

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Educação da Liberdade:
Como ela contribui para os aspectos
Multiculturais do século XXI*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade do Norte do Paraná, Brasil

Universidade de Sao Paulo, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile
Dr. Francisco Ganga Contreras
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile
Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix
Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero
CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig
Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego
Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

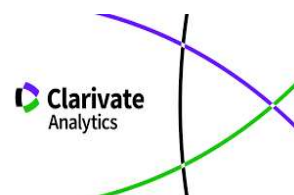
Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Hellenic Academic Libraries Link



Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

O DIFERENTE PERFIL ESCOLAR DE JOVENS: UMA ANÁLISE DO PROGRAMA JOVEM APRENDIZ EM UMA INSTITUIÇÃO FORMADORA DE ATIVIDADE TEÓRICA

THE DIFFERENT SCHOOL PROFILE OF YOUNG PEOPLE: AN ANALYSIS OF THE YOUNG APPRENTICE PROGRAM IN AN INSTITUTION THAT FORMS A THEORETICAL ACTIVITY

Mtda. Georgina Meirelle Serafim Da Silva
Atenas College University, Estados Unidos
georginaserafim@yahoo.com.br

Fecha de Recepción: 19 de febrero de 2019 – **Fecha Revisión:** 10 de marzo de 2019

Fecha de Aceptación: 17 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 23 de marzo de 2019

Resumo

O presente artigo tem como finalidade evidenciar através de questionário em uma instituição formadora de atividade teórica do sistema S (conjunto de instituições que atende qualificação de interesse para categorias profissionais) para jovens aprendizes em Recife-PE, como os diferentes perfis integradores de sala de aula pode influenciar no ensino aprendido. O estudo se deu com a realização pesquisa bibliográfica para fundamentação metodológica e aplicação de questionário individual em uma sala de alunos pertencentes ao programa por meio quantitativo através dos resultados apresentados. A pesquisa possibilitou o entendimento que o processo seletivo para formação profissional desses jovens não é observado os fatores de formação escolar formal para integração ao programa, objetivos de cada aluno e adequação a proposta inicial do programa que é possibilitar ao jovem, a aquisição de aprendizado para iniciação ao mundo do trabalho.

Palavras-Chaves

Educação – Jovem – Adequação – Profissional

Abstract

The purpose of this article is to present a questionnaire in an institution that forms the theoretical activity of the S system for young apprentices in Recife-PE, as the different profiles of the classroom can influence learning in the classroom. The study was carried out with the accomplishment bibliographical research for methodological foundation and application of individual questionnaire in a room of students belonging to the program through quantitative means through the presented results. The research made it possible to understand that the selective process for the professional formation of these young people is not observed the factors of formal school formation to integrate the program, the objectives of each student and the initial

O diferente perfil escolar de jovens: uma análise do programa jovem aprendiz em uma instituição formadora de... pág. 229

proposal of the program that is to enable the young person, the acquisition of learning to the world of work.

Keywords

Education – Young – Adequacy – Professional

Para Citar este Artículo:

Silva, Georgina Meirelle Serafim da. O diferente perfil escolar de jovens: uma análise do programa jovem aprendiz em uma instituição formadora de atividade teórica. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): 228-244.

Introdução

A aquisição de experiência profissional é um fator diferencial para contratação de profissionais dentro das organizações.

Neste sentido, as dificuldades para inserção no mercado de trabalho dos jovens, permeiam desde a ausência de experiência, as dificuldades de aptidão prática e relacionamento do então jovem desejando a inserção no mercado de trabalho. Partindo desse pressuposto, o Ministério de Trabalho e Emprego

Os estabelecimentos de qualquer natureza são obrigados a empregar e matricular nos cursos dos serviços nacionais de aprendizagem número de aprendizes equivalente a cinco por cento, no mínimo, e quinze por cento, no máximo, dos trabalhadores existentes em cada estabelecimento, cujas funções demandem formação profissional¹:

Deve-se ainda conforme o art. 429 da CLT (consolidação de leis trabalhistas):

Os estabelecimentos de qualquer natureza são obrigados a contratar e matricular aprendizes nos cursos de aprendizagem, no percentual mínimo de cinco e máximo de quinze por cento das funções que exijam formação profissional².

Diante dessa determinação e atual crise econômica que o Brasil se encontra, e ainda com a escassez de vínculos efetivos, acaba se tornando uma alternativa para o jovem a inserção no programa de aprendizagem. Geralmente o jovem que se insere no programa de aprendizagem está concluindo ou concluiu o ensino médio, em pouquíssimas exceções há o ingresso de jovens no programa que ainda estejam no processo de educação formal, tal fator se dá pela possível ocorrência de atrasos devido a necessidade da escola, afetando seu rendimento dentro da organização a qual faz parte.

O jovem ingressa no programa com a perspectiva de obtenção de experiência profissional, com a possibilidade de que receba uma bolsa auxílio pelas atividades desempenhadas e ainda vislumbra a remota probabilidade de se tornar efetivo na organização a qual faz parte. As discussões acerca do tema da educação para execução de atividade profissional remota bastante tempo, visto que para algumas profissões o potencial intelectual é algo tido como pré-requisito. Dentro do ambiente de aprendizagem teórica, há uma heterogeneidade no que concerne à base da formação escolar, e ainda, a busca de cada indivíduo se torna um fator diferencial através dos conteúdos já existentes para o desempenho do conteúdo vivenciado em sala de aula, auxiliando assim os demais alunos. “Nós produzimos a nós mesmos e, neste sentido, os recursos humanos são uma consequência de investimentos entre os quais a instrução é da maior importância”³. E é perceptível quando o aluno possui um conhecimento pré-adquirido, facilita o aprendizado dele e dos demais alunos atuando de forma colaborativa.

¹ Brasil, Decreto nº 9.579. Poder executivo federal (Brasília-DF em 22 de novembro de 2018). Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2018/Decreto/D9579.htm>

² Brasil, Consolidação das leis do trabalho art. 429, Governo federal (Rio de Janeiro- RJ, 1943). Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/Del5452compilado.htm>

³ Theodore Willian Schultz, O valor econômico da educação (Rio de Janeiro: Zahar, 1967), 25.

Neste sentido, o aprendizado torna-se importante, pois os conhecimentos adquiridos na educação formal tornam-se fatores diferenciais para o aprendizado teórico no programa de aprendizagem, bem como para o futuro do jovem inserido no programa. Para Libâneo, A educação deve ser entendida como um fator de realização da cidadania, com padrões de qualidade da oferta e do produto, na luta contra a superação das desigualdades sociais e da exclusão social⁴.

Para muitos que participam do programa de aprendizagem, o ambiente proporcionado tem como proposta a abertura para a vida do trabalho, visto que muitos participantes não possuem experiência em ambiente organizacional.

Desta maneira, o presente estudo tem por finalidade analisar os diferentes níveis de escolaridade dos alunos e como a educação formal influencia o aprendizado teórico. Outra característica a ser discutida é a percepção do aluno em relação ao aprendizado.

Tem-se como proposta ainda a investigação dos fatores que geram impedimento ao aprendizado do aluno devido ao tempo que os alunos dedicam ao ambiente de aprendizagem e a sua vida pessoal.

Diante das situações acima descritas, entende-se que a formação escolar tem influência imediata sobre a motivação do aluno conforme afirma:

Existem outros fatores que podem influenciar nos resultados escolares, e, não sendo tanto de natureza intelectual, estão relacionados com fatores motivacionais que se prendem com a postura e a atitude ativa dos alunos face a sua aprendizagem, e ainda com a motivação para a competência e para o sucesso⁵.

E ainda sobre a percepção de como a empresa o vê enquanto profissional, em como os seus colegas de sala o identificam bem como sobre a possibilidade de efetivação na empresa a qual ele participa do programa de aprendizagem. Buscou-se ainda analisar como a disponibilidade de uma bolsa financeira atua na manutenção de custos aos jovens.

Metodologia

Neste sentido, o estudo proposto foi desenvolvido por meio de pesquisas bibliográficas e pesquisa quantitativa de dados através de questionário. A pesquisa bibliográfica terá como resultados de informações obtidas através dos alunos sobre os diversos contextos como relação familiar, a importância de trabalho para os jovens a administração dos recursos financeiros, entre outros aspectos expostos através dos relatos. O estudo tem carácter descritivo exploratório, tendo como objetivo compreender os diferentes níveis de escolaridade dos jovens pertencentes ao programa de aprendizagem. De acordo com Gil “as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência”⁶.

⁴ José Carlos Libâneo, *Pedagogia e pedagogos, para quê?* 12. ed. (São Paulo: Cortez, 2010).

⁵ Luísa Faria, *Motivação para a competência: o papel das concepções pessoais de inteligência no desempenho e no sucesso* (Porto: livpsic., 2008), 8.

⁶ Antônio Carlos Gil, *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4ª edição (São Paulo: Atlas, 2002), 43.

Foi elaborado um questionário e aplicado em uma turma do programa de aprendizagem com 21 (vinte e um alunos) na faixa etária de 16 (dezesesseis) a 22 (vinte e dois), com diferentes níveis de escolaridade e que trabalham em diversas áreas (informática, tecnologia da informação, almoxarifado, departamento de pessoal, recursos humanos, atendimento, recepção, financeiro, contabilidade, compras, logística, etc.) de empresas no segmento de transporte no estado de Pernambuco. Os alunos envolvidos nesse estudo participam do curso assistente administrativo de passageiros faz-se essa referência, pois a instituição possui outros cursos ofertados dentro do programa de aprendizagem. Gil ainda define:

- a) Quanto aos objetivos à pesquisa é considerada descritiva, têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis e explicativas, pois tem como preocupação central identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos.
- b) Quanto ao problema foi abordado de forma quantitativa, pois é considerado tudo o que é quantidade, e tradução dos números obtidos.
- d) Análise bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos.⁷

Os questionários foram impressos com autorização dos entrevistados, e posteriormente transcritos para realização e análise dos conteúdos. Encontrou-se limitações acerca da pesquisa no que diz respeito a falta de possibilidade em generalizar os dados obtidos. Dois fatores são consideráveis e importantes a serem observados: o primeiro deles deve-se ao fato dos alunos pertencerem a diferentes empresas, mesmo sendo de segmento semelhante, à forma de gestão é um fator diferenciador na percepção do aluno, pois a maneira como o trabalho do jovem é percebido ou distribuído, influencia diretamente no comportamento do aluno ao longo do programa. Outro fator deve-se ao objetivo da pesquisa, pois em alguns momentos os alunos sentem-se confusos quando questionados levando em consideração questões sobre o seu futuro e suas pretensões.

Referencial Teórico

Os programas de aprendizagem veem crescendo de forma significativa diante do cenário de escassez de oportunidades de trabalho dentro no Brasil. A lei da aprendizagem determina que as empresas de pequeno e médio porte são obrigadas a reservar uma quota do seu quadro de funcionários para a contratação de jovens aprendizes. Há algumas prerrogativas que garantem ao jovem a possibilidade de que o mesmo continue seus estudos caso o jovem esteja estudando, pois, a participação no programa não pode atrapalhar o seu desempenho escolar. A lei abrange o perfil do jovem aqueles de 14 (quatorze) a 24 (vinte e quatro) anos. O contrato de aprendizagem é um tipo de contrato determinado, ou seja, há data para início e término, devendo ser feito através de registro na carteira de trabalho, o programa garante também o recebimento uma bolsa de salário mínimo hora e carga horária diária para o programa não pode exceder 6 (seis) horas dia.⁸

⁷ Antônio Carlos Gil, Como elaborar projetos de pesquisa... 42-44.

⁸ Brasil, Lei de Aprendizagem 10.097. Governo federal (Brasília-DF 19 de dezembro de 2000). Acesso disponível em: < <http://www.fieb.org.br/midia/2017/10/Manual-da-Aprendizagem-MTE-.pdf>

Através do programa o jovem tem a possibilidade de aquisição de conhecimento de disciplinas teóricas, bem como a execução de atividades práticas que é um dos pré-requisitos solicitados pelas organizações para processos seletivos “experiência”. O programa pode ser visto pelo jovem também como um meio de auxílio à família conforme afirma Pochmann, “a necessidade de antecipar renda futura ou de ajudar no orçamento familiar tem pressionado os filhos, sobretudo os de famílias de menor renda, a terem uma passagem breve pela escola”⁹, ou associarem o universo corporativo e escolar, é o que se identifica cada vez mais, o jovem busca oportunidade de se inserir no mercado de trabalho e o programa de aprendizagem acaba sendo um provedor financeiro.

Relação empresa e o jovem aprendiz

As empresas do segmento em estudo optam pela contratação de alunos com indicação ou recrutamento interno. Em maior número são indicações de funcionários com grau de parentesco. Para Boas e Andrade.

O recrutamento interno é um bom meio de recrutamento, pois os indivíduos já são conhecidos e a empresa lhes é familiar. Este tipo de recrutamento constitui, ainda, um procedimento bastante econômico e serve para demonstrar que a empresa está interessada em promover seus empregados. Com este tipo de recrutamento o gestor obtém informações mais precisas, a possibilidade de preparação para a promoção e melhoria do moral e das relações internas¹⁰.

Os autores colocam que o recrutamento realizado com indicação dos funcionários atua de forma colaborativa e aproxima as relações, porém, o comportamento dos alunos em sala de aula em muitos momentos acaba sendo influenciado pela confiança repassada pelos cargos de pais e familiares. As organizações de aprendizagem teórica e prática são responsáveis pela contratação e possível desligamento dos jovens caso os mesmos não estejam de acordo com parâmetros estabelecidos pela instituição formadora. Os critérios para desligamento são dimensionados pela quantidade de faltas em cada módulo ou algum comportamento inadequado possivelmente realizado pelos alunos. Abaixo segue formulário adotado pela instituição formadora para as situações de desligamento:

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM

LAUDO DE DESEMPENHO

Situação de Aprendizagem	Data do Desligamento:
Curso:	
Início:	Turma:
Aprendiz: Rhayssa Camilla da Silva	

⁹ Marcio Pochmann, A batalha pelo primeiro emprego: a situação atual e as perspectivas do jovem no mercado de trabalho brasileiro. 2. Ed. (São Paulo: Publisher Brasil, 2007), 63.

¹⁰ Ana Analice Andrade Boas e Rui Otávio Bernardes de Andrade, Gestão Estratégica de Pessoas. (Rio de Janeiro: Elsevier, 2009), 38.

Dados Identificação da empresa:**End.:****Endereço eletrônico:****Fone:****CNPJ:****Orientador (a) de Aprendizagem:****Lotação do (a) orientador (a): na empresa: RECURSOS HUMANOS****Situação vivenciada pelo (a) Aprendiz na instituição:****Encaminhamentos:****Conclusões acerca do desempenho do (a) Aprendiz:**

As instituições necessitam entrar em comum acordo para desligamento do jovem e esse laudo deve ser apresentado em possível auditoria pelo ministério do trabalho junto a empresa, como justificativa para desligamento do jovem.

Resultados e discussão

Tendo como objetivo e proposta deste estudo e a fim de verificar o nível de escolaridade dos jovens, bem como a escolaridade até então que os alunos possuem, podem influenciar no ensino aprendizagem do programa jovem aprendiz, apresenta-se a seguir a análise dos resultados obtidos:

Sujeitos	Cargo Ocupado	Tempo na empresa	Sexo	Escolaridade
A1	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Superior cursando
A2	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Superior cursando
A3	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Curso Técnico Cursando
A4	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo
A5	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo
A6	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Feminino	Ensino médio completo
A7	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo

A8	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Feminino	Ensino médio completo
A9	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Feminino	Ensino médio completo
A10	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Feminino	Ensino médio completo
A11	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo
A12	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo
A13	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Curso Técnico Cursando
A14	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Feminino	Ensino médio completo
A15	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo
A16	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo
A17	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Feminino	Ensino médio completo
A18	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo
A19	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo
A20	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo
A21	Jovem aprendiz assistente administrativo de passageiros	9 Meses	Masculino	Ensino médio completo

Tabela 1
 Perfil dos alunos
 Fonte: Autoria Própria

Análise e discussão dos dados obtidos

Os resultados obtidos obedecem à uma sequência das respostas apresentadas através do questionário apresentado:

Pergunta: 1. Qual a sua escolaridade?

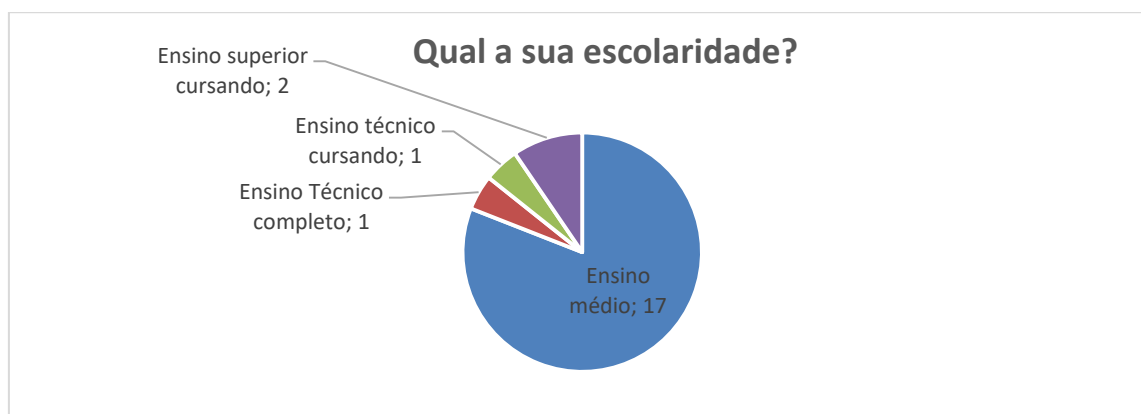


Gráfico 1
 Escolarização
 Fonte: Autoria Própria

Dos 21 (vinte e um) alunos 2 (dois) alunos estão cursando nível superior e 2 (dois) alunos apresentaram o curso técnico como sequência a educação formal após a conclusão, evidenciando um que concluiu o ensino técnico e outro que ainda cursa, os demais alunos, 17 (dezesete) concluíram o ensino médio.

Os argumentos apresentados para o não acesso à educação superior são os mais diversos, há alunos que relatam que durante a educação formal (ensino médio) não vivenciaram disciplinas extremamente importantes como português ou matemática o que dificulta a inclusão em programas para acesso ao ensino superior disponibilizados pelo governo.

Alguns alunos relatam que o acesso a faculdade para eles é algo bem distante, a preocupação maior está na aquisição de um vínculo empregatício para sua manutenção básica e auxílio familiar através da renda obtida.

Em alguns alunos percebe-se a pouca preocupação com a busca de formação acadêmica, demonstram que esse anseio é algo fora do seu cenário, alguns por questões comparativas, em que se cria a busca por alguém na família que curse ensino superior ou que tenha concluído e não há. Outros por ausência de interesse, alguns por indecisão, enfim, os comentários são que a ambição se dá apenas para conclusão do ensino médio e que a inclusão no ensino superior se daria através de programas ofertados pelo governo, como não há preparo na educação formal, torna-se algo quase impossível.

Pergunta 2. Você concluiu o ensino médio em instituição de ensino público ou particular?

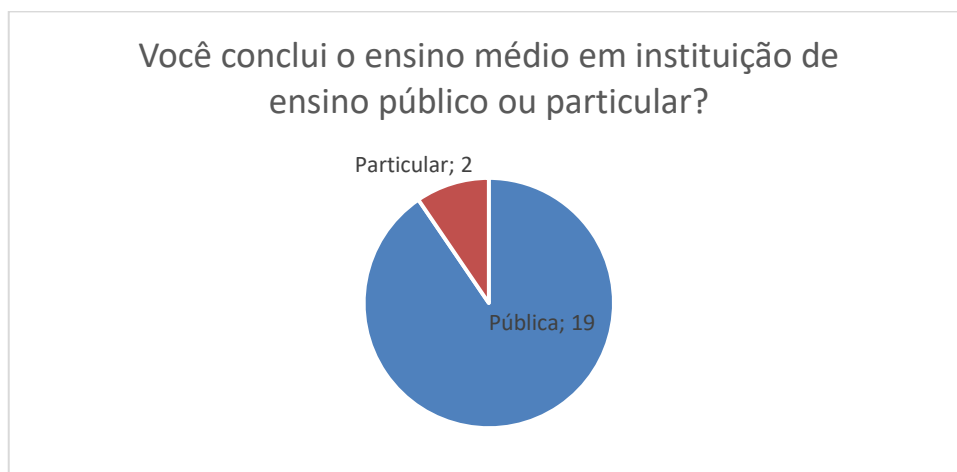


Gráfico 2
Ensino Público ou Particular
Fonte: Autoria Própria

Os dados apresentados vêm a confirmar dos 21 (vinte e um) alunos pesquisados, 19 (dezenove) alunos concluíram o ensino médio em instituição de ensino público e apenas (dois) concluíram em instituição de ensino particular e vale a pena evidenciar, são os alunos que estão cursando curso superior. É importante expor que a qualidade de ensino obtida no ensino médio os auxiliaram a inclusão no ensino superior.

Para os alunos que cursaram o ensino público, a possibilidade de obter o ensino através do sistema privado é algo distante da sua realidade, visto que geralmente o pai é o único provedor para subsistência familiar e quando a mãe tem participação econômica, a renda obtida é para também a manutenção da família, sendo o ensino privado considerado algo oneroso e fora da realidade da família.

Pergunta 3: O programa de aprendizagem contribuiu com a sua formação acadêmica e em que sentido?

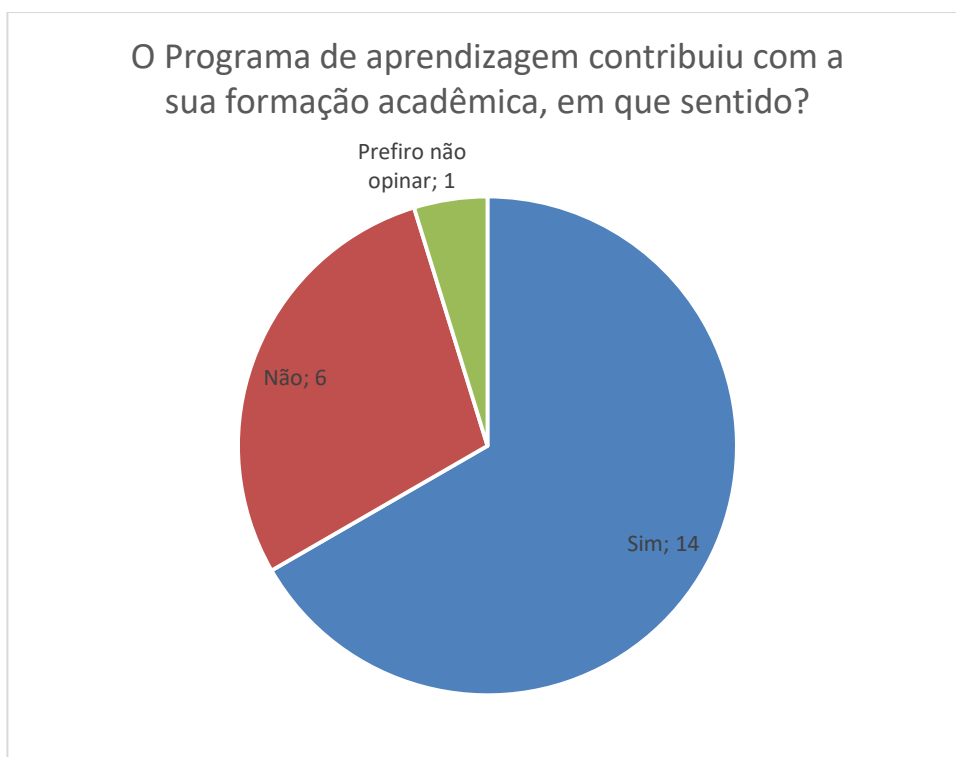


Gráfico 3
Sua Formação Acadêmica
Fonte: Autoria Própria

Os dados acima apresentados confirmam a importância do curso de aprendizagem, dos 21 (vinte e um) alunos 14 (quatorze) alunos pesquisados evidenciaram quanto a aquisição de entendimento, maior conhecimento, experiência, ganho de informações, sendo sua primeira experiência, aguçou a curiosidade, a possibilidade da atividade prática, no comportamento dentro das empresas, enriquecimento do currículo para uma futura oportunidade de trabalho. Direcionando-os o interesse dos alunos para um possível ingresso no ensino superior em disciplinas correlacionadas a vivência obtida.

Por isso, 6 (seis) alunos evidenciaram que o curso não contribuiu para sua formação, pois irão realizar curso em uma área totalmente diferente da área de conhecimento obtida dentro do ambiente de aprendizagem, esses indicadores referem-se a pouca afinidade com a disciplina teórica ou até mesmo com a prática.

Pergunta 4: Qual o seu objetivo ao ingressar no programa de aprendizagem?

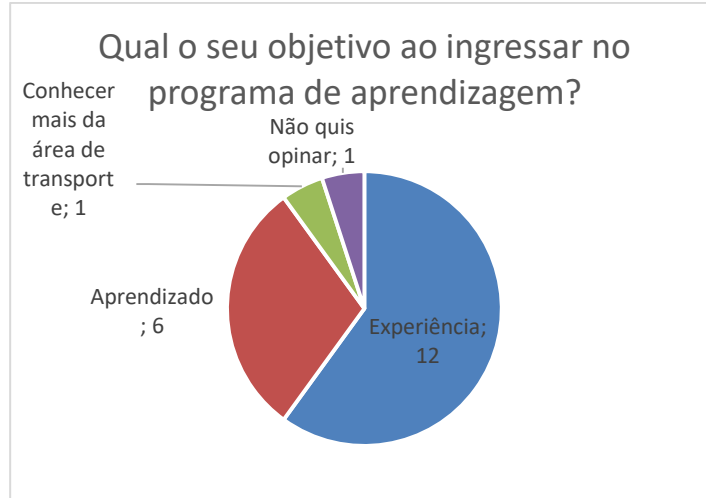


Gráfico 4
Programa Aprendizagem
Fonte: Autoria Própria

Ao serem questionados sobre o seu objetivo ao ingressarem no programa de aprendizagem, dos 21 (vinte e um) alunos, 12 (doze) apontaram que o programa possibilita a aquisição de experiência e a possibilidade de aquisição de um vínculo empregatício, 1(um) era de obter mais conhecimento sobre a área de transporte, 6 (seis) estava em busca de aprendizado e 1 (um) aluno não quis opinar sobre esse assunto. Nas colocações evidenciaram ainda a possibilidade de ajudar a família e a curiosidade sobre o programa. É importante salientar que em muitos momentos ouviu-se relatos sobre a questão financeira, que possui forte influência a participação dos jovens no programa de aprendizagem, sendo este uma alternativa financeira e também a influência familiar, torna-se comum os pais incentivarem os seus filhos a busca de subsistência, ou até mesmo a entrega de currículo dos filhos, na empresa em que estão contratados.

Pergunta 5: Qual o investimento que você faz com a bolsa disponibilizada?

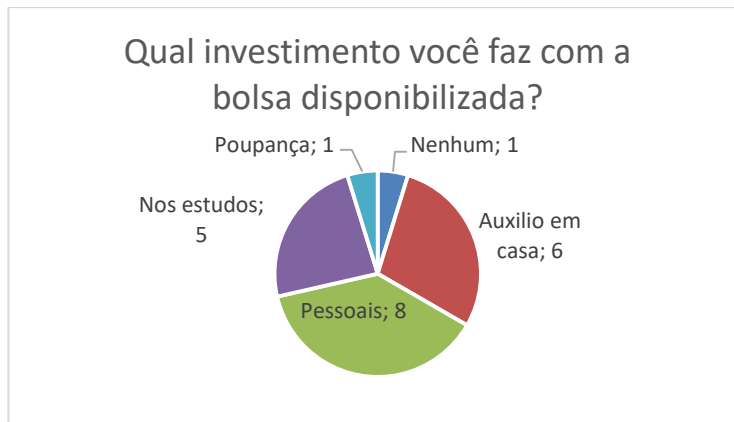


Gráfico 5
Investimento da bolsa
Fonte: Autoria Própria

Quanto ao destino realizado referente a bolsa recebida, dos 21 (vinte e um) alunos 8 (oito) jovens evidenciaram a utilização do recurso recebido com manutenção de despesas pessoais entre elas alimentação, transporte, vestimentas, lazer. Para 6 (seis) alunos indicaram o auxílio nas despesas pessoais como conta de água, luz, entrega aos pais para auxiliar nas despesas de suas casas. Para 1 (um) aluno há a preocupação com investimento em que é depositado na poupança e para 1 (um) aluno não há preocupação o valor é gasto aleatoriamente de acordo com as necessidades que surgirem. É importante expor que o jovem dificilmente ou quase que em minoria se preocupa com o futuro, investimento ou qualificação acadêmica.

Há muitos relatos de auxílio da família com a remuneração recebida, ou ainda, a redução de despesas dos pais com os jovens, diante do recebimento da bolsa/auxílio por eles.

Pergunta 6: Quais são os seus planos após acabar o programa de aprendizagem?

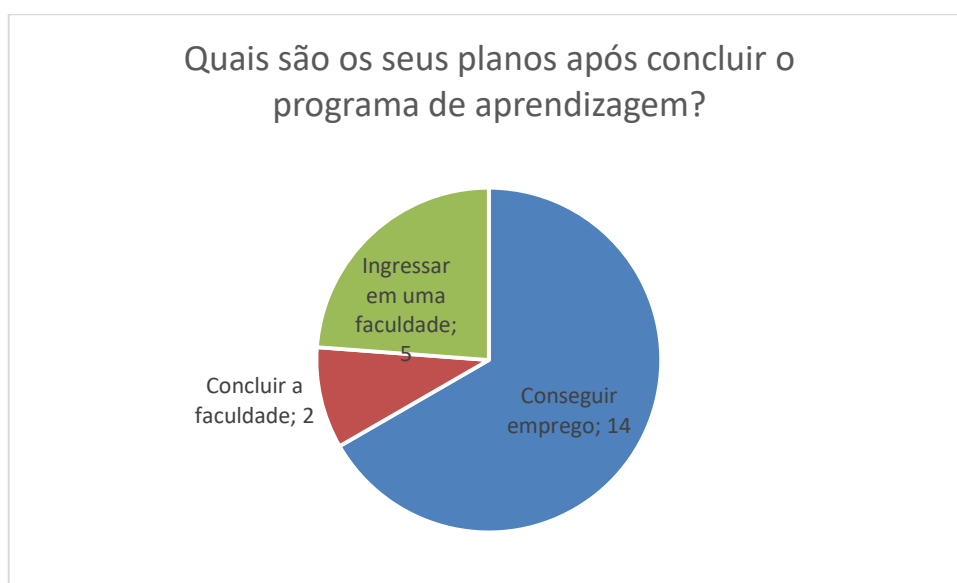


Gráfico 6
Planos do Programa de Aprendizagem
Fonte: Autoria Própria

Ao serem questionados sobre seus planos futuros, dos 21(vinte e um) alunos, 5(cinco) expuseram o ingresso em uma faculdade, ou seja há uma preocupação com uma formação acadêmica, para 2(dois) que já cursam faculdade evidenciaram a preocupação com a conclusão do curso e ingresso em uma oportunidade de trabalho na área de formação, para 14(quatorze) evidenciaram que após a conclusão do programa tem a preocupação com a aquisição de um vínculo empregatício, ficou evidente a preocupação com manutenção da subsistência básica deles e da família, bem como com a possibilidade de aquisição de vínculo empregatício diante do cenário atual no Brasil.

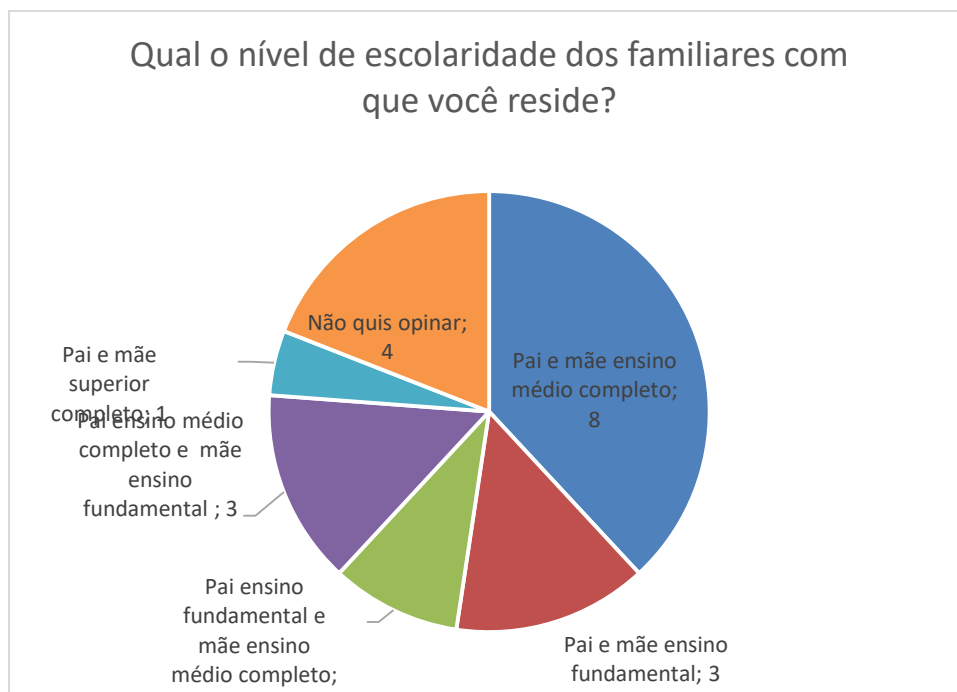
Pergunta 7. Qual o nível de escolaridade dos familiares com quem você reside?

Gráfico 7
Escolaridade dos Familiares
Fonte: Autoria Própria

Ao serem questionados sobre a escolaridade dos familiares, dos 21(vinte e um) alunos 8(oito) alunos informaram que os pais possuem ensino médio completo, 3(três) pai e mãe possuem ensino fundamental, 2(dois) pai ensino fundamental e mãe ensino médio completo, 3(três) tem o seguinte perfil pai ensino médio completo e mãe ensino fundamental, 1(um) pai e mãe superior completo, 4(quatro) não quiseram opinar. Muitos alunos comentaram sobre o desejo dos pais de que eles tenham uma formação acadêmica superior ao que os pais tiveram, o quanto os pais sofreram por não possuírem uma formação acadêmica que o mercado solicita.

E é perceptível que esse desejo é implantado nos alunos que participam do programa, aspiram uma formação superior trazendo, por conseguinte, uma melhor condição de vida.

A formação superior durante anos era considerada algo equidistante do público pesquisado, ao longo do programa e com a disponibilidade de programas então ofertados pelo governo, o jovem possui maiores alternativas em educação superior.

Pergunta 8. Ao longo do curso, você acredita estar aproveitando o conteúdo exposto?

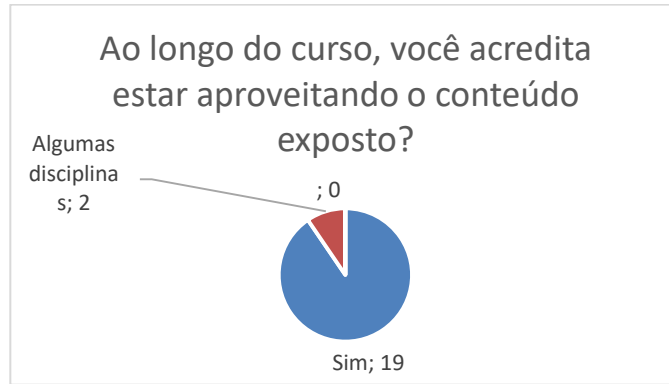


Gráfico 8
Aproveitando ao Conteúdo
Fonte: Autoria Própria

Para o conteúdo exposto ao longo do curso nas disciplinas teóricas dos 21 (vinte e um) alunos 2 (dois) alunos expuseram ganho de conhecimento apenas para algumas disciplinas, 19(dezenove) expuseram que obtiveram ganho de conhecimento. Esses indicadores têm influência direta com o tipo de área relacionada a disciplina. Percebe-se que quando as disciplinas são repassadas pelo docente com atividades lúdicas, com visitas pedagógicas, com atividades práticas relacionadas ao conteúdo há um maior envolvimento dos alunos, o uso de tecnologia é um fenômeno a ser utilizado em aulas para pesquisa auxiliando o professor na transmissão de conhecimento, pois frequentemente se identifica o aluno buscando o auxílio de ferramentas para solução de questões ou atividades propostas.

Pergunta 9: A duração do curso em sua opinião foi suficiente para o seu aproveitamento das disciplinas?

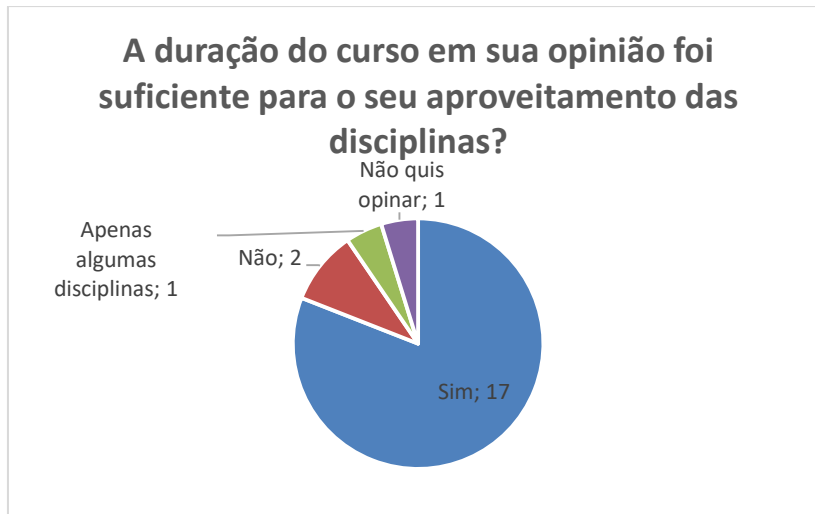


Gráfico 9
Duração do curso das disciplinas
Fonte: Autoria Própria

Ao serem questionados sobre a duração do curso para vivência do conteúdo, dos 21 (vinte e um) alunos, 17 (dezesete) alunos acreditam que o tempo de duração das disciplinas é suficiente para o aprendizado, para 1 (um) aluno apenas para algumas disciplinas, 2 (dois) acreditam que o tempo foi pouco para aquisição de conhecimento do conteúdo e 1 (um) aluno não quis opinar. As disciplinas do programa de aprendizagem têm correlação com a atividade prática que será realizada na empresa, desta forma o aluno poderá conciliar o conteúdo teórico e prático que é a proposta fim do programa de aprendizagem.

Pergunta 10: Ao longo do curso você se identificou com os conteúdos vivenciados?

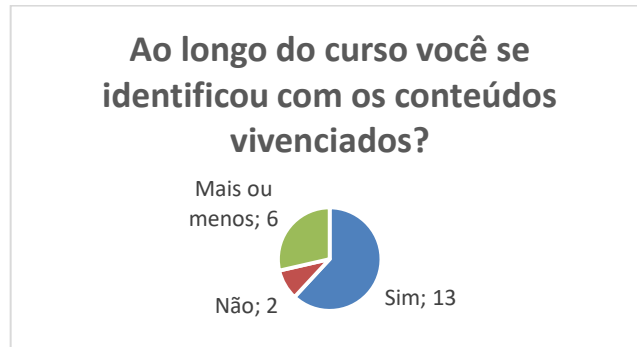


Gráfico 10
Identificação dos Conteúdos
Fonte: Autoria Própria

Dos 21 (vinte e um) alunos 13(treze) alunos informaram que os conteúdos vivenciados e sala de aula trouxe ganho de conhecimento, para 2(dois) alunos não houve ganho de conhecimento e para 6(seis) alunos houve ganhos não de forma tão significativa essa relação se dá em geral pela afinidade que o aluno possui com as disciplinas vivenciadas e áreas. Os ganhos de conhecimento são atrelados para o jovem com a relação de afinidade que possuem com a disciplina, com experiências anteriores, com a descoberta do novo e ainda com a associação da atividade teórica e prática.

Pergunta 11. Como você identifica a sua empregabilidade após o ingresso no curso de aprendizagem?

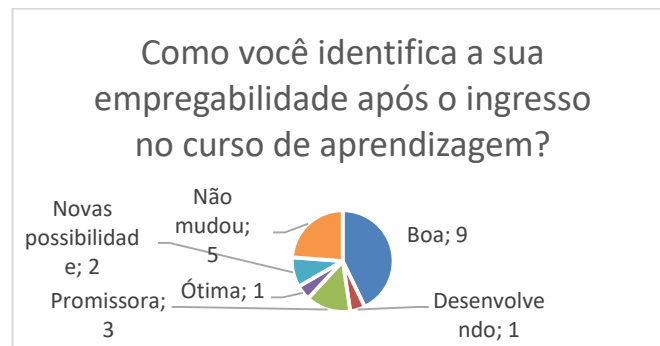


Gráfico 11
Empregabilidade no curso de aprendizagem
Fonte: Autoria Própria

Os jovens ao serem questionados sobre a sua empregabilidade após o curso, apresentaram os seguintes dados: 9 (nove) acreditam que está boa e que o programa trará oportunidades, para 1 (um) aluno acredita que a empregabilidade está se desenvolvendo, 3 (três) acreditam está promissora, 1 (um) acredita que está ótima, para 2 (dois) acreditam que trará novas oportunidades, 5 (cinco) acreditam que nada mudou. É perceptível que a experiência profissional obtida através do programa possibilita ao jovem uma visão diferenciada junto ao mercado, a experiência obtida através do programa traz intrinsecamente um ganho teórico e profissional para quem participa.

Conclusão

Neste estudo os alunos questionados apresentam níveis de escolaridade diferenciados em vários aspectos, desde a formação de base considerada a educação formal, desde aos conceitos e visão de mundo pré-estabelecidos pelos valores familiares. A formação acadêmica existente ou não atua como possibilidade para qualidade de vida e condição social. Nesse sentido, como evidenciou Oliveira “a educação assume um papel de garantir que os incapazes (pobres) possam desenvolver as condições (competências) indispensáveis para se inserirem no mercado de trabalho (empregabilidade) e proverem a satisfação de suas necessidades básicas”¹¹. Conforme aponta o autor, as necessidades são mínimas diante do cenário ao qual pertencem, vai desde a possibilidade de inserção ao mundo acadêmico a bens materiais para os familiares.

Segundo Saviani “A educação está contribuindo para superar o problema da marginalidade na medida que formar indivíduos eficientes, portanto, capazes de darem sua parcela de contribuição para o aumento da produtividade da sociedade”¹², a autora reafirma a importância da escolaridade, para a sua vida e organizações, o ganho de produção que se obtém de um trabalhador qualificado é desafiador e de crescimento para ele mesmo.

Referências Bibliográficas

Brasil. Decreto nº 9.579, 22 de nov. de 2018. Regulamenta a contratação de aprendizes e dá providências. Brasília: DF, Nov. 2018. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2018/Decreto/D9579.htm>.

Brasil. Lei 10.097, de 19 de dezembro de 2000. Lei da aprendizagem. Brasília, DF, dez 2000. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L10097.htm >.

Brasil. Lei de Aprendizagem 10.097, Brasília, DF, dez 2000 Acesso disponível em:< <http://www.fieb.org.br/midia/2017/10/Manual-da-Aprendizagem-MTE-.pdf> >

Brasil. Consolidação das leis do trabalho (CLT) (1943). Aprova a Consolidação das Leis do Trabalho. Diário Oficial [dos] Estados Unidos do Brasil, Poder Executivo, Rio de Janeiro, RJ, 9 ago. 1943. Seção 1, p. 11937-11984 Art. 429. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/Del5452compilado.htm>.

¹¹ Ramon de Oliveira, Agências multilaterais e a educação profissional brasileira (Campinas: Alínea, 2006), 52.

¹² Demerval Saviani, Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações (Campinas, autores associados, 1995), 25.

O diferente perfil escolar de jovens: uma análise do programa jovem aprendiz em uma instituição formadora de... pág. 244

Boas, Ana Analice e Rui Otávio Bernandes de Andrade. Gestão Estratégica de Pessoas. Rio de Janeiro: Elsevier. 2009.

Faria, Luísa. Motivação para a competência: o papel das concepções pessoais de inteligência no desempenho e no sucesso. Porto: livpsic. 2008.

Gil, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª edição – São Paulo: Atlas. 2002.

Libâneo, José Carlos. Pedagogia e pedagogos. para quê? 12ª ed. São Paulo: Cortez. 2010.

Oliveira, Ramon de. Agências multilaterais e a educação profissional brasileira. Campinas: Alínea. 2006.

Pochmann Marcio, A batalha pelo primeiro emprego: a situação atual e as perspectivas do jovem no mercado de trabalho brasileiro, 2ª ed. São Paulo: Publisher Brasil. 2007.

Saviani, Demerval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 5ª ed. Campinas: Autores Associados. 1995.

Schultz, Theodore William. O valor econômico da educação. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar. 1967.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.