

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE ANÁLISIS



CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

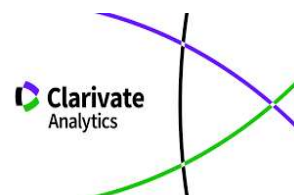
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

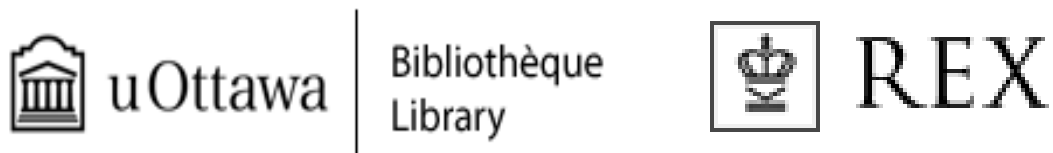
Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







Vancouver Public Library



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



**A AVALIAÇÃO INTERDIMENSIONAL E A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO EM PERNAMBUCO
THE INTERDIMENSIONAL EVALUATION AND QUALITY OF EDUCATION IN PERNAMBUCO**

Mtda. Helenice Melo do Nascimento

Alpha Faculdade, Brasil
helenicecavalcanti@hotmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
alphadiogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 29 de noviembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 07 de diciembre de 2018

Fecha de Aceptación: 18 de enero de 2019 – **Fecha de Publicación:** 30 de enero de 2019

Resumo

Este artigo traz uma breve discussão sobre a avaliação interdimensional e a qualidade da educação em Pernambuco. Tendo como objetivo analisar como pensa o Gestor e sua equipe técnica da escola Semi-integral observada, diante da implementação desta nova forma de avaliar a aprendizagem dos alunos. Para tanto, este estudo foi fundamentada em fundamentos filosóficos e teóricos para obter o conhecimento do contexto escolar e poder atribuir um significado a cada questão respondida, ampliando o conhecimento sobre o assunto pesquisado, informando sobre situações, fatos, opiniões ou comportamentos do contexto da população estudada que envolve o corpo escolar inseridos no processo.

Palavras-Chave

Gestor – Planejamento – Equipe

Abstract

This article presents a brief discussion about the interdimensional evaluation and the quality of education in Pernambuco. Aiming to analyze how the Manager and his technical staff of the Semi-integral school observed, in view of the implementation of this new way of evaluating students' learning, thinks. For this, however, this analysis was based on philosophical and theoretical principles to obtain the knowledge of the school context and to assign a meaning to each question answered, broadening the knowledge about the researched subject, informing about situations, facts, opinions or behaviors of the context of the studied population that involves the school body inserted in the process.

Keywords

Manager – Planning – Team

Para Citar este Artículo:

Nascimento, Helenice Melo do y Coutinho, Diógenes José Gusmão. A avaliação interdimensional e a qualidade da educação em Pernambuco. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 79-94.

Introdução

Há muitas décadas vem pensando no Brasil uma mudança significativa no sistema educacional que venha a trazer ao ensino mais qualidade. Muitas políticas educacionais foram implantadas ao longo dos anos, mas nenhuma atingiu com tanta ênfase o ensino médio como a do PEI (Programa de Educação Integral) em Pernambuco, que com a lei complementar nº 125 de 10 de Julho de 2008, foi criado. Mesmo com a implantação da Política Pública de Educação Integral e a introdução de uma nova filosofia de trabalho e de avaliação interdimensional na escola, continuamos desenvolvendo um formato de avaliação que não evidencia a filosofia de avaliação do PEI, que se caracteriza como avaliação interdimensional, na instituição de ensino.

Segundo Costa¹ hoje se entende como avaliação interdimensional o modo de ver de tal forma o aluno, como um ser completo onde à proposta da educação interdimensional traz essa nova filosofia na busca do equilíbrio perdido entre as diversas dimensões do humano, e assim, procurando harmonizá-las na construção de itinerários formativos que vão além das simples transmissão de conteúdos disciplinares.

Diante do exposto, será que a coordenação pedagógica e gestão escolar, estão fazendo a orientação adequada na avaliação da aprendizagem nesta escola? Uma vez que as escolas de referência em ensino médio contam com uma filosofia de trabalho interdimensional, por que esta filosofia não transparece no fazer pedagógico da escola? Se as Escolas de referência em ensino médio possuem uma equipe gestora capacitadas para orientar sobre a filosofia do programa, porque as cobranças por resultado tornam-se inviáveis? Diante dessas preocupações se tem como hipótese dessa pesquisa: A falta de acompanhamento pedagógico pela equipe gestora, sobre a filosofia de trabalho da EREM (Escola de Referência em Ensino Médio), pode ser a causa da descaracterização do trabalho diferenciado que deveria ser desenvolvido na escola observada.

Diante do exposto pensasse que este estudo pode contribuir sendo um ponto de reflexão sobre a prática do Gestor e sua equipe pedagógica escolar, na busca da qualidade da educação oferecida pelo PEI.

Referencial teórico

O destaque dado à avaliação interdimensional na última década no ensino médio é colocada como estratégia e subsídio indispensável no monitoramento da reforma e das políticas educacionais. Porém, essa ênfase não é algo exclusivo do estado de Pernambuco, mas uma evidência no país.

Segundo Castro² a simples observação das recentes argumentações sobre princípios educacionais encontra-se evidenciado desde 1990 com a criação do SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica e anos depois com o ANRESC - Avaliação Nacional do Rendimento Escolar, o ANEB - Avaliação Nacional da Educação Básica e o IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, as transformações por que vêm transitando a produção de informações a respeito da situação dos diferentes níveis das instituições são monitoradas com informações provenientes destas avaliações.

¹ Antonio Carlos Gomes Costa, Educação (São Paulo: Editora Canção Nova, 2008).

² M. H. G. Castro, Palestra inaugural. In: Seminário Internacional de Avaliação Educacional, 1997, Rio de Janeiro Editora Nova. Brasília, DF: MEC. 1998.

Diante do exposto, as avaliações aplicadas nos sistemas de ensino, segundo Lima³, cada vez mais os critérios de qualidade, exploram padrões quantitativas e para desenvolver verificações qualitativas sobre o desempenho dos alunos. Frente a isso, a LDB - Lei de Diretrizes e Bases oportuniza ver os princípios de avaliação como parte das técnicas de instrução, o que é confirmado em seu Art. 24 da LDB

“A verificação do rendimento escolar; observará alguns critérios, dentre eles podemos destacar: avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais”⁴

Sobre esse critério, Silva “ressalta que a avaliação não tem como objetivo classificar ou selecionar. Fundamenta-se nos processos de aprendizagem, em seus aspectos cognitivos, afetivos e relacionais”⁵, Essas aprendizagens significativas e funcionais que se aplicam em diversos contextos e se atualizam o quanto for preciso para que se continue a aprender são a base da fundamentação da política de avaliação do estado de Pernambuco. De acordo com Dutra:

Desde a implantação do Programa de Educação Integral (PEI), nas escolas da rede Pública Estadual, com a finalidade de melhorar a qualidade do ensino médio e a qualificação profissional dos estudantes da rede Pública de Educação de Pernambuco com o objetivo de trabalhar o aluno para que ele seja sujeito da sua história, intervindo na realidade e no seu contexto social, a fim de transformá-los, temos notado que no contexto da interdimensionalidade na busca pela formação completa do indivíduo nas suas quatro dimensões: cognitiva, afetiva, espiritual e da corporeidade⁶

Segundo Hoffmann: “A educação brasileira tem a preocupação em superar o viés positivista e classificatório das práticas avaliativas: de juízes de valor, de desrespeito as diferenças, de compromissos com a aprendizagem para todos e a formação da cidadania”⁷. Ou o que temos como filosofia de trabalho nas escolas de referência é só mais um título sem nenhum fundamento que almeje continuidade? Como compreendemos a avaliação como algo inerente ao ato de aprender pretende com as pesquisas documental, bibliográfica e questionário aplicado ao gestor e corpo técnico, conhecer sobre a avaliação interdimensional praticada na escola, incentivar a equipe escolar a interperlar sobre conceitos que já estão impostos no campo da avaliação, também refletir sobre novas práticas que dê suporte para uma avaliação verdadeiramente interdimensional. O objetivo do presente artigo é analisar como pensa o gestor e sua equipe técnica na escola semi-integral observada, diante da implementação desta nova forma de avaliar a aprendizagem dos alunos.

³ Uíara do Carmo Wanderley Lima, O programa de educação integral das escolhas de referência em Pernambuco (2008-2013). Gestão Pública: Práticas e Desafios Vol: 4 num 2 (2014): 2177-1243.

⁴ Brasil, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Resolução nº 4, de 13 de julho de 1996, CNE/CEB nº 7/2010, p. 24. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf

⁵ Expedito Pereira da Silva; et al. Avaliação da aprendizagem por meio de instrumentos com foco na atividade da sala de aula (Sao Paulo: Editora, UCSP, 2016), 28.

⁶ Paulo Fernando Vasconcelos Dutra; et al. Educação integral no estado de Pernambuco: Uma realidade no Ensino Médio. Dissertação de Mestrado, 99f. 2013, 13. Disponível em: <http://www.mestrado.caedufjf.net/educacao-integral-no-estado-de-pernambuco-uma-realidade-no-ensino-medio-paulo-fernando-de-vasconcelos-dutra/>.

⁷ Jussara Hoffmann, Avaliar para Promover: as setas do camino (Porto Alegre: Mediação, 2001),

Iniciar um estudo sobre o Programa de Educação Integral de Pernambuco e seu trabalho com a avaliação da aprendizagem no ensino médio, não será nada fácil, porém, o funcionamento de um programa vultoso como esse que iniciou em Pernambuco com uma escola piloto, chamada Ginásio Pernambucano (Situada na Rua da Aurora – Recife – PE), traz grande curiosidade sobre seu processo de implantação enquanto política pública e seu funcionamento enquanto filosofia da educação nas escolas públicas de Pernambuco.

Segundo as publicações de Dutra⁸, Lima⁹, sobre o percurso da educação integral no Brasil, até ter sido pensada como alternativa de educação para o ensino médio, um longo caminho tinha sido trilhado em busca da tão sonhada qualidade no ensino médio.

Discutir qualidade da educação no Brasil é junto com outros estudiosos sobre a educação integral como os supracitados fazer uma análise sobre critérios relevantes como: formação docente, investimentos, estrutura física da escola, perfil socioeconômico do aluno e gestão escolar. Questões como estas sempre existiram nos debates sobre a qualidade do Ensino Médio em todo país, principalmente na primeira década de 2000, quando segundo Lima “surgia uma forte preocupação com os rumos que a escola pública vinha tomando”¹⁰.

Mas, como continuar trabalhando primando pela qualidade na educação sem pensar na avaliação da aprendizagem dos serviços oferecidos pela escola, e sem o acompanhamento pedagógico necessário a qualquer trabalho educacional?

A motivação em investigar os caminhos percorridos pelos professores nesta proposta justificar-se por ser uma forma de refletir sobre a efetivação da avaliação interdimensional na escola semi-integral que acompanho desde 2009 e que ao longo dos anos vem se descaracterizando.

O interesse é de levantar questionamentos sobre as ações conjuntas da equipe pedagógica da escola, buscando entender até que ponto o acompanhamento dado por essa equipe influencia a visão e o fazer pedagógico sobre a avaliação interdimensional de toda a comunidade escolar.

Pois o programa integral traz como concepção de ação Interdimensional da educação no ensino médio segundo Horta¹¹ aquela ação que tem como finalidade o trabalho para desenvolver além de valores no educando, as suas dimensões: cognitivas, afetivas, espiritual e de corporeidade.

Metodologia

Tipos de estudo

Para entender esse problema de estudo, optou-se por realizar uma pesquisa

⁸ Paulo Dutra, Educação integral no Estado de Pernambuco: Uma política pública para o ensino médio (Recife: Editora UFPE, 2014).

⁹ Uiara do Carmo Wanderley Lima, O programa de educação integral das escolhas...

¹⁰ Uiara do Carmo Wanderley Lima, O programa de educação integral das escolhas... 24.

¹¹ Júlio Magno Horta, O cuidado como atitude básica para uma educação interdimensional: análise de uma experiência. 2014. Dissertação de Mestrado, 101f. disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/12857>

empírica do tipo descritivo exploratório que conforme orientação em Vergara, “escolhemos a pesquisa descritiva porque prioriza percepções, expectativas e sugestões”¹² da pesquisadora e dos sujeitos por ocasião da entrevista e questionários, assim esse estudo foi realizado em uma escola da periferia do Recife/PE.

O critério de escolha da escola é o de ser escola pública da rede estadual de ensino, e está inserida no programa de educação integral desde sua implantação. Assim, poderemos compreender o enfoque dado a avaliação interdimensional na escola.

O tipo de pesquisa é qualitativo. Buscando responder aos objetivos desta pesquisa, optou-se por utilizar esta abordagem como caminho teórico-metodológico, através de questionários fechados para equipe gestora compostos de (gestor, assistente de gestão, coordenador pedagógico, secretaria, técnico de gestão) e análise dos documentos teóricos e pedagógicos da escola.

A proposta metodológica que adotar é a de análise documental dos fundamentos filosóficos e pedagógicos que orientam toda a avaliação praticada nestas escolas desde o início da mudança filosófica inserida nela e análise de questionários.

A pesquisa foi realizada na escola semi-integral localizada na cidade do Recife/PE, na comunidade da UR-3 – Ibura.

Para a coleta de dados foram utilizados, (os documentos pedagógicos, o Gestor e corpo técnico-pedagógico) e os seguintes instrumentos:

- a. Pesquisa documental, a partir de documentos contemporâneos e retrospectivos da escola, como: Projeto Político Pedagógico, Regimento Interno, Planejamento Operacional, Programa de Ação e Plano de Intervenção Pedagógica;
- b. questionário, com perguntas fechadas e padronizadas junto aos professores e equipe gestora do Ensino Médio.

Procedimento e análise de dados

O desenvolvimento do trabalho foi baseado em análise de conteúdo dos documentos político-pedagógicos da escola e através de questionário aplicado ao gestor e a sua equipe técnica, pois de acordo do Bardin “a análise de conteúdo é uma técnica de investigação que tem por finalidade a descrição objetiva, sistemática e qualitativa do conteúdo manifesto da comunicação”¹³.

Para isso, no entanto, estão fundamentados em princípios filosóficos e teóricos para obter o conhecimento do contexto escolar e poder atribuir um significado a cada questão respondida, ampliando o conhecimento sobre o assunto pesquisado, informando sobre situações, fatos, opiniões ou comportamentos do contexto da população estudada que envolve o corpo escolar inseridos no processo. O objetivo final deste trabalho é uma análise de conteúdo que forneça indicadores úteis aos chegarmos a atender aos objetivos desta pesquisa, e interpretar os resultados obtidos relacionando-os ao próprio contexto de produção dos documentos e aos indivíduos ou instituição que o elaborou.

¹² Sylvia Constant Vergara, *Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração*. 12ª Ed. (Sao Paulo: Editora- Atlas. 2010), 49.

¹³ Lawrence Bardin, *Análise de Conteúdo de Bardin* (Lisboa: Edições 70, 2009), 40.

Resultados e discussão

No presente ponto, são discutidas as pesquisas realizadas e instrumentos, recolhidos por via da aplicação dos questionários, e instrumentos que são fundamentos teóricos pedagógicos, que representa a organização dos projetos da escola, nessa reestruturação do ensino médio em Pernambuco, no programa de educação integral.

Esses fundamentos são: PPP- Projeto Político Pedagógico, regimento interno, planejamento operacional, programa de ação e plano de intervenção pedagógica. Nesta fase do estudo, será analisado e apresentado os resultados, obtidos pela observação destes documentos filosóficos, que constituíram a nossa amostra inicial. No segundo ponto serão apresentados os resultados obtidos pela análise dos questionários aplicados aos professores, diretor e equipe gestora, sobre os critérios de serem professores que fazem parte do PEI desde o momento em que a escola passou para o programa e outro mais recente. No terceiro ponto, são apresentados os resultados obtidos pela análise das entrevistas aplicadas aos alunos em cada uma das entrevistas, estabelecendo relações com a literatura utilizada para análise.

Os documentos pedagógicos da escola

Para a realização da caracterização desses documentos, o primeiro passo dado foi levantar todos os princípios que permeiam estes documentos oficiais sobre a escola dentro de seu contexto educacional e político. Entretanto, sabe-se que os documentos nem sempre são suficientes para compreender o funcionamento de uma política educacional que envolve uma instituição, principalmente quando se quer entendê-la em seu cotidiano. Sendo assim, tornou-se necessário o aprofundamento da pesquisa no que se refere à obtenção também de outros dados.

Ao iniciar a pesquisa empírica, e em conversa formal com a gestão tivemos contato com os documentos filosóficos da escola de referência e ao analisá-los a primeira impressão é que essa documentação é que a preocupação com a qualidade da educação é bem presente nos projetos. Neles constatasse que todos demonstram a tendência do novo modelo pedagógico da Secretaria de Educação que é a preparação para a universidade; a orientação profissional e a preparação desses jovens para a vida.

As informações resumidas dos documentos estão disponibilizadas no quadro abaixo:

Documentos da Escola	Fundamentação	Princípios, Áreas, Divisões, Base Legal.	Organização e Avaliação.
Projeto Político Pedagógico	Este documento está estruturado Com Missão; Visão de Futuro; Valores; Criatividade; Ética; Competência; Voltados a formação integral do indivíduo, a partir de um ensino de qualidade.	Com princípios filosóficos e pedagógicos voltados a assegurar igualdade de condições de acesso e permanência vinculados a educação para o trabalho e práticas sociais.	Com apoio de uma organização administrativa que é constituída de: Gestor; Secretária; Coordenador Pedagógico; Assistente Administrativo; Apoio pedagógico; Técnico de Gestão e Professores.
Programa de Ação	Fundamento que procura sintetizar o	Sendo pautada no princípio de gestão	

	PPP, trazendo especificamente as ações que serão priorizadas na escola durante a vigência da Gestão eleita.	democrática, valorização profissional, qualidade de ensino, parcerias, democratização de acesso e permanência do estudante na escola.	
Planejamento Operacional	Este documento busca envolver toda a comunidade escolar no desenvolvimento das ações do Programa da Escola.	Divididas em três grandes áreas: Ensino e Aprendizagem; Comunidade Escolar; Aspectos Ambientais.	Buscando atrelar a essas áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Estratégico • Meta • Indicador.
Plano de Intervenção Pedagógica	Este documento tem uma estrutura mais operacional.	A partir dos seguintes tópicos: <ul style="list-style-type: none"> • Problemas detectados; • Ações; Pessoas responsáveis; • Metas e prazos; 	Reestruturado e avaliado semestralmente.
Regimento Interno	Documento de estrutura política administrativo que normatiza todas as ações desenvolvidas na escola.	Fundamentada na Constituição Federal e Estadual, na LDB nº 9394/96 e normativas da Educação.	

Quadro 1

Dos fundamentos filosóficos e Pedagógicos da escola DSL

Fonte: autoria própria

O PPP da escola, esse documento, é o carro-chefe em orientação a todos os outros projetos desenvolvidos pela escola; porém observamos alguns problemas na leitura desse documento que não condiz com seu desmembramento nos outros projetos como: a falta de uma ação específica no Plano de Intervenção que contemple o envolvimento da comunidade escolar na revisão do PPP da escola; no planejamento operacional temos a área de aspecto ambiental e nenhuma ação de intervenção para essa área na escola.

É de grande relevância, por conseguinte, um olhar acurado no projeto político pedagógico da Escola para que todos os projetos atrelados a ele possam estar em consonância. Segundo Dutra, “o PPP da escola deve estar alinhado as orientações de implementação do Programa de Educação Integral”¹⁴. Ainda segundo Dutra:

Oferecer a todos os educadores formação em Educação Interdimensional. Adequar a matriz curricular. Estimular a comunidade escolar à pesquisa do discente. Executar a Política Estadual de Ensino Médio, em consonância com as diretrizes das políticas educacionais fixadas pela Secretaria de Educação Sistematizar e difundir boas práticas pedagógicas e gerenciais. Consolidar a gestão para resultados nas EREMs, com o aprimoramento e estimular a participação coletiva da comunidade instrumentos de planejamento, acompanhamento e avaliação escolar na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola. Gerenciar o processo de organização das EREMs, visando à melhoria da qualidade do Ensino Médio, à preparação para o trabalho e à inclusão social. Implantar o

¹⁴ Paulo Dutra, Educação integral no Estado de Pernambuco: Uma política... 50.

Projeto de Protagonismo Juvenil nas escolas vinculadas ao Programa de Educação Integral. Disseminar as experiências exitosas para as demais escolas da rede estadual de ensino¹⁵.

Com todas essas diretrizes o programa de educação integral traz uma organização que exige das escolas que fazem parte dele uma organização tal que norteie todo fazer pedagógico e exige, que toda equipe esteja alinhada e conhecedora desta fundamentação para dar rumo a seu trabalho diário, pois ainda em Dutra, “existem algumas diretrizes, propostas pela Secretaria-Executiva de Educação Profissional de Pernambuco, que orientam a prática nessas escolas, a partir de ações sistemáticas e anuais”¹⁶.

Ações estas que são essenciais na caracterização de um trabalho diferenciado que deve ser oferecido pelas escolas que deve agregar grupos, em algumas atividades estratégicas, executadas pelas escolas, como a elaboração participativa da proposta curricular da educação integral; o acolhimento de novos estudantes; o monitoramento psicopedagógico presencial de resultados da aprendizagem; a realização anual de fóruns de educação integral; a avaliação institucional e do desempenho docente realizada semestralmente e a realização anual da mostra de inovações pedagógicas. São ações que devem constar no PPP, norteando assim todo fazer pedagógico escolar.

Quanto ao PPP, sua prática está intimamente atrelada aos trabalhos realizados em conjunto na instituição escolar para sua legitimação, mediante o desempenho verificado nas escolas e a exposição e reflexão sobre os indicadores aqui citados, trazendo embasamento aos fundamentos pedagógicos atrelados às políticas educacionais comprometidas com a transformação social e o aprimoramento da gestão escolar e da educação pública oferecida pelo sistema educacional de Pernambuco.

Pois segundo Beneditte¹⁷, monitorar o desenvolvimento e acompanhar ações realizando durante todo o ano, avaliação constante, observação, descrição e análise do que foi realizado com o objetivo de verificar se o desenvolvido trouxe impactos favoráveis ao planejado como medida de sucesso é papel da equipe que coordena a escola.

De acordo com Beneditte.

Cabe ainda dizer que esses três aspectos estratégicos da Identidade da Secretaria de Educação de Pernambuco, a visão, a missão e os valores, são princípios essenciais para a produtividade nas organizações escolares, no contexto contemporâneo de crescente competitividade entre as escolas. Em resumo, a visão, a missão e os valores representam a finalidade, a direção e as convicções que conduzirão as ações para atingir as metas de melhoria dos serviços ofertados (e não direitos), se constituindo como indicadores do desempenho (qualidade, flexibilidade, etc.) nos processos de monitoramento e intervenção nas organizações¹⁸.

Analisar esses fundamentos da escola percebe-se que não existe uma articulação entre os indicadores de qualidade e suas ações, muito não chega a transparecer no dia a

¹⁵ Paulo Dutra, Educação integral no Estado de Pernambuco: Uma política... 50.

¹⁶ Paulo Dutra, Educação integral no Estado de Pernambuco: Uma política... 42.

¹⁷ Valéria Lima Andrioni Benittes, A política de ensino médio no estado de Pernambuco: um protótipo de gestão da educação em tempo integral (Caruaru: Editora UFPE, 2014).

¹⁸ Valéria Lima Andrioni Benittes, A política de ensino médio no estado... 87.

dia da escola. Notam-se as atribuições diárias como um fardo que não se consegue carregar pelo acúmulo de exigências e reuniões exigidas pela gerência pedagógica do programa anulando o acompanhamento e avaliação das ações planejadas.

Essas questões se tornam transparentes na análise dos questionários respondidos pela equipe gestora, pois na análise que se faz abaixo suas respostas deixam claro que o fazer pedagógico diário torna-se um fardo que impossibilita uma ação mais sistematizada dentro da escola.

Analisar esses fundamentos da escola percebesse que não existe uma articulação entre os indicadores de qualidade e suas ações, muito não chega a transparecer no dia a dia da escola. Observasse as atribuições diárias como um fardo que não se consegue carregar pelo acúmulo de exigências e reuniões exigidas pela gerência pedagógica do programa anulando o acompanhamento e avaliação das ações planejadas.

Essas questões se tornam transparentes na análise dos questionários respondidos pela equipe gestora, pois na análise que faz-se abaixo suas respostas deixam claro que o fazer pedagógico diário torna-se um fardo que impossibilita uma ação mais sistematizada dentro da escola.

Análises dos questionários COM Diretor e Equipe Técnica da escola

No segundo ponto, serão apresentados os resultados obtidos pela análise dos questionários aplicados ao gestor e equipe gestora. Ao Diretor da escola o questionário foi mais extenso, visto que ele é para o PEI como ressalta Santos¹⁹ o animador e articulador da comunidade educativa e dos projetos da instituição, incrementando a gestão e as ações pedagógicas administrativas, para encaminhar a gestão com suas concepções administrativas, econômicas, jurídicas e sociais. Assim temos o gestor como articulador entre escola e comunidade. Ele incentiva com a chamada gestão democrática participação, respeitando as pessoas e suas opiniões.

Além do gestor, foi aplicado o questionário em todo corpo técnico da escola, composta de 5 (cinco) componentes a saber: um educador de apoio, dois apoios pedagógicos, uma assistente de gestão, uma secretária. Para manter a privacidade dos sujeitos, opta-se por não divulgar seus nomes, assim, utilizaremos no processo de escrita de análise, a identificação do sujeito a partir da função desempenhada na Escola.

A transcrição das respostas dos questionários foi realizada com fidelidade do respondido, por pessoa participante da pesquisa, pois a partir delas que procura-se analisar a luz dos autores estudados na fundamentação teórica que embasa este trabalho procurando verificar na colocação de cada um seu conhecimento sobre a filosofia do programa a que eles fazem parte. Iniciar com o trabalho de investigação do fazer pedagógico da escola através do trabalho do gestor, procurando saber que concepção de avaliação da aprendizagem ele considera importante.

(G)- O importante é o reconhecimento até que ponto, o aluno conseguiu evoluir. A valorização de seu esforço, no sentido positivo não na amplitude dos conteúdos, a partir daí ir trabalhando as dificuldades dos alunos.

¹⁹ Maria Lucivânia Souza dos Santos, Políticas de avaliação educacional no estado de Pernambuco: contra números, há argumentos (Recife: UFPE, 2016).

Verifica-se que para esse gestor, a avaliação tem a finalidade de verificação, não só do aprendizado mais também da completude do educando, pois em Horta que analisa a metodologia interdimensional defendida por Costa vemos que “educar é organizar a escola e condições para que o aluno empreenda a própria a construção de seu ser, enquanto pessoa, cidadão e futuro Profissional”²⁰, e a avaliação na escola dá esse suporte. Outro ponto questionado ao gestor foi sobre sua equipe de trabalho, procura-se saber, quantos fazem parte da equipe e em que momento esta equipe se reúne e se há um trabalho em grupo entre eles e os professores.

(G) – Somos em 5 (cinco), e existe nesta escola um trabalho em grupo, com reunião sempre uma vez por semana.

Ao analisar estas questões e compará-las com a resposta dada por sua equipe, verificam que nem sempre o que está escrito corresponde ao que realmente acontece, pois, na questão (3) do questionário aplicado ao corpo técnico-pedagógico da escola verificamos que, a maior parte da equipe colocou apresentar dificuldade em se reunir para planejar e traçar meta de trabalho. Verificamos isso na resposta dada, por exemplo:

(AP) Raramente, (EP) Nos finais de bimestres, (AG) Todas as segundas-feiras (SE) Pouco, sou secretária, falo com o EP, AG, com o (G).

Esta articulação que gera comunicação com a equipe é o papel do gestor, é de suma importância que ela aconteça, pois como diz Lima, “comunicar, é tornar comum, é compartilhar conhecimentos, informações, atitudes, resultados”²¹. O autor ainda coloca que “é influenciar e se permitir ser influenciado. Isso também pode ser sentido através do exemplo, enquanto comportamento onde se compartilha valores, conceitos, habilidades. Desta formam as atitudes gera esperança para o aluno.”²²

Ainda segundo Santos:

O gestor deve ter a comunicação como foco, não podendo perder esta referência para não colocar em risco a sinergia da equipe. Para tais comunicações, podemos entrar em contato com a pedagogia da presença, onde o gestor é um educador que dedica tempo, presença, experiências e exemplo aos seus liderados. Educação pelo trabalho, que é a formação contínua dos integrantes da equipe em suas tecnologias específicas e na arte de compartilhar o conhecimento, sendo uma metodologia de respeito e confiança para todo o conjunto escolar, garantindo assim, a parceria²³

É preocupante quando numa equipe escolar que está à frente de toda organização pedagógica e administrativa da escola que precisa apresentar resultado enquanto corresponsáveis por todo desenvolvimento dos educandos, deixa-se enfraquecer e desviar seu foco, pois a falta de tempo para a comunicação no ambiente escolar gera descompasso resultante da falta de diálogo entre as pessoas no trabalho.

²⁰ Antonio Carlos Gomes Costa, Educação... 15.

²¹ Ujara do Carmo Wanderley Lima, O programa de educação integral das escolhas... 91

²² Júlio Magno Horta, O cuidado como atitude básica para uma educação... 24.

²³ Zélia Maria Melo de Lima Santos and Lindalva Freitas Silva, “Gestores empreendedores e seus papéis na performance das escolas de referência do Estado de Pernambuco”, Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. Vol: 8 num 1 (2012): 91.

Um outro ponto da análise da visão do gestor e sua equipe, é em relação ao planejamento curricular e as mudanças de comportamento na vida dos educandos que participam desta escola, frente à educação interdimensional.

(G) – Trabalhamos com o resgate de valores de nossos alunos, e com isso trazendo melhoras na qualidade e melhoria da aprendizagem. Verificamos que com isso, nossos alunos apresentam maior interesse e motivação para aprender, redução do índice de faltas, estão valorizando o ambiente escolar, acrescentaram valores e conscientização nas suas ações.

Segundo a pesquisa de Beneditte²⁴, essas características de organização do trabalho nas instituições de ensino advêm dos sistemas flexíveis, onde o currículo principalmente possibilita um maior uso das instalações e da força de trabalho, numa ação conjunta elevando com rapidez o que até então era inatingível, sem, no entanto, aumentar o número de trabalhadores. Para o autor, esse tipo de organização flexível do currículo intensifica o controle sobre as pessoas nos locais de trabalho.

Além do mais educar com a finalidade de criar no educando princípios morais dentro da instituição, situações e condições dentro do currículo que possa possibilitar condições para que o educando se viabilize enquanto pessoa autônoma, ensinando-o bons preceitos para fazer duas coisas: repensar situações e tomar atitudes diante dos problemas.

Segundo Santos²⁵ e Horta²⁶ o pensar os valores vitais é necessário, pois o educando tem a oportunidade repensá-los, assumindo um comportamento básico e diante da vida, que estabelece um somatório de pequenas ações. Esses valores fazem parte da filosofia do PEI e é pautada na fundamentação defendida por Costa²⁷ e todos os teóricos que pesquisaram sobre a educação Interdimensional.

Pergunta-se também se existe um acompanhamento a esse trabalho junto aos professores em relação à teoria e prática e se o Gestor tem interesse de participar do planejamento dos professores e adaptar suas técnicas. E quais os maiores problemas observados pela equipe em relação à efetivação da avaliação interdimensional na escola.

(G) – Sua resposta direta sem comentários foi raramente, e que Sempre participa dos planejamentos, a fim de elaborarmos os projetos de intervenções, no sentido de melhorar esses dados.

(AP) – Observo que há um entrave na convivência com os educandos, problemas de indisciplina, desrespeito as normas.

(AG) – Na escola a maioria não recebeu essa formação interdimensional. As integrais estão iguais as regulares, sendo mais cansativas exigentes e improdutivas.

(EP) – calendário apertado que não permite realizar um trabalho com mais eficiência.

(AP) – O tempo pedagógico, muitas vezes não se tem oportunidade de reunir todos os pares para o referido momento de avaliação.

(SE) – A comunicação.

²⁴ Valéria Lima Andrioni Benittes, A política de ensino médio no estado...

²⁵ Maria Lucivânia Souza dos Santos, Políticas de avaliação educacional no estado...

²⁶ Júlio Magno Horta, O cuidado como atitude básica para uma educação...

²⁷ Antonio Carlos Gomes Costa, Educação...

Analisando agora o pensamento da equipe gestora, as respostas dadas a essas questões verificaram que a parte burocrática administrativa à que o gestor está condicionado a desenvolver, a ausência de tempo para cuidar da parte pedagógica. Assim, fica claro na resposta dada por ele, o pouco interesse em participar mais efetivamente das questões relacionadas ao fazer pedagógico, este é colocado em segundo plano, como também o acompanhamento do planejamento dos professores, assim, o poder que se determina dentro da própria instituição, a sua relevância enquanto articulador pedagógico e mediador entre a escola, comunidade escolar e local, bem como a relevância do exercício da orientação, muitas vezes não são desenvolvidas.

Segundo Lima:

O papel do gestor escolar não se resume em cumprir e fazer cumprir as leis e regulamentos escolares, nem tão pouco passar a seus subordinados aquilo que se deve ou não fazer. O gestor deve ser democrático, opinar e propor medidas que visem o aprimoramento dos trabalhos escolares, o sucesso da instituição, além de exercer a liderança administrativa e pedagógica visando a valorização e o reconhecimento de todos na escola. O gestor escolar deve agir como líder, agindo assim ele se torna capaz de desenvolver o potencial de trabalho de toda a equipe que o mesmo se encontra a frente. Para conduzir bem uma equipe o gestor escolar competente sempre tem um propósito a ser concretizado e uma estratégia de ação que o leve a conquistar seus objetivos²⁸.

O gestor escolar deve ser consciente que sua equipe não se resume apenas as pessoas que fazem parte direta da gestão, mas também a toda comunidade em torno da escola, como: os parceiros os segmentos sociais que participa das atividades da escola, pois nas respostas dada pela equipe pedagógica notamos que há um desencontro da equipe em relação a esse acompanhamento da avaliação na escola. Nestas respostas todos parecem estar sem tempo para pensar as questões coletivas do trabalho escolar.

E para encerrar o trabalho com os questionários da equipe pedagógica, as questões sobre as dificuldades/desafios, e pontos positivos e negativos no desenvolvimento da avaliação interdimensional na escola.

(G) – O Principal desafio é trazer os pais e responsáveis dos alunos e fazer com que compartilhe essa tarefa.

- O ponto mais positivo é desenvolver no aluno os aspectos críticos, éticos e desenvolver neles os valores.

- O ponto negativo seria a ausência dos pais no desenvolvimento da avaliação interdimensional. As respostas dadas por esses gestores evidenciam o conhecimento dele sobre a educação interdimensional que é a filosofia de trabalho das escolas do PEI, os valores são os pontos de constituição do cidadão capaz de relacionar-se na sociedade em que atua. Tais mudanças fundamentam-se na proposta de educação interdimensional, de autoria de Costa²⁹, que traz em seus fundamentos e ações sistemáticas, a interdimensionalidade e o apoio da família dos educandos com sentido de trabalharas quatro dimensões do educando: racionalidade, afetividade, corporeidade e espiritualidade, que é o desafio da educação integral.

²⁸ Ujara do Carmo Wanderley Lima, O programa de educação integral das escolhas... 84.

²⁹ Antonio Carlos Gomes Costa, Educação...

Os diversos espaços educativos por onde os adolescentes têm uma relação atual importante que se caracteriza entre: escola, família, comunidade, elas representando um avanço qualitativo para a educação integral dos nossos jovens. Para autores como Horta³⁰, Lima³¹, Santos³², Benittes³³ entre outros que realizaram pesquisas sobre o PEI, os princípios e valores que envolvem este fazer pedagógico formam a instituição e desenvolvem sentimento pertinentes e de autoestima.

Então encontramos em Santos “que o gestor deveria ser um empresário, confiando na equipe e poder estabelecer comunicação com o investidor social, obter meios para viabilizar seu trabalho que é a garantia de um ensino público de qualidade”³⁴. O gestor torna-se tão importante que ele acaba como um motivador entre: educandos, comunidade e educadores, onde ainda ressalta Santo:

[...] Assim a organização reage à paixão dos líderes, caso o líder não consiga passar esse sentimento, não pode esperar que os liderados o demonstrem. Para tanto, é preciso ser entusiasta e respeitar o que se faz para poder contaminar os liderados e manter a equipe unida em torno dos objetivos que se quer alcançar.³⁵

Nesta análise, verifica-se que a equipe gestora desta escola, composta de todos os seus membros, poderia está alinhada, pois este é um requisito necessário ao bom desenvolvimento de qualquer trabalho para a qualidade dos serviços prestados para a comunidade a que a escola serve.

É de extrema importância que a equipe acompanhe de perto e com eficácia os projetos elaborados pela comunidade escolar para que se obtenham resultados além de metas. É preciso que o gestor busque os representantes dos grupos que estão envolvidos como responsáveis pelo trabalho para ouvir o que acontece no dia a dia da instituição, e seja mais do que uma extensão da administração, tornando-se, assim, mais um parceiro para fazer essa equipe se entusiasmar pelo trabalho.

Considerações finais

Neste artigo procura-se compreender e analisar como pensa o Gestor e sua equipe técnica na escola Semi-integral observada, diante da implementação, desta nova forma de avaliar a aprendizagem dos alunos.

Como problemas de pesquisa procuraram compreender, como a coordenação pedagógica e gestão escolar, estão fazendo para realizar o acompanhamento adequado no momento de avaliação da aprendizagem nesta instituição?

Para o desenvolvimento do trabalho foi realizado um tratamento de conteúdo dos documentos político filosófico da escola e questionário aplicado ao Gestor, e a sua equipe técnica.

³⁰ Júlio Magno Horta, O cuidado como atitude básica para uma educação...

³¹ Uíara do Carmo Wanderley Lima, O programa de educação integral das escolhas...

³² Maria Lucivânia Souza dos Santos, Políticas de avaliação educacional no estado...

³³ Valéria Lima Andrioni Benittes, A política de ensino médio no estado...

³⁴ Zélia Maria Melo de Lima Santos and Lindalva Freitas Silva, “Gestores empreendedores... 90.

³⁵ Zélia Maria Melo de Lima Santos and Lindalva Freitas Silva, “Gestores empreendedores... 90.

A pesquisa foi baseada em princípios filosóficos e teóricos para obter o conhecimento do contexto escolar e assim, poder atribuir um significado a cada questão respondida, ampliando o conhecimento sobre o assunto pesquisado, informando sobre situações, fatos, opiniões ou comportamentos do contexto da população estudada que envolve o corpo escolar inseridos no processo.

O objetivo final deste trabalho é uma análise de conteúdo que evidencie indicadores úteis aos objetivos desta pesquisa, para que a interpretação realizada fosse comparada aos resultados obtidos relacionando-os ao contexto em que documento foi produzido e aos indivíduos ou instituição que o elaborou.

Reverendo com um olhar comparativo o Projeto Político Pedagógico e outros documentos da escola, pode-se verificar propostas pouco coerentes com os textos dos projetos de ação que deixam a desejar em relação a trabalharem os pontos fracos que a escola tem elaborado em conjunto com a comunidade, pois eles não contemplam estratégias que ajudem a superar os problemas existente na escola.

Ao analisar os documentos a partir da pesquisa empírica, pontuamos algumas observações:

- 1- Em termos de qualidade, dos serviços prestados a comunidade a que esta escola faz parte, a ampliação do tempo pedagógico e presença pedagógica, tem favorecido o convívio escolar entre professor; equipe gestora, cujo envolvimento acarreta direitos humanos, porém com o alunado esta interação não tem acontecido.
- 2- As práticas de aprendizagem interdisciplinares; gestão democrática; protagonismo juvenil; interação com a comunidade entre outros como ações no ambiente escolar tem conseguido a participação dos alunos e amenizado o desgaste emocional, mas não contemplam as exigências dos alunos por uma adequação do ambiente a uma escola de tempo semi-integral.
- 3- A equipe pedagógica sentisse despreparada para atender a tantas exigências da gerência do programa de educação integral.

Nesse sentido, pode afirmar que neste contexto poucos se podem saber sobre a avaliação praticada na escola a partir dos documentos pedagógicos de referência. Outra questão que nos chamou atenção foi o despreparo da equipe pedagógica, na resposta ao questionário a equipe se mostrou despreparada para trabalhar essa filosofia, pois, sentem-se pouco capacitados sobre a educação interdimensional e menos ainda sobre a avaliação interdimensional que é o foco dessa pesquisa.

Chega-se então a conclusão que como a equipe pedagógica que forma essa escola é muito nova em relação ao tempo que estão desenvolvendo suas funções, verificamos que não houve um cuidado da Gerência do PEI para habilitar esse pessoal antes que eles iniciem o trabalho na escola.

Diante disso, pode-se constatar que o dia a dia dessa equipe tem se tornado um verdadeiro aglomerado de afazeres disciplinares que não os permitem e além dos afazeres diários da escola, perdendo-se assim muitas oportunidades de refletir e acompanhar as ações planejadas e registradas nos planos elaborados.

Por fim, o objeto dessa pesquisa trouxe novos questionamentos que se apresentam como campo fértil para outras pesquisas como forma de entendimento sobre a inserção do Gestor no planejamento da escola e que se assim não acontecer, a sua ausência pode prejudicar a construção de uma educação pública de qualidade. Nesse sentido, propomos que futuras pesquisas sobre o PEI possa se estruturar buscando pensar como a avaliação dentro desse contexto poderá ser efetivada.

Referencial bibliográfico

- Bardin, Lawrence. *Análise de Conteúdo de Bardin*. Lisboa: Edições 70. 2009.
- Benittes, Valéria Lima Andrioni. *A política de ensino médio no estado de Pernambuco: um protótipo de gestão da educação em tempo integral*. Caruaru: Editora UFPE. 2014.
- Brasil. Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*. Resolução nº 4, de 13 de julho de 1996, CNE/CEB nº 7/2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf Acesso em: 05 de outubro, 2018.
- Castro, M. H. G. *Palestra inaugural*. In: *Seminário Internacional de Avaliação Educacional, 1997*, Rio de Janeiro Editora Nova. Brasília, DF: MEC. 1998.
- Costa, Antonio Carlos Gomes. *Educação*. São Paulo: Editora Canção Nova. 2008.
- Dutra, Paulo Fernando Vasconcelos; et al. *Educação integral no estado de Pernambuco: Uma realidade no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado, 99f. 2013, 13. Disponível em: <http://www.mestrado.caedufjf.net/educacao-integral-no-estado-de-pernambuco-uma-realidade-no-ensino-medio-paulo-fernando-de-vasconcelos-dutra/>
- Dutra, Paulo. *Educação integral no Estado de Pernambuco: Uma política pública para o ensino médio*. Recife: Editora UFPE. 2014.
- Hoffmann, Jussara. *Avaliar para Promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Mediação. 2001.
- Horta, Júlio Magno. *O cuidado como atitude básica para uma educação interdimensional: análise de uma experiência*. 2014. Dissertação de Mestrado, 101f. disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/12857>
- Lima, Uiara do Carmo Wanderley. *O programa de educação integral das escolhas de referência em Pernambuco (2008-2013)*. *Gestão Pública: Práticas e Desafios* Vol: 4 num 2 (2014): 2177-1243.
- Santos, Maria Lucivânia Souza dos. *Políticas de avaliação educacional no estado de Pernambuco: contra números, há argumentos*. Recife: UFPE. 2016.
- Santos, Zélia Maria Melo de Lima and Silva, Lindalva Freitas. "Gestores empreendedores e seus papéis na performance das escolas de referência do Estado de Pernambuco", *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* Vol: 8 num 1 (2012): 81-100.
- Silva, Expedito Pereira da; et al. *Avaliação da aprendizagem por meio de instrumentos com foco na atividade da sala de aula*. Sao Paulo: Editora, UCSP. 2016.

Vergara. Sylvia Constant. Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração. 12ª Ed. Sao Paulo: Editora- Atlas. 2010.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.