvo da educação especial mediante a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar? Para tentar elucidar essa questão, buscamos confrontar a expansão da sala de recursos multifuncionais com outros indicadores”⁸.

Seja qual for a forma de atender, todos os alunos precisam estar no grupo, seja mais ou menos. Trata-se, portanto, de uma discussão que não deixa enganar os protagonistas

⁶ Simone de Oliveira Nunes, Educação na perspectiva inclusiva e os desdobramentos das práxis pedagógicas em salas de recursos multifuncionais/ SRMS. 2017. Dissertação de Mestrado em Humanidades, Culturas e Artes. Universidade do Grande Rio – UNIGRANRIO. 2017, 33.

⁷ Simone de Oliveira Nunes, Educação na perspectiva inclusiva e os desdobramentos... 37.

⁸ Flavia Pansini, Salas de Recursos Multifuncionais no Brasil... 100.

de debates. Quando o mundo pedagógico pensa em atendimento especial, pensa logo em aluno inválido. Essa prerrogativa não é plausível. Existe a busca por atuar numa unidade de ensino em que cada educando é um educando diferente, mas que, realmente, se entende que alguns têm maior necessidade de serem assistidos, no entanto métodos devem lhes valer. É essa a percepção a que a intervenção pedagógica deve lançar luz na sala de aula. Consoante a isso, vale compreender o seguinte:

“A concepção de educação inclusiva, em linhas gerais, constitui-se por um novo direcionamento para a educação, trazendo mudanças significativas que vão além da transformação conceitual, incidindo na prática do sistema educacional, compreendendo a educação inclusiva como o direito e prevalência de um único sistema educacional para todos os alunos, independentemente de suas diferenças”⁹.

A escola pública não se convencionou em fornecer educação escolar diante das diversas diferenças de aprendizagem que lhes aparece. O direito a aprender perpassa a vida de todos educandos, independentemente do cuidado com os segmentos educacionais que venham a divergir na oferta de condições para todos. Os meios de cultura educacional, bem como as percepções que os professores levam para a sala de aula, são muitas vezes inócuos. Isso acontece porque fica quase impossível atender a um aluno que precisa de mais cuidado no ambiente quando está em uma sala de aula considerada normal.

A proposta da inclusão escolar permite uma maior interação entre os alunos com deficiência e os demais alunos da rede escolar de ensino, gerando assim benefícios para todo o ambiente escolar, visto que no propósito da convivência entre todos os alunos permite a abertura para a conscientização, o respeito mútuo e a valorização das diferenças. Esse processo, todavia, é resultante de um trabalho coletivo, contínuo, que vê a escola para além da oferta de disciplinas, constituindo-se “um espaço de discussão para compreender os desafios que circunda esse processo de inclusão escolar, abrindo espaços para a construção de saberes sobre a diversidade”¹⁰. A verdade é que, se aprender exige atendimento cauteloso para todos, o aluno especial vai sofrer diante de tantas diferenças que o afetam. Logo, a base educacional de atendimento especializado deve se voltar para os alunos mais necessitados de acompanhamento. As etapas do processo de atendimento não devem ser comprometidas com distinções de outros alunos. É viável tanto para o professor quanto para o educando o atendimento particularizado. Essa atuação melhora os segmentos efeito e qualidade do ensino desenvolvido em sala de aula. A escola como espaço de educação constitutiva trabalha entre o singular e o social, entre a história de cada um e a possibilidade de construção. A escola fundante do sujeito aluno demanda acolher e trabalhar com as vicissitudes da infância, que é um tempo de encontro, e da AEE como um espaço de potência, de jogo, de jogar com as particularidades, as qualidades, os estilos de cada um. Tal processo coloca-se em marcha quando se ofertam palavras, sentidos, corpo, olhar, sorriso e voz. A intervenção não busca fechar sentidos, mas propor sentidos possíveis. O brincar se constitui com palavras ofertadas e palavras resgatadas. Algumas, rechaçadas; outras, guardadas. “O papel constitutivo da escola é permanecer na aposta, implicada com aquilo que oferta, disponibilizando espaço e tempo para que, na relação, se constitua o sujeito aluno”¹¹.

⁹ Yara Clécia Pereira Moura, O serviço de Atendimento Educacional Especializado... 44.

¹⁰ Yara Clécia Pereira Moura, O serviço de Atendimento Educacional Especializado... 46.

¹¹ Juliana Silveira Morschbacher, Atendimento Educacional Especializado: nas dobras do brincar. 2016. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2016, 81.

A aprendizagem coletiva não é significativa, já que o atendimento é direcionado especialmente ao aluno especial. Portanto, uma educação aprimorada e distintiva precisa ser direcionada aos alunos como um modo ativo de especialidade na garantia de fazer vingar para eles o máximo de aprendizagem.

O Atendimento Educacional Especializado é um serviço da educação especial que, embora previsto em documentos existentes, se estrutura diariamente. Ele é composto por desafios e possibilidades, oferecendo aos estudantes público-alvo da AEE – alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação – a complementação e/ou a suplementação do currículo escolar através da disponibilização de serviços e recursos que contribuam para a acessibilidade, assim como estratégias que possibilitem a eliminação de barreiras, visando ao desenvolvimento da aprendizagem desses educandos e à inclusão social deles¹².

Ao pensar em uma avaliação pedagógica constante, é imprescindível compreender a necessidade de evidenciar os diagnósticos contínuos e a identificação de uma premissa para cuidar do aluno. A assistência dada ao educando deve ser vista e revista diante da progressão cognitiva. A partir do momento de cada identificação, os professores devem se voltar ao educando por um maior tempo. A prática educacional segue diante de uma intensiva assistência para todos os alunos. Essa mediação é um direito pleno de aprender. Ir ao encontro da otimização da aprendizagem reforça as possibilidades de aprender com rendimento¹³.

Dessa maneira, os motivos que levam a um novo olhar sobre o Atendimento Educacional Especializado reforçam-se diante do cotidiano pedagógico. Trata-se, na verdade, de um novo olhar sobre atividades que se constroem diante da prática educacional. Realidades diversas são construídas na escola, portanto é preciso já desenvolver condições ímpares para fazer da educação especial uma ferramenta de rendimento. Desse modo, é possível compreender:

“[...] que há necessidade de uma reorganização do programa integra-ativa para direcionar o AEE dentro de uma abordagem pedagógica, visto que o viés médico está muito imbuído no diagnóstico das NEE dos alunos e nas práticas pedagógicas. e se o programa não propiciar as condições para se romper com as concepções que norteiam a formação e as práticas pedagógicas, apenas vai se reproduzir as classes especiais, mas dentro de uma outra configuração, denominada SRM”¹⁴.

As condições de atendimento devem ser ofertadas em ensino regular, mas o peso que tem a particularidade da atenção se volta para um meio de ensino efetivo da equipe de

¹² Silva Riviane Soares de Lima, Atendimento Educacional Especializado: a vez e a voz de alunos e do professor. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 2017.

¹³ Joseane Frassoni dos Santos, Análise das práticas do Atendimento Educacional Especializado para a educação infantil nas Redes Municipais de Ensino (RME) de quatro municípios do estado do Rio grande do Sul: Caxias do Sul, Porto Alegre, Santa Maria e Uruguaiana. 2017. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2017.

¹⁴ Paula Regia Bomfim Ferreira, Professor especializado da sala de recursos multifuncionais: um estudo sobre a formação e práticas pedagógicas. 2016. Dissertação de Mestrado em Desenvolvimento Humano: formação, políticas e práticas sociais) – Universidade de Taubaté. 2016, 161.

atenção especial. A escola deve estar adequada ao aluno. Por conseguinte, as conjunturas metodológicas se atentam aos meios de fazer a ação pedagógica criadora de possibilidades que estabeleçam um novo olhar sobre os meios de aquisição singulares. Desenvolver conhecimento na sala de aula especial pode o ser resultado do atendimento individual. É preciso que cada aluno seja merecedor de um ensino direcional, pois o diagnóstico deve estar voltado para a condição de uma aprendizagem que esteja direcionada para a progressão efetiva da capacidade intelectual de cada aluno. Nesse pensamento,

“É mister que o funcionamento efetivo do AEE esteja articulado à prática docente do professor especialista responsável pelas SRM, contudo, não é dele, sozinho, a responsabilidade dessa eficiência. Faz-se necessário que toda a escola reconheça que a trajetória escolar do aluno com deficiência perpassa as diferentes possibilidades de encaminhamentos, de avaliações, de organização do tempo e da infraestrutura escolar entre outros aspectos que demandam a participação de todos”¹⁵.

O amparo na construção do conhecimento guia o educando para a volta de condições coerentes com o novo e o desconhecido. A capacidade intelectual se constrói diante do apoio de professores para melhor favorecer a aprendizagem e a renovação de todos diante de atividades pedagógicas válidas. Com proteção e cuidado com a atividade pedagógica seguida à risca, se obtém a condição de gerar mais conhecimento. Assim,

“É necessário também propiciar condições adequadas a todas as escolas, e isso implica não somente em dispor de recursos materiais, mas também em garantir o acesso aos ensinamentos oferecidos pela escola, incentivando a relação de parceria e participação das famílias, investindo na formação dos profissionais e sobretudo dando suporte às necessidades apresentadas pelos professores do AEE”¹⁶.

Portanto, diante da diversidade de cuidados, é preciso acompanhar as condições necessárias para produzir rendimento da aprendizagem. Esse quadro se efetiva com a conclusão de diagnósticos contínuos e com a compreensão de que não se pretende promover o aluno, mas fazê-lo aprender mais¹⁷. Nesse contexto, de acordo com Campos

“Compreendemos que a formação do professor é de suma importância para seu aperfeiçoamento profissional e para o desenvolvimento da identidade dos estudantes com deficiência. Esses sujeitos necessitam de intervenções que estimulem suas potencialidades para que possam se identificar como seres capazes de construir com autonomia sua história de vida”¹⁸

¹⁵ Renata Batista, Atendimento Educacional Especializado nos anos iniciais do Ensino Fundamental no município de Ribeirão Preto, 2016. Dissertação de Mestrado em Educação Escolar- Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”- UNESP, Campus de Araraquara. 2016, 26.

¹⁶ Lediane Coutinho, Trabalho e formação docente das professoras do serviço de Atendimento Educacional Especializado na Rede Estadual de Ensino de Joinville. 2017. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade da Região de Joinville. 2017, 21.

¹⁷ Joseane Frassoni dos Santos, Análise das práticas do Atendimento Educacional...

¹⁸ Eri Cristina dos Anjos Campos, Formação continuada e permanente de professores do Atendimento Educacional Especializado para práticas pedagógicas inclusivas. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade do Planalto Catarinense – (UNIPLAC). 2016, 53.

Ao refletir sobre a qualidade de atendimento na escola pública, é difícil deixar de lado a formação do professor. Para oferecer um bom serviço, saber como fazer, como atuar, como fazer gerar aprendizagem, é preciso antes de tudo saber. Isso ocorre com formação. O governo, portanto, deve dispor de cursos de formação para todos os docentes, dessa maneira será possível garantir atendimento especializado. Nessa perspectiva, fica claro que

“O contexto social no qual a SRM está inserida é uma temática que pode ser parcialmente compreendida nas questões que envolvem o entorno da escola, na relação da escola com a família e até mesmo nos motivos que levam ao encaminhamento para a SRM”¹⁹.

Desde o início dos primeiros estudos, a busca pelo Atendimento Educacional Especializado sempre significou muito para os alunos especiais. Repensar como deve ser feito o atendimento aos educandos precisa ser uma tarefa efetiva da escola, mas não se deve deixar a aprendizagem somente a serviço do professor, pois o ensino é conjunto, constituindo-se um meio pleno de atuação coletiva em prol da aprendizagem de todos e para todos²⁰. Já que diversos fatores influenciam na aprendizagem significativa, que todos possam estar a favor da aprendizagem para que desse modo se faça um Atendimento Educacional Especializado efetivo e significativo para as construções pedagógicas²¹.

Se é possível atender ao aluno especial, que seja com qualidade e intensivamente. A escola não pode deixar de lado a obrigatoriedade de fazer do ensino uma focalização de processos metodológicos que visam à aprendizagem e à garantia de direitos plenos. Realmente, fazer uma educação escolar por todos e para todos tornou-se uma proposta de cura diante de tantos equívocos que ocorrem no segmento pedagógico brasileiro. Muitas temáticas ainda podem ser abordadas para essas discussões, mas o Atendimento Educacional Especializado na escola pública remete a cuidados que devem ser validados no contexto social e educacional contemporâneos²². Se iluminar o professor nessa conversa, ele não deixará de ser o tão famoso protagonista. Pela sua importância, esse profissional é dotado do poder de atender às exigências de seus alunos sem serem eles mesmos – os docentes – apoiados ou formados continuamente.

Nesse âmbito, seus diagnósticos são ativos, significativos e resolutivos, mas é preciso que o estado apoie os docentes. A formação continuada é importante e se reveste de qualificação para policiar a verdade pedagógica. Diante disso, vale compreender que o Atendimento Educacional Especializado é uma modalidade intrínseca ao cotidiano escolar de exclusão. Acontece que, se não atender, exclui. Assim,

¹⁹ Oliveira, Cassia Carolina Braz de. Sala de recursos multifuncionais: um estudo de caso. 2016. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”. 2016, 133.

²⁰ Maria Rachel Compatangelo Fernandes de Sá, O Atendimento Educacional Especializado nas escolas municipais de educação infantil em São Paulo. 2018. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Presbiteriana Mackenzie. 2018.

²¹ Gabriela Machado, Caracterização das práticas do Atendimento Educacional Especializado na educação infantil de Dourados/MS'. 2017. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal da Grande Dourados. 2017.

²² Nadir Lucia Schuster Colling, Narrativas e histórias de vida, percursos de formação e docência de quatro professoras na modalidade da educação especial: sala de recursos-AEE. 2017. Dissertação de Mestrado Educação. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Campus Ijuí e Santa Rosa). 2017.

“Se no preparo para o exercício da docência o futuro professor experimentar vivências daquilo que de fato enfrentará na sua profissão, terá adquirido saberes e competências para atuar na diversidade de sua prática”²³.

Nesse sentido, fazer do processo de ensino um todo coletivo entre Escola, Família e Estado, bem como em classes socializadas, se tornou uma necessidade do sistema educacional como um todo. Para que, de fato, a educação venha a culminar de forma significativa, é mais que imperativo que os docentes, o Estado e a família formem uma tríade de agentes comprometidos com a educação. Assim,

“A SRM tem por intenção efetiva ajudar ao professor, melhorando a integração entre professores e a comunicação docente/discente, necessitando ser mais conhecida pelos docentes das salas comuns que desconhecem sua verdadeira importância. O professor que ainda não se percebe responsável pela educação inclusiva, não busca aprofundamento e aperfeiçoamento de competências e habilidades para favorecer o ensino e a aprendizagem das pessoas com deficiência, acaba esperando apenas as ações por parte das SRM, que, inclusive, desconhece. Essa não é a proposta da Educação Inclusiva”²⁴.

Dessa maneira, o olhar docente sobre o aluno especial se dissolve quando se fala nessa questão como problema na sala de aula. A exclusão não pode ser uma prática porque distancia o próprio aluno da sociedade e de sua interação, além de privá-lo de seu direito de aprender. Logo, é mais que necessário chamar essa temática para o processo pedagógico e para todo o contexto escolar. Se todos os agentes escolares giram em torno da aprendizagem significativa, então socializar, respeitar e incluir na escola é uma missão de todos. Trata-se de um processo perene, frágil, que não dilapida nem engoda o processo de inclusão social para alunos com deficiência, transtornos ou altas habilidades/superdotação. É, pois, uma bandeira que deve ser hasteada em prol da inclusão de todos e para todos.

Conclusão

O objetivo do presente artigo foi apresentar uma revisão integrativa da literatura a fim de mapear as práticas pedagógicas dos docentes das SRM, suas contribuições, seus desafios e suas possibilidades no Atendimento Educacional Especializado no Brasil.

A realidade educacional inclusiva é uma abordagem que se remete a um segmento de conscientização para a busca de um processo de ensinagem significativo. O aluno com deficiência precisa estar coerente com a atividade de aprendizagem que lhe é proporcionada, e o lúdico pode contribuir com esse rendimento na aprendizagem.

Se é possível atender ao aluno especial, que seja com qualidade e intensivamente. A escola não pode deixar de lado a obrigatoriedade de fazer do ensino uma focalização de

²³ Eline Freitas Brandão Barbosa, Pesquisa em educação inclusiva: representações dos docentes das salas de recursos multifuncionais sobre o professor- pesquisador. UFS. 2017. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal de Sergipe. 2017, 64.

²⁴ Anne Rozell de Oliveira, Formação de professores e saberes docentes: limites e possibilidades do atendimento educacional especializado no Centro de Referência de Educação de Jovens e Adultos Prof. Severino Uchoa (2014), 2015. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Tiradentes- SE, 2015, 140.

processos metodológicos que visam à aprendizagem e à garantia de direitos plenos. Realmente, fazer uma educação escolar para todos e por todos tornou-se uma proposta de cura diante de tantos equívocos que ocorrem no segmento pedagógico brasileiro. Muitas temáticas ainda podem ser abordadas para essas discussões, no entanto se sabe que o Atendimento Educacional Especializado na escola pública remete a cuidados que devem ser validados no contexto social e educacional contemporâneo no tocante às SRM.

A escola pública deve reconhecer o valor que têm os alunos especiais e suas necessidades. Todos precisam de atenção, seja de qual tipo for. Porém, as necessidades se distinguem e se revertem em especialidades de contextos adaptáveis. Por isso, a unidade de ensino precisa atuar em prol de medidas significativas que venham a ser concretas diante das buscas constitucionais de uma educação cidadã para seres historicamente construídos. Com efeito, a forma de deixar consciente o que está inconsciente se revela diante das necessidades de todos os alunos. Cabe mencionar, ainda, que a escola é detentora de meios pedagógicos, mas precisa cultivar a racionalidade, a afetividade e a conscientização de seus educandos, tendo como escopo construir seres críticos ao longo do ensino básico.

Se o professor for iluminado nessa conversa, ele não deixará de ser o tão famoso protagonista. Pela sua importância, esse profissional é dotado do poder de atender às exigências de seus alunos sem serem eles mesmos – os professores – apoiados ou formados continuamente. Assim, seus diagnósticos são ativos, significativos e resolutivos, mas é preciso que o Estado apoie os docentes. Nesse sentido, a formação continuada é importante e se reveste de qualificação para policiar a verdade pedagógica. Diante disso, vale compreender que o Atendimento Educacional Especializado é uma modalidade intrínseca ao cotidiano escolar de exclusão, e acontece que, se não atender, exclui. Isso é óbvio.

Enfim, para que esta discussão seja compreendida, mas não encerrada, é importante deixar claro que nenhum motivo exige que o aluno especial deixe a escola onde estuda, uma vez que é obrigação da unidade de ensino dar assistência em prol da aprendizagem significativa e otimizada de todo e qualquer educando. Dessa maneira, ele tem direito à assistência com um Atendimento Educacional Especializado exclusivo na SRM para si de acordo com sua necessidade. Diagnósticos são realizados, e muitos segmentos e análises de rendimento reforçam esse olhar aguçado sobre o discente. E assim a escola pública ainda perpetua sua história de atendimento ao aluno especial, sempre na obrigatoriedade de atendê-lo e fazer gerar conhecimento e a formação dos cidadãos.

Referências

Barbosa, Eline Freitas Brandão. Pesquisa em educação inclusiva: representações dos docentes das salas de recursos multifuncionais sobre o professor- pesquisador. UFS. 2017. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal de Sergipe. 2017.

Batista, Renata. Atendimento Educacional Especializado nos anos iniciais do Ensino Fundamental no município de Ribeirão Preto, 2016. Dissertação de Mestrado em Educação Escolar- Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”- UNESP, Campus de Araraquara. 2016.

As práticas pedagógicas docentes nas salas de recursos multifuncionais: revisão sistemática das pesquisas no Brasil pág. 245

Brasil. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Imprensa Oficial, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 12 abr. 2020.

Campos, Eri Cristina dos Anjos. Formação continuada e permanente de professores do Atendimento Educacional Especializado para práticas pedagógicas inclusivas. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade do Planalto Catarinense – (UNIPLAC). 2016.

Colling, Nadir Lucia Schuster. Narrativas e histórias de vida, percursos de formação e docência de quatro professoras na modalidade da educação especial: sala de recursos-AEE. 2017. Dissertação de Mestrado Educação. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Campus Ijuí e Santa Rosa). 2017.

Coutinho, Lediane. Trabalho e formação docente das professoras do serviço de Atendimento Educacional Especializado na Rede Estadual de Ensino de Joinville. 2017. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade da Região de Joinville. 2017.

Ferreira, Paula Regia Bomfim. Professor especializado da sala de recursos multifuncionais: um estudo sobre a formação e práticas pedagógicas. 2016. Dissertação de Mestrado em Desenvolvimento Humano: formação, políticas e práticas sociais) – Universidade de Taubaté. 2016.

Machado, Gabriela. Caracterização das práticas do Atendimento Educacional Especializado na educação infantil de Dourados/MS'. 2017. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal da Grande Dourados. 2017.

Morschbacher, Juliana Silveira. Atendimento Educacional Especializado: nas dobras do brincar. 2016. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2016.

Moura, Yara Clécia Pereira. O serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE): limites e possibilidades da proposta de educação inclusiva em escolas municipais de João Pessoa- PB. 2017. Dissertação de Mestrado em Serviço Social. 2017.

Nunes, Simone de Oliveira. Educação na perspectiva inclusiva e os desdobramentos das práxis pedagógicas em salas de recursos multifuncionais/ SRMS. 2017. Dissertação de Mestrado em Humanidades, Culturas e Artes. Universidade do Grande Rio – UNIGRANRIO. 2017.

Oliveira, Anne Rozell de. Formação de professores e saberes docentes: limites e possibilidades do atendimento educacional especializado no Centro de Referência de Educação de Jovens e Adultos Prof. Severino Uchoa (2014), 2015. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Tiradentes- SE, 2015.

Oliveira, Cassia Carolina Braz de. Sala de recursos multifuncionais: um estudo de caso. 2016. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”. 2016.

Pansini, Flavia. Salas de Recursos Multifuncionais no Brasil: para que e para quem? 2018. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Federal do Amazonas. 2018.

As práticas pedagógicas docentes nas salas de recursos multifuncionais: revisão sistemática das pesquisas no Brasil pág. 246

Santos, Joseane Frassoni dos. Análise das práticas do Atendimento Educacional Especializado para a educação infantil nas Redes Municipais de Ensino (RME) de quatro municípios do estado do Rio grande do Sul: Caxias do Sul, Porto Alegre, Santa Maria e Uruguaiana. 2017. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2017.

Seabra Júnior, Manoel Osmar y Lacerda, Lonise Caroline Zengo de. "Atendimento Educacional Especializado: planejamento e uso do recurso pedagógico". Revista Brasileira de Educação, Vol: 23 (2018).

Silva, Riviane Soares de Lima. Atendimento Educacional Especializado: a vez e a voz de alunos e do professor. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 2017.

Sá, Maria Rachel Compatangelo Fernandes de. O Atendimento Educacional Especializado nas escolas municipais de educação infantil em São Paulo. 2018. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Presbiteriana Mackenzie. 2018.

REVISTA
INCLUSIONES M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.