

Volumen 5 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2018

# ANTIMANUAL DEL REVISTA MAL HISTORIADOR INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

O ¿cómo hacer hoy una buena historia crítica?

*Homenaje a*

Carlos Antonio Aguirre Rojas

*Carlos Antonio Aguirre Rojas*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES



**221 B**  
**WEB SCIENCES**



**CUERPO DIRECTIVO**

**Directora**

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Subdirector**

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui**

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

## **COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

### **Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan  
Manuel”, España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
Honduras*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista  
Inclusiones / Santiago – Chile  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES

**CAPITAL HUMANO (CH): ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS PUBLICACIONES  
EN LA BASE DE DATOS SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY ONLINE (SciELO)<sup>1</sup>**

**HUMAN CAPITAL (CH): A DESCRIPTIVE STUDY OF THE PUBLICATIONS IN THE DATABASE  
SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY ONLINE (SciELO)**

**Ph. D. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

fganga@ulagos.cl

**Drdo. Gonzalo Luna Negrete**

Universidad de Valparaíso, Chile

gonzalo.luna@uv.cl

**Fecha de Recepción:** 20 de agosto de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 05 de septiembre de 2018

**Resumen**

El valor adquirido por el Capital Humano (CH) y su impacto en el avance económico-productivo de los países, ha incentivado a que los estados desarrollen y promuevan el conocimiento como herramienta fundamental para enfrentar los procesos de cambio. Teniendo en cuenta esta realidad, el presente trabajo tiene la finalidad de describir y analizar el actual alcance de la investigación sobre CH en Hispanoamérica (base de datos SciELO). Los resultados arrojan que las investigaciones han aumentado considerablemente en los últimos años (mayoría estudios de caso), mientras los enfoques, desde donde se estudia el concepto, varían dependiendo del país de origen y el número de autores que las realizan.

**Palabras Claves**

Administración de organizaciones – Desarrollo – Capital Humano – Bases de datos

**Abstract**

The acquired value by the Human Capital (CH) and its impact on the economic-productive progress of countries, has encouraged states to develop and promote knowledge as a fundamental tool to face the processes of change. In consideration of this reality, this work has as its objective, to describe and analyze the current scope on CH research in Hispanic America (SciELO database). Results show that studies have increased considerably in recent years (mostly case studies), while the approaches from where the concept is studied, vary depending both on the country of origin and the number of authors who conduct it.

**Keywords**

Administration of organizations – Development – Human capital – Databases

---

<sup>1</sup> Artículo para optar a tesis doctoral bajo modalidad de compendio de publicaciones. Universidad Central de Nicaragua.

## Introducción

El mundo de las organizaciones se halla hoy en un proceso de profunda transformación. La irrupción de una fuerza laboral de carácter global unido a la penetración cada vez más acelerada de la tecnología han transformado los espacios de trabajo y la cultura organizacional.

A ello se añade el flujo incesante de la información, mensajes y comunicaciones, lo cual ha llevado a las entidades a buscar alternativas de absorber mayor tecnología y al mismo tiempo simplificarla<sup>2</sup>. El escenario es, sin lugar a dudas, hipercomplejo, extremadamente competitivo y en evolución permanente<sup>3</sup>.

Dentro de este contexto de constantes cambios prevalece el desarrollo y fortalecimiento del conocimiento, convertido en uno de los mayores desafíos de las organizaciones en el marco de la llamada sociedad del conocimiento. Se ha impuesto un nuevo paradigma económico-productivo, donde el factor decisivo no es ya la disponibilidad de mano de obra, de materias primas o de energía, sino el uso intensivo del conocimiento y de la información, lo que constituye hoy por hoy un elemento distintivo cuando es puesto en práctica con un carácter diferencial adquisitivo que destaca a aquellos que poseen determinado Capital Humano por sobre quienes no lo tienen<sup>4</sup>. En el hogaño, es indiscutible el fuerte vínculo del crecimiento económico y del desarrollo de la sociedad del Siglo XXI con la generación de nuevos conocimientos científicos en un mundo en el que la innovación, la competitividad y la permanencia en los mercados van de la mano y la educación de alto nivel es un recurso imprescindible en la perspectiva de la economía del conocimiento, es decir, desde la óptica de que éste resulta ser un activo más importante que los bienes de capital y de mano de obra y donde la cantidad y sofisticación del conocimiento que permea las actividades económicas y sociales llega a niveles muy elevados<sup>5</sup>.

<sup>2</sup> Deloitte, "Tendencias Globales del Capital Humano 2014 Comprometiendo a la fuerza laboral del siglo XXI". Informe a cargo de Deloitte Consulting LLP y Bersin por Deloitte. 2014.

<sup>3</sup> Francisco Ganga-Contreras; María Angélica Piñones y Claudia Valderrama Hidalgo, "Innovaciones teóricas en administración: una sinóptica mirada diacrónica". Prisma Social, (12) (2014) 688-707; Carmen Araneda Guirriman; Liliana Pedraja-Rejas y Emilio Rodríguez-Ponce, "Sistema Nacional de Innovación: Reflexiones y análisis del caso chileno". Revista Idesia (Arica), 35(4) (2017): 111-117; Francisco Ganga-Contreras, "El flipper burocrático en las universidades". Revista Interciencia, 42 (1) (2017): 58-62; Francisco Ganga-Contreras; Erwin Navarrete-Andrade y Wendolin Suárez Amaya, "Aproximación a los fundamentos teóricos del liderazgo auténtico". Revista Venezolana de Gerencia, 22 (77) (2017) 36-55 y Francisco Ganga-Contreras; Liliana Pedraja-Rejas; Juan Quiroz y Emilio Rodríguez-Ponce, "Isomorfismo Organizacional (IO): Breves aproximaciones teóricas y algunas aplicaciones a la educación superior". Revista Espacios, 38 (20) (2017): 31-43.

<sup>4</sup> Carlos Tünnermann y Marilena De Souza, "Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, Cinco Años Después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior". Comité Científico Regional para América Latina y el Caribe del Foro de la UNESCO Paris, diciembre. 2003; Francisco Ganga-Contreras; José Vera Garnica y Justo Araya Moreno, "Diagnóstico y prospectiva de la administración de recursos humanos". Gaceta Laboral, 15 (3) (2009): 53-73 y Ricardo Correa; Márcio Salvato y Luciano Nakabashi, "Uma análise do Capital Humano sobre o nível de renda dos estados brasileiros: MRW versus Mincer". Estudos Econômicos, 40(1) (2010): 153-183. Enero- marzo. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-41612010000100006>.

<sup>5</sup> Roxana Loubet-Orozco y Adela Morales-Parra, "Formación de Capital Humano para el Crecimiento Económico de Sinaloa". Revista Ra Ximhai, 11(3) (2015):47-61. Enero-junio. Edición Especial Universidad Autónoma Indígena de México Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa.

Conforme a lo planteado por estas autoras, sería posible establecer entonces la premisa de que el crecimiento de las regiones se encuentra supeditado a la formación de sus recursos humanos y, en consecuencia, los procesos de investigación emprendidos en el ámbito universitario -en asociatividad con el sector privado- son claves y prioritarios para el desarrollo social y económico. Valoración que es reconocida por la OCDE<sup>6</sup>, al sustentar que para los gobiernos es un factor relevante que permite estimular el crecimiento económico, no obstante, defiende la tesis de que la educación formal contribuye solo en parte a la que habrá que agregar la capacitación en las empresas, proceso en el cual las Instituciones de Educación Superior deben jugar un rol fundamental.

En este marco, es notable el papel de las universidades en su calidad de organizaciones formadoras de Capital Humano avanzado al interior de las sociedades en las cuales se insertan y en consonancia con los paradigmas económico-productivos del siglo XXI, caracterizados por la irrupción de las nuevas tecnologías de la información; estas han generado un sistema económico post- industrial, todo lo cual, en palabras de Ileana Alfonso Sánchez<sup>7</sup>, ha forjado nuevas formas que han transformado los ejes que han regido nuestra sociedad, orientándolas hacia una “sociedad de la información”, “sociedad del conocimiento”, y “sociedad del aprendizaje”; lo cual ha traído consigo nuevos retos y nuevas oportunidades en cuanto al desarrollo de la información, el conocimiento y el aprendizaje.

A partir de lo anterior, el trabajo de las Instituciones de Educación Superior en las esferas académicas, formativas, de investigación y de vinculación con el medio ha comenzado a estimarse en base al impacto de su capital intelectual, estableciéndose como criterio para medir su eficiencia y eficacia como centros de promoción de talentos<sup>8</sup>.

La siguiente investigación analiza una serie de artículos dentro de la base de datos SciELO que discuten y/o consideran el concepto de Capital Humano con el objetivo no solo de entender las distintas conceptualizaciones, sino también cómo se desarrolla y potencia o hacia que áreas se imparte según los diversos países latinoamericanos. Esta biblioteca de carácter electrónico, creada en Marzo de 1997, responde a una iniciativa surgida de la colaboración de la Fundación para el Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo, Brasil (*Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo*, FAPESP) y del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME), conformando una base de datos de publicaciones electrónicas de las revistas científicas más importantes de su tipo.

Dentro de los basamentos teóricos, se abordará el concepto de Capital Humano desde sus inicios hasta definiciones implementadas últimamente, reparando en distintos

<sup>6</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), *Perspectivas de la OCDE Capital Humano: Cómo moldea tu vida lo que sabes*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. 2007.

<sup>7</sup> Ileana Alfonso-Sánchez, *La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje*. Referentes en torno a su formación. *Bibliotecas Anales de Información*. 12(2) (2016): 235-243.

<sup>8</sup> Raquel Zamora; Omar Sánchez y Alberto Valdés, “Papel de la universidad en la formación en la formación del Capital Humano”. *Revista Universidad & Sociedad*. Universidad de Cienfuegos, 4(3) (2012). Septiembre-diciembre. URL: <http://www.ucf.edu.cu> y Francisco Ganga-Contreras; Aldo Cassinelli Capurro; Gustavo Díaz Santis y Silvia Maluk, “Breves disquisiciones teóricas en torno al tema Capital Humano y eficiencia organizativa”. *Gaceta Laboral*, 22 (1) (2016) 27-39.

tipos de investigaciones y disciplinas y los diferentes enfoques a partir del cual es estudiado el CH.

En cuanto a la metodología empleada, se debe indicar que utilizan fuentes secundarias de información y las categorías generadas se analizan cuantitativamente para tratar de comprender el estado actual del estudio del Capital Humano en las universidades de América Latina.

## **Desarrollo**

### **Fundamentos teóricos**

#### **Hacia un concepto de Capital Humano**

En las últimas décadas el uso creciente e intensivo del conocimiento y de la información ha adquirido cada vez mayor fuerza al interior de nuestras sociedades, ambos entendidos como parte del afloramiento de las denominadas tecnologías de la información y las comunicaciones, las que han generado una verdadera revolución dentro de los procesos e intercambios económicos, sociales y culturales, transformándose en factores claves para el progreso de las sociedades en el siglo XXI.

Este empleo ascendente y masivo de la tecnología está íntimamente relacionado con la educación y la formación de capacidades, destrezas y habilidades en la población y ha incidido, en que tanto los Estados como el sector privado inviertan en mejorar sus índices de productividad y competitividad ampliando sus programas de educación, capacitación y adiestramiento destinados a formar un CH capaz de enfrentar las nuevas condiciones asociadas al desarrollo de la economía global y crear condiciones propicias para lograr mayores índices de riqueza y de bienestar.

Para Navarro<sup>9</sup>, la noción “capital” se asocia a la idea de “valor”. Sus principales características son la entrega de beneficios tangibles e intangibles y es más valioso mientras más raro y escaso, teniendo dueños individuales y colectivos. Todos estos elementos, hacen que existan en torno al Capital Humano distintas definiciones conceptuales. En general, y de acuerdo a lo señalado en un estudio de la Fundación Chile<sup>10</sup>, se puede hablar de diversos tipos de capital que se construyen sobre activos que van desde la tierra y el dinero, hasta las habilidades y los conocimientos de las personas (ver tabla N° 1).

---

<sup>9</sup> Iván Navarro Abarzúa, “Capital Humano: Su Definición y Alcances en el Desarrollo Local y Regional”. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 13(35) (2005):1-36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275020513035>.

<sup>10</sup> Fundación Chile, Los nuevos Capitales: Humano, Organizacional y Social. En Corriente de Opinión (Santiago: Fundación Chile, 2002).

N°	Tipo de capital	Definición	Ejemplo
1	<b>Capital físico</b>	Referido a los activos intangibles, que se utilizan como insumos en el proceso productivo.	Edificios, máquina, tierra, etc.
2	<b>Capital financiero</b>	Referido a los bienes transables en el mercado de bienes y servicios.	Dinero
3	<b>Capital organizacional</b>	Atributo de la acción colectiva y se refiere al conjunto de relaciones formales e informales, a la cultura, al conjunto de redes que constituyen cada organización	Clima organizacional
4	<b>Capital social</b>	Se refiere a las relaciones sociales propiamente tal, a las redes y moviidades que genera la vida en sociedad	Empatía, construcción de redes sociales
5	<b>Capital cognitivo</b>	Relativo al stock de conocimientos que una comunidad territorial, y no el individuo, tiene de sí misma.	Historia, tradiciones
6	<b>Capital simbólico</b>	Corresponde al poder de hacer cosas a través de la palabra.	Lenguaje, discursos
7	<b>Capital cultural</b>	Representa el stock de creencias, lenguaje.	Mitos.
8	<b>Capital cívico</b>	Referido básicamente a la confianza en las instituciones de la sociedad civil y política,	Participación en procesos electorarios
9	<b>Capital Psicosocial</b>	Serie de factores que mediatizan el pensamiento en acción.	Emociones, recuerdos
10	<b>Capital Sinérgico</b>	Corresponde a la capacidad real o latente que posee toda comunidad para articular con las diversas formas de capital intangible	Democracia, relaciones horizontales

Tabla 1.

Tipos de capital

Fuente: Diseño propio, basado en Fundación Chile (2002)

A estas alturas, emergen una interrogante casi obvia: ¿Cómo se inserta dentro de estas múltiples definiciones, el concepto de Capital Humano?

Según especifica Rita del Carmen Castillo<sup>11</sup>, el campo organizacional presenta cada vez más retos y desafíos; la época de una administración de recursos humanos basada en doctrinas estáticas y poco innovadoras han quedado atrás; el factor humano cobra por tanto una importancia fundamental. Entre más se desarrolla la sociedad, más se requiere de personas competentes, innovadoras, capaces de enfrentar con los mejores niveles de preparación, tanto técnicos como emocionales, los retos a los que se enfrentan sus organizaciones.

La autora opina que una ventaja competitiva para muchas organizaciones en el mundo de hoy lo constituye el nivel de conocimientos de cada trabajador que, sumado con base al número y grado de preparación de todos los colaboradores, genera un conocimiento colectivo. Ante este panorama, la tarea de las organizaciones consiste en

<sup>11</sup> Rita del Carmen Ccastillo, "Desarrollo del Capital Humano en las organizaciones" (Ediciones Red Tercer Milenio, 2012).

desarrollar las competencias del factor humano bajo su responsabilidad, de modo que sea capaz de preparar a personas con habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar las nuevas tecnologías, los desafíos de los mercados, los recursos escasos, promoviendo la satisfacción por el trabajo y la consecuente lealtad a la organización.

La *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*<sup>12</sup>, sostiene que el mundo laboral se caracteriza por los enormes cambios que éste ha experimentado a lo largo de las últimas décadas. Actualmente los trabajadores “con conocimientos” (esto es, personas que laboran en centros de atención o en el sector financiero o son arquitectos o médicos, entre otros profesionales) constituyen una pieza clave en el éxito económico de las naciones desarrolladas. La capacidad tanto de los países como de los propios trabajadores de beneficiarse del nuevo valor otorgado al conocimiento depende mucho del Capital Humano, que a su vez es definido por el nivel educativo, las habilidades, aptitudes y capacidades que adquiere el individuo y que son relevantes para desenvolverse en un determinado empleo. De ahí surge el interés de los gobiernos por ampliar el horizonte del Capital Humano mediante la aplicación de programas y políticas públicas destinadas a apoyar e incentivar la educación y la capacitación, lo que en un largo plazo se transforma en un factor elemental para acelerar la economía.

Theodore Schultz<sup>13</sup>, uno de los primeros en referirse de la importancia del Capital Humano, lo relacionó a un término principalmente económico, y de ahí precisamente surge la denominación de “capital”. Publica el libro “Investment in Human Capital” donde juzga la acumulación de Capital Humano como una inversión y suscribe que la capacidad que cada trabajador posea de adaptarse en un escenario laboral dependerá netamente de sus propias habilidades. Asimismo, identifica la dificultad para medir los beneficios de la inversión en Capital Humano; señala que el problema estriba en cómo diferenciar los gastos de consumo de los gastos de inversión. Para la solución de esta cuestión propone un método alternativo: Calcular la inversión humana a través de su rendimiento más que a través de su coste.

Mientras que cualquier aumento de la capacidad producida por la inversión humana se convierte en una parte del agente humano y por lo tanto no puede ser objeto de venta, está, sin embargo, “en relación con el mercado” al afectar a los sueldos y salarios que puede percibir el agente humano. Establece que tanto las habilidades como los conocimientos adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida son herramientas fundamentales que le permitirán participar de manera eficiente en el proceso productivo.

El Capital Humano posee ciertos elementos que son necesarios de entender, sintetizadas para Villalobos y Pedroza<sup>14</sup>, en las siguientes características. Un resumen se presenta diagramáticamente en la figura N° 1.

<sup>12</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), *Perspectivas de la OCDE Capital Humano...*

<sup>13</sup> Theodore Schultz, *Valor económico de la educación* (México: Uteha, 1968).

<sup>14</sup> Guadalupe Villalobos y René Pedroza, “Perspectiva de la teoría del Capital Humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico”. *Revista Tiempo de Educar*, 10(20) (2009): 273-306. julio-diciembre. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

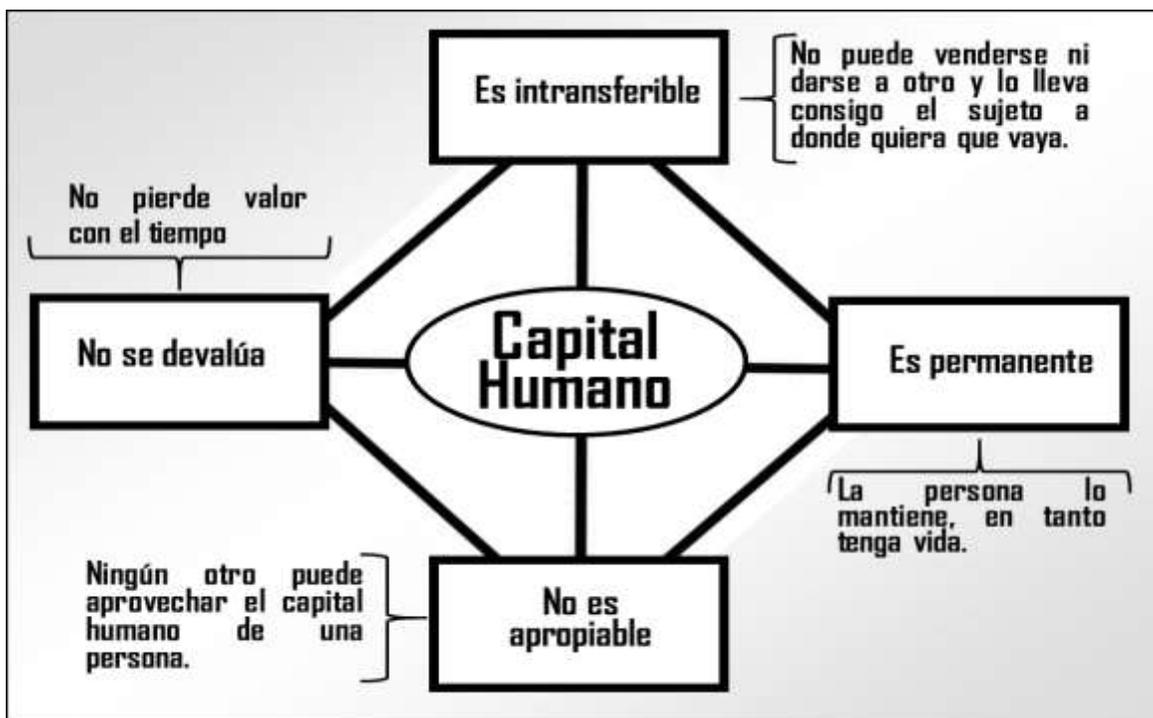


Figura 1.

Algunas características del Capital Humano

Fuente: Elaboración propia, basado en Schultz (1968)

Entendiendo que el Capital Humano determina la capacidad de las personas para realizar su trabajo<sup>15</sup>. Giménez<sup>16</sup>, citado en el informe del INE<sup>17</sup>, complementa el concepto de Schultz, cuando describe el Capital Humano como una suma de inversiones (educación, formación en el trabajo, emigración o salud) cuyo resultado debiese verse reflejado en una mayor productividad y mejores salarios, igualmente, resalta su contribución al progreso cultural e institucional de una sociedad, y su incidencia en el aumento de la cohesión social, la disminución de los niveles de delincuencia y el mejoramiento de las condiciones de salubridad, entre otras. El mismo informe del INE, denominado Origen y Concepto del Capital Humano y su vigencia en Chile entrega otras definiciones de autores relativas a que la idea ha debido expandirse para mantener su vigencia, dadas las nuevas dimensiones de educación formal e informal que reciben los individuos, pasando a ser un “concepto adecuado para abordar temáticas relacionadas con la calificación de los trabajadores y su posterior incorporación en modelos de desarrollo de los países”<sup>18</sup>. En ese contexto, surge la definición de Laroche, Merette y Ruggeri<sup>19</sup>, quienes se refieren al Capital Humano como la suma de habilidades innatas y del conocimiento y destrezas que las personas adquieren y desarrollan durante su vida.

<sup>15</sup> Instituto Nacional de Estadísticas, Vigencia del concepto Capital Humano: Hacia una medición acorde con el advenimiento de la sociedad del conocimiento (Santiago: INE, 2011).

<sup>16</sup> Gregorio Giménez, “La dotación de capital humano de América Latina y el Caribe”. Revista de la Cepal, (86) Agosto. 2005.

<sup>17</sup> Instituto Nacional de Estadísticas, Vigencia del concepto Capital Humano...

<sup>18</sup> Instituto Nacional de Estadísticas, Vigencia del concepto Capital Humano... 15.

<sup>19</sup> Mirelle Laroche; Marcel Merette y Giuseppe Ruggeri, On the Concept and Dimensions of Human Capital in a Knowledge-based Economy Context”. Canadian Public Policy. 25 (1): (1999) 87-100.

Ruggeri y Yu<sup>20</sup>, lo conceptualizan como dinámico y multifacético, el cual abarca cuatro dimensiones: i) potencial, ii) adquisición, iii) disponibilidad y, iv) uso<sup>21</sup>. El Capital Humano es definido de disimiles formas por diversos autores a través del tiempo, aunque conservan determinadas similitudes.

Villalobos y Pedroza<sup>22</sup>, conciben el Capital Humano como un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico de una nación. En su conformación entran diversos elementos, siendo los más importantes la educación y la capacitación laboral, porque mediante éstos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos.

Los estudios que hablan de Capital Humano en los últimos años lo analizan desde distintos puntos de vista. Muchos continúan ligados a su origen y lo observan desde el campo económico, donde se estudia su calidad y los factores que influyen en la generación de efectos a favor del crecimiento económico de un país<sup>23</sup>.

También están aquellos que indagan desde la mirada gubernamental y determinan qué programas o políticas públicas no están funcionando correctamente o cuáles se requieren para entregarle a la sociedad las herramientas necesarias que enriquezcan su Capital Humano<sup>24</sup>. Éste se ha transformado en una pieza clave para el origen de otros conceptos: el Capital Intelectual, entendido como el conjunto de activos intangibles de una organización, compuesto por el Capital Humano, el capital organizacional y relacional<sup>25</sup>. Otro elemento lo es la gestión del conocimiento que junto a la producción de nuevos saberes se concibe como uno de los ingredientes que forjan el Capital Humano.

Entonces, se comienzan a asimilar factores como la gestión y producción de conocimiento que pueden ayudar a incrementar el Capital Humano de una organización<sup>26</sup>, el que muchas veces es estudiado desde el perímetro de las organizaciones y de la capacidad de éstas en el momento de desarrollar el conocimiento necesario para que todos sus componentes obtengan el elemento extra, que no solo potencie cada dispositivo

<sup>20</sup> Joe Ruggeri y Yu Weiqiu, "On The Dimensions of Human Capital: An Analytical Framework". Atlantic Canada Economics Association Papers, 29 (1) (2000): 89-102.

<sup>21</sup> Instituto Nacional de Estadísticas, Vigencia del concepto Capital Humano...

<sup>22</sup> Guadalupe Villalobos y René Pedroza, "Perspectiva de la teoría del Capital Humano..."

<sup>23</sup> Ricardo Cangussu; Márcio Salvato y Luciano Nakabashi, "Uma análise do Capital Humano sobre o nível de renda dos estados brasileiros: MRW versus Mincer". Revista Estudos Econômicos. 40(1) (2010): 153-183. Enero-marzo. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-41612010000100006> y Giomar Viana y Jandir Lima, "Capital Humano e crescimento econômico". Interações, 11(2) (2010):137-148. Julio-diciembre. <http://dx.doi.org/10.1590/S1518-70122010010400001>.

<sup>24</sup> Oscar Martínez, "Complementos nutricionales y Capital Humano. Un análisis desde los beneficiarios al Nutrisano y Nutrivida del programa de Oportunidades de México". Revista Gerencia y Políticas de Salud, 8 (17) (2009):140-154. Junio-diciembre, 2009. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54514009009> y Douglas McKee y Petra Todd, "The longer-term effects of human capital enrichment programs on poverty and inequality: Opportunities in Mexico". Estudios de Economía. 38(1) (2011):67-100.

<sup>25</sup> Ligia Becerra; Angel Higuerey y Rodolfo Paredes, "La formación del contador público como fuente de Capital Humano". Revista Venezolana de Gerencia, 10(32) (2005) :564-579, octubre-diciembre. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29003203>.

<sup>26</sup> Carlos Macías y Allan Aguilera, "Contribución de la gestión de recursos humanos a la gestión del conocimiento" Cali, Colombia: Estudios Gerenciales, 28(123) (2012):133-148. Abril-junio. [https://doi.org/10.1016/S0123-5923\(12\)70209-7](https://doi.org/10.1016/S0123-5923(12)70209-7).

en particular, sino a toda la institución. Las capacitaciones, motivaciones, toma de decisiones y liderazgo (gestiones ligadas al área de recursos humanos) buscan potenciar el perfeccionamiento del conocimiento capaz de influir en un aumento o mejoramiento del Capital Humano<sup>27</sup>.

Un aspecto significativo de los distintos enfoques relacionados al estudio y a la importancia del Capital Humano tiene que ver con que los nuevos enfoques asociados al CH se encuentran estrechamente vinculados al desarrollo de la llamada “nueva economía”. Rafael Pampillón<sup>28</sup>, la identifica con el rápido desarrollo y aplicación “de las pujantes tecnologías de la información y la comunicación”, o sea, ordenadores, software, telecomunicaciones, microprocesadores e Internet (TIC), cuyo valor reside en su capacidad de clasificar, almacenar, analizar e intercambiar información de una forma instantánea, en cualquier parte del mundo y a un coste mínimo.

Para el autor la información, gracias al soporte físico de las TIC, puede ser utilizada con una finalidad económica, lo que posibilita su propia conversión en nuevas ideas y conocimientos y de esa forma se suma a los factores tradicionales que conforman el sector productivo, como el trabajo y el capital.

Tinoco y Soler<sup>29</sup>, apuntan a que los vertiginosos cambios que traen consigo las nuevas tecnologías han llevado a que diferentes sectores económicos adquieran y aprovechen los avances informáticos e intensifiquen el uso de canales tecnológicos de comunicación en el momento de proyectarse y enfrentar el mercado.

Las organizaciones modernas, ante tal escenario, han implementado un conjunto de medidas en su estructura interna y en su relación con el entorno, visto que, la tecnología ha transformado los sistemas operativos, logísticos, la propia cultura organizacional y la estructura de las empresas, éstas han debido apuntar hacia la flexibilidad y adaptarse a los desafíos de la nueva economía, lo cual ha hecho imprescindible el que cuenten con un Capital Humano eficaz que garantice el cumplimiento de sus objetivos e innovaciones y poder competir.

Por otra parte, el estudio realizado acerca del Capital Humano en el Estado de Sinaloa (México) -llevado a cabo por las investigadoras Roxana Loubet Orozco y Adela Morales Parra<sup>30</sup>- identifica este tópico como factor elemental en el desarrollo económico de los estados, a finales de los cincuenta y principios de los años sesenta, conectándolos con los trabajos de Jacob Mincos, Theodore Shultz y Gary Becker. Para estas autoras, dichas indagaciones se orientaron a analizar las inversiones que se realizaban en la educación; en este sentido, señalan que Becker definió CH como un conjunto de capacidades productivas y competitivas que un sujeto adquiere por la vía de la acumulación del conocimiento.

<sup>27</sup> Frank Hernández Yohannis Martí, “Conocimiento organizacional: la gestión de los recursos y el Capital Humano”. ACIMED, 14(1) (2016). [http://bvs.sld.cu/revistas/aci\\_vol14\\_1\\_06\\_aci03106.htm.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/aci_vol14_1_06_aci03106.htm.pdf)

<sup>28</sup> Rafael Pampillón, “La nueva economía: análisis, origen y consecuencias. Las amenazas y las oportunidades”. Economía industrial, (340) (2001):43-50. Ejemplar dedicado a: Tecnologías de la información, análisis y aplicaciones).

<sup>29</sup> Camilo Tinoco Bernal y Sylvia Soler Mantilla, “Aspectos generales del concepto “Capital Humano”. Criterio Libre, 9(14) (2011): 203-226.

<sup>30</sup> Roxana Loubet-Orozco y Adela Morales-Parra, “Formación de Capital Humano para el...

El Capital Humano es un mecanismo creador de valor económico a través de su proceso intelectual y de los conocimientos adquiridos y capitalizados en la actividad productiva. La utilización del recurso humano bajo la denominación de capital se convierte en un factor de valor para las naciones. Aportaciones que han cobrado auge en los últimos tiempos, ya que se considera relevante la transferencia de los ingresos nacionales al logro de un mayor desarrollo educativo; una mayor inversión en Capital Humano determina un stock de valor con el que pueden contar los países.

Klauss Schwab, presidente del World Economic Forum (WEF), asegura que el Capital Humano será el tipo de capital más importante en el futuro, pues las inversiones en personas no tienen únicamente una finalidad social, sino que son esenciales para el crecimiento, la prosperidad y el progreso<sup>31</sup>.

En síntesis, es posible deducir e identificar cómo el concepto de Capital Humano ha evolucionado en el tiempo y ha sido adaptado para ser estudiado desde diferentes puntos de vista, sin embargo, su esencia se mantiene. Por definición no ha cambiado, si se interpreta a partir de las herramientas o conocimientos que el individuo ha adquirido y que le ayudan a desempeñarse mejor social y laboralmente. La forma de estudio sí se ha modificado, el concepto ha sido potenciado, adaptado y estudiado desde múltiples perspectivas, con la finalidad de beneficiar una organización, una profesión, una forma de trabajo en particular, una población o inclusive la economía de un país.

Casi totalidad de las definiciones antes descritas se enfocan en conceptualizar al Capital Humano como el valor que generan las capacidades de las personas en las organizaciones mediante la educación, la experiencia, la capacidad de conocer, de perfeccionarse, de tomar decisiones y de relacionarse con los demás. De ahí que el Capital Humano constituya actualmente un factor clave que agrega valor a las organizaciones, lo que es aún más relevante cuando el conocimiento se coloca en función del logro de los objetivos institucionales. El Capital Humano, por ende, depende en gran medida de la capacidad de las organizaciones de aprovechar y desarrollar el conocimiento. El proceso idóneo para perfeccionar los conocimientos y desarrollar el Capital Humano es justamente el de capacitación y desarrollo del personal.

### **Las bases de datos de revistas científicas**

Existen en la actualidad numerosas bases de datos científicas que indexan revistas de diversas disciplinas. Tener una noción de ellas es plenamente necesario. A continuación, se presenta una breve reseña de las más significativas. La información obtenida proviene de los sitios web de cada una de estas bases:

#### **Wos- Web of Science (ex -ISI)<sup>32</sup>**

Es una plataforma de acceso a información multidisciplinaria actual y retrospectiva de más de las 10.400 revistas de mayor prestigio en investigación y de alto impacto en el mundo de las Ciencias, las Ciencias Sociales, las Artes y Humanidades. Proporciona un

<sup>31</sup> WEF, Nuevo índice ofrece una visión mixta de las perspectivas de los trabajadores en América Latina. News Release. World Economic Forum. 2013. [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_NR\\_HCR\\_LatinAmerica\\_2013\\_SP.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_NR_HCR_LatinAmerica_2013_SP.pdf).

<sup>32</sup> Información obtenida de la siguiente dirección Web: <https://login.webofknowledge.com>

método de búsqueda de referencia en el que los usuarios pueden navegar explorando todas las disciplinas.

### Scopus<sup>33</sup>

Base de datos de referencias bibliográficas y citas de la empresa Elsevier. Es accesible vía Web para los suscriptores. Proporciona una visión general completa de la producción mundial de investigación en los campos de la Ciencia, la Tecnología, la Medicina, las Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Scopus comprende resúmenes y referencias de cerca de 13.000 publicaciones evaluadas por especialistas y aproximadamente 1.000 actas de conferencias.

### Latindex<sup>34</sup>

Es un sistema regional de Información sobre las revistas de investigación científica, técnico-profesionales y de divulgación científica y cultural, que se editan en América Latina, el Caribe, España y Portugal. La idea de creación de Latindex surgió en 1995 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Posteriormente, en el año 1997, se transformó en una red cooperación regional.

### SciELO – Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Electrónica en Línea)<sup>35</sup>

Esta base de datos es un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en Internet. Especialmente responde a las necesidades de la comunicación científica de los países en desarrollo y particularmente de América Latina y el Caribe. Es una iniciativa de FAPESP (Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo) y de BIREME (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud). Desde 2002 cuenta con el apoyo del CNPq (Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico). Participan en la Red SciELO y en los sitios de Ciencias Sociales y Salud Pública, los siguientes países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, España, Portugal y Venezuela. Aunque se advierten acciones en desarrollo de otros cinco países: Costa Rica, México, Paraguay, Perú y Uruguay.

### Aspectos metodológicos

La metodología adoptada consiste en la revisión de fuentes secundarias de la base de datos SciELO (2001 a 2016). Para obtener el universo respectivo de publicaciones indexadas, se realizó una búsqueda con el término “Capital Humano”. Luego de una revisión de los títulos, las palabras clave y los resúmenes correspondientes, la información seleccionada es ingresada en una base de datos y filtrada de acuerdo a su pertinencia y relación con el concepto establecido, y se procede a la depuración hasta contar con 100 artículos que pasan a una siguiente etapa de análisis de su contenido y se

<sup>33</sup> Información obtenida de la siguiente dirección web: <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri>

<sup>34</sup> Información obtenida de la siguiente dirección web: <http://www.latindex.unam.mx/latindex/inicio>

<sup>35</sup> Información obtenida de la siguiente dirección web: <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

categorizan de acuerdo a cuatro variables: i) Tipo de investigación, ii) País de publicación, iii) Número de autores y iv) Año de Publicación.

### **Tipo de Investigación**

Se refiere a la naturaleza del artículo seleccionado; a partir de una subcategorización definida pueden corresponder a:

**a) Ensayo:** Texto que analiza, interpreta o evalúa un asunto de manera oficial o libre. Sintetiza un tema significativo, poseyendo un carácter preliminar, presenta argumentos y opiniones sustentadas en bibliografía, estadísticas u otros estudios científicos.

**b) Reseña bibliográfica:** Corresponde a una síntesis integrada del pensamiento de muchos autores e investigadores acerca de una materia puntual. Dicho análisis se basa en una serie de referencias bibliográficas o fuentes secundarias.

**c) Estudio de caso:** Examen de un sujeto, organización, Estado o país mediante la aplicación de diferentes instrumentos que permitan obtener una información amplia y que facilite la explicación del porque se actúa de determinada manera.

**d) Traducciones:** Artículos e investigaciones traducidas desde otros idiomas.

### **País de Publicación**

Indica la nación de origen de la revista que publica el artículo. Incluye la totalidad de los países que forman parte de la red SciELO: África del Sur, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, México, Perú, Portugal y Venezuela. Junto a los anteriores: Bolivia, Paraguay y Uruguay, que se hallan en una etapa de desarrollo.

### **Número de autores**

Enumera los investigadores que participaron de la publicación (uno hasta cinco o más autores).

### **Año de publicación**

Esta variable especifica el año de publicación del respectivo artículo, cuyo horizonte temporal va desde 2001 a 2016.

### **Presentación de resultados**

#### **Tipo de investigación**

El análisis de los datos obtenidos arroja interesantes cifras relativas al estado actual de las publicaciones sobre Capital Humano en la base de datos SciELO.

En lo concerniente al tipo de investigación, la figura N°2 evidencia que, en su gran mayoría (el 75%), están relacionadas a estudios de caso. Se observan variaciones en el enfoque a partir de cómo es estudiado el concepto. Algunos, indirectamente, vale decir, desde “el cómo” determinados programas sociales son capaces de influir en el Capital Humano de una población. Otros, directamente, evaluando cómo el Capital Humano influye en el crecimiento económico del país.

Desde otro ángulo, se estudia la valía del Capital Humano como elemento extra en el nivel de un profesional. La gran mayoría de los estudios se acotan a un país o a una región en Latinoamérica.

En segundo lugar, se encuentran los ensayos (con un poco más del 20%), que discuten teóricamente la relación del Capital Humano con el desarrollo económico, la globalización y la gestión del conocimiento; además, vinculan el concepto con el capital social o intelectual. En último lugar se ubican las traducciones, las reseñas bibliográficas (en estos casos se encontró únicamente un artículo por cada una de ellas).

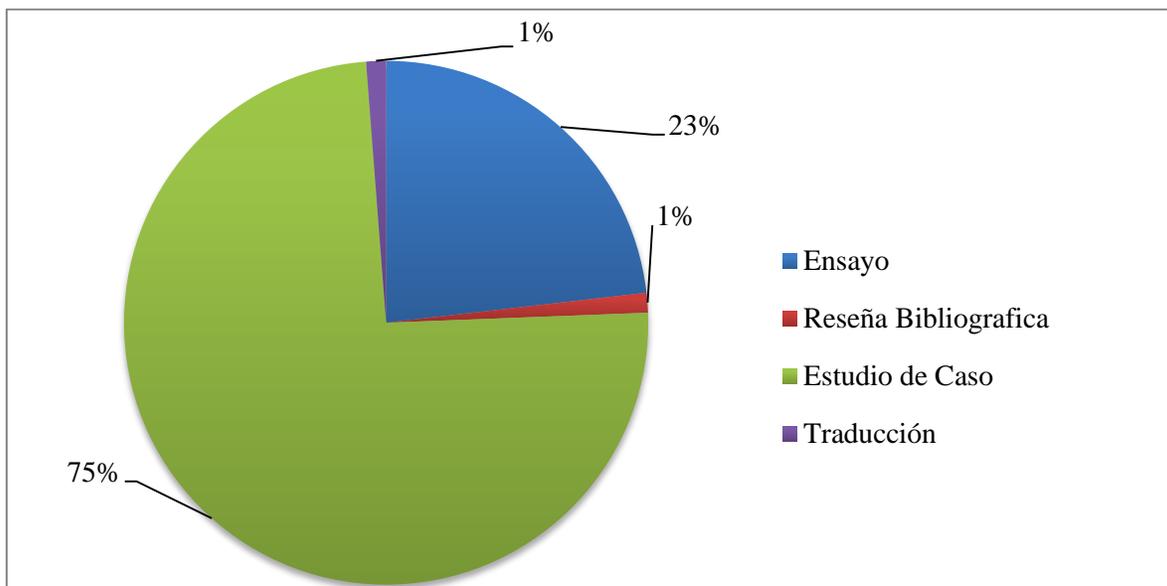


Figura 2

Tipo de artículos sobre Capital Humano

Fuente: Elaboración propia, con datos obtenidos en base SciELO (2017)

### Publicación por países

Como se observa en la figura N° 3, Brasil abarca la mayor cantidad de artículos, con un porcentaje que supera el 25%; la gran mayoría son estudios de caso de tipo regional, donde el argumento más trabajado atañe a la influencia del Capital Humano en el auge económico del país.

El segundo lugar, bastante cercano al primero, aparecen las publicaciones colombianas que suman el 26%. Se caracterizan más por estudiar el Capital Humano como el valor agregado que adquiere un profesional de determinada disciplina de una Casa de Estudio versus, uno de otra, o uno que no haya estudiado la disciplina. Una gran parte estos trabajos se originan con miras a potenciar ciertas universidades o institutos en el ámbito del desarrollo de este tema como eje de investigación.

En tercer término, se sitúan las publicaciones cubanas con un 23%. Se especializan en línea de la salud, y en como el Capital Humano de ciertos profesionales ha sido útil para avanzar en distintas formas o implementos requeridos en esa área, temática a la que se le da suma importancia y es bastante destacada en ese país.

En el cuarto lugar se halla Chile con un 12%, en su mayoría estudios de caso y algunos ensayos. Argentina, España y Venezuela ocupan el restante porcentaje (12%).

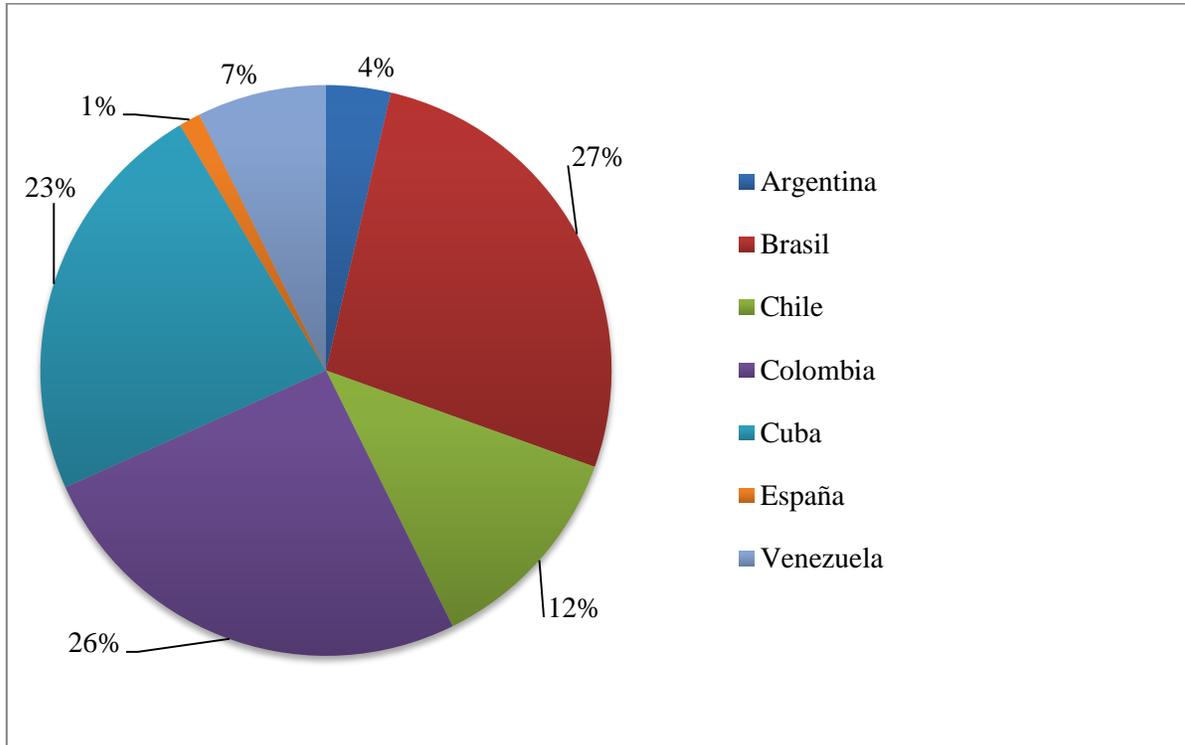


Figura 3

Porcentaje de publicaciones por país

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en base SciELO (2017)

### Autores por artículo

En la figura N°4 se expone el número de autores que publica cada artículo, rango que va desde uno hasta cinco.

Prácticamente el 70% del total es publicado por uno o dos investigadores (35% y 34% de la muestra respectivamente), generalmente recae en ensayos y estudios de caso de origen colombiano, chileno, venezolano y argentino. Los de tres creadores representan el 15%, regularmente son de origen brasileño, publicados por 2 y 3 autores. Las publicaciones de cuatro autores arrojan el 12%, mientras 4% corresponde a cinco. La gran mayoría de las publicaciones entre cuatro y cinco autores suman un 16% y son de origen cubano, presentadas por varios doctores, especializadas en el sector de la salud como fue mencionado anteriormente.

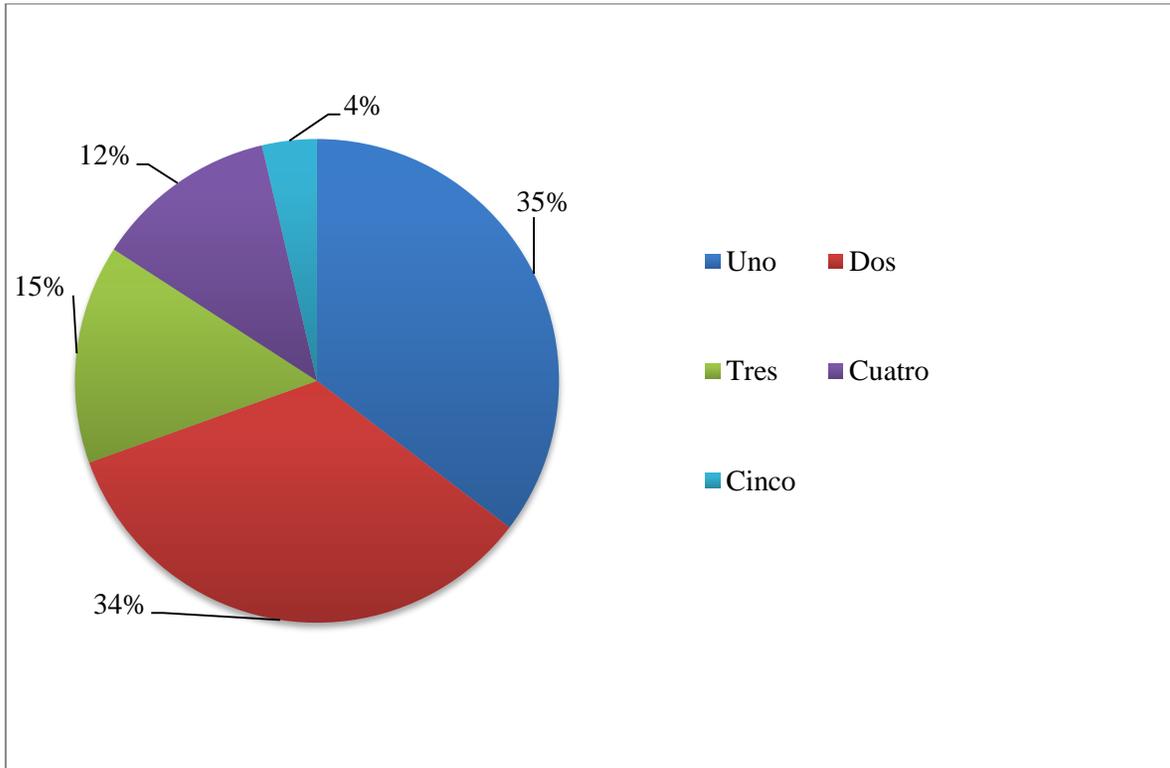


Figura 4

Número de autores por publicación

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en base SciELO (2017)

### Publicaciones por año

La figura N°5 detalla la cantidad de publicación por año entre 2001 y 2016, separados en tres intervalos:

- Rango A: de 2001 a 2005;
- Rango B: de 2006 a 2010 y;
- Rango C: de 2011 a 2016.

El rango con menor número de publicaciones corresponde al A, con una producción del 15%, y agrupa en su mayoría trabajos brasileños. El B representa casi el 35% de los artículos, primordialmente colombianos, brasileños y algunos provenientes de Venezuela. En el periodo 2011 y 2016 fue publicado más del 50% del total de la muestra. La mayor parte de origen cubano, chileno y colombiano, lo que se traduce en que ha habido una baja en el trabajo de países como Brasil, pero que ha sido recompensando por Chile, Colombia o Cuba, que han aumentado significativamente sus publicaciones, y de igual modo, se ha incrementado el nivel de Latinoamérica respecto a los artículos de este tipo; ya que más de la mitad de la muestra corresponde a publicaciones de los últimos cinco años, lo cual pone en valor, la importancia que esta temática ha ido adquiriendo en el terreno del Estado, el sector privado y las organizaciones.

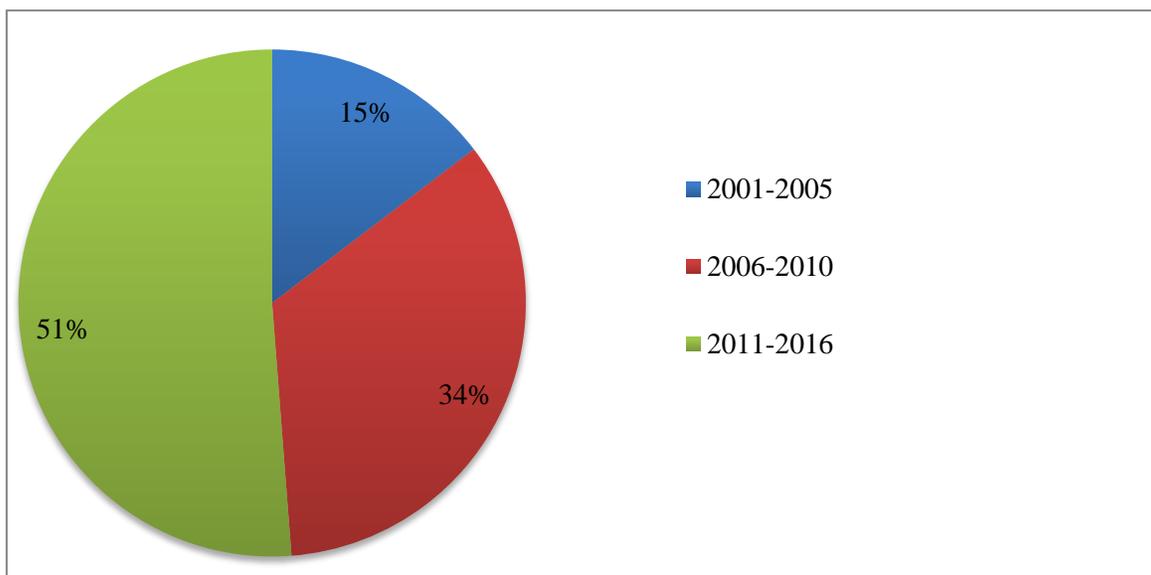


Figura 5

Porcentaje de publicaciones por periodo de años

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en base SciELO (2017)

## Conclusiones

La creciente importancia que ha ido adquiriendo el Capital Humano al interior de las organizaciones, de acuerdo a Ospina, Restrepo y Estrada<sup>36</sup> (2004), es fruto de las profundas transformaciones tecnológicas, económicas y culturales que han tenido lugar en la sociedad en las últimas décadas, en la que las competencias y habilidades asociadas a la transformación, la innovación y capacidad de agregar valor a los procesos se han tornado claves para el desarrollo organizacional.

Se ha intentado describir el estado de las publicaciones sobre Capital Humano en la base de datos SciELO, para lo cual fueron analizados un centenar de artículos científicos, lo que permitió conocer que los estudios varían según el número de autores, el país de origen, su tipo y el enfoque utilizado.

Entre los hallazgos relevantes, sobresale la progresión de las publicaciones que tratan el concepto de Capital Humano, incrementándose en un 100% en un periodo de cinco años respecto de los últimos quince. Fue posible caracterizar los artículos y la forma como en cada uno de ellos se enfoca el concepto, en su mayoría determinado por el país de origen de la publicación.

Brasil o Colombia difunden variados estudios de caso, no obstante, se diferencian en que, en el primero, son de carácter económico y sectorial, fundamentalmente en lo atinente a la incidencia del Capital Humano en el incremento del PIB (Producto interno bruto) y el crecimiento económico de una determinada población. En Colombia, en tanto, es evaluado como una ventaja comparativa frente a otros profesionales que estudiaron en

<sup>36</sup> William Ospina; Luz Restrepo y Sandra Estrada, "Retos para la Empresa del Siglo XXI". Scientia et Technica, X(25) (2004):215-219.

un determinado lugar. Cuba, por otro lado, orienta sus publicaciones a estudios de caso afines al área de la salud y a identificar la manera cómo el Capital Humano de sus profesionales sirve para mejorar el desempeño del sector.

Otra característica de estas publicaciones es que intervienen desde cuatro y hasta cinco autores, en su mayoría doctores; lo cual contrasta con la gran cantidad de artículos escritos por investigadores que no privilegian la conformación de equipos de trabajo.

Definitivamente se observa una especialización del concepto y de la forma como se estudia, dependiendo el país y el número de autores, lo que unido al considerable incremento de las publicaciones en los últimos años, abren la puerta no solo a que el concepto se siga trabajando, sino a que se propague mediante otros enfoques y países que quizá no lo hayan abordado suficientemente. Nuevamente, se puede resaltar el caso de Cuba, que lo afronta desde un punto de vista muy peculiar y cuyas publicaciones principales han sido recientes. Se podría inferir que el fenómeno pudiera abrirse, del mismo modo, en algún país que no lo haya explorado aún. Sin duda, el Capital Humano es un concepto que puede ser analizado desde disímiles ópticas y tiene mucho potencial.

Una de las perspectivas en las que se ha indagado tiene que ver con el aspecto organizacional, particularmente desde la teoría de organizaciones, que podría convertirse en una pieza clave para el funcionamiento de la empresa (e instituciones en general) y de los empleadores.

Es evidente, que el Capital Humano no sólo genera ventajas comparativas entre ciertos trabajadores o profesionales versus otros, el beneficio lo recibe la organización en su totalidad, que ha optado por buenas prácticas de capacitación, formación y desarrollo. El personal, podrá desempeñarse mejor en su labor y, de la misma forma, capacitar a otros para que puedan replicar los resultados.

Como aportes notables se destaca la capacidad de promover un estado general del arte relativo a la situación actual de las de las publicaciones que examinan el concepto de Capital Humano en Latinoamérica. Ello posibilitó la identificación de los países que lideran la producción de conocimiento en estas materias y determinar el tipo de temáticas abordadas, lo que facilitó, además, conformar un mapa con las líneas de investigación de las universidades.

Dentro del marco de la presente investigación, y a partir de los resultados obtenidos, es importante señalar que ha quedado de manifiesto el papel central del Capital Humano en el progreso de un país y la contribución que éste puede hacer en la reducción de las desigualdades de ingreso del mismo<sup>37</sup>. En ese sentido, se comparten las apreciaciones del autor, quien estima que es necesario que las organizaciones eleven substancialmente sus niveles de Capital Humano, para lo cual es indispensable poner a la educación en un nivel central, especialmente en lo referido a la investigación teórica y aplicada sobre la temática. Sin embargo, el presente trabajo ha dejado la evidencia, de no solo una desigualdad a nivel de las instituciones dedicadas al desarrollo y promoción del Capital Humano (especialmente a nivel universitario), sino que esta divergencia se manifiesta en la región de Latinoamérica en los propios estados; todo lo cual atenta contra el objetivo de reducir las desigualdades y lograr economías competitivas en el siglo XXI.

---

<sup>37</sup> Harald Beyer, "Productividad, Desigualdad y Capital Humano: Los complejos desafíos de Chile". Revista Estudios Públicos (97) (2005).

La existencia de una alta diversidad en los estudios e investigaciones producidas a nivel de América Latina manifiesta la inexistencia de parámetros o al menos de un hilo conductor que permita generar líneas investigativas coherentes y consistentes en el mediano y largo plazo, que den como resultado la conformación de un Capital Humano que responda a las demandas y necesidades que ha traído consigo el siglo XXI. De ahí que, más allá de las demandas que se le planteen al sistema educacional, deben redoblar esfuerzos para que el mismo alcance estándares mínimos de rendimiento académico y que las dimensiones asociadas a la investigación sobre Capital Humano propendan a un equilibrio económico y social, a partir de un trabajo mancomunado entre los órganos públicos y privados (esto es las instituciones públicas, primordialmente los órganos del Estado y en especial la universidades estatales en conjunto con las empresas y las organizaciones privadas), que destinen recursos al desarrollo de la investigación aplicada.

A partir de la construcción de habilidades que se orienten a generar condiciones para el crecimiento económico, la conclusión parece obvia: más años de educación no necesariamente significan más crecimiento económico. La limitación principal que enfrenta el trabajo tiene que ver con la incapacidad de lograr investigar la totalidad de las bases de datos, fundamentalmente debido a la falta de recursos físicos y operativos, lo cual hubiese permitido dimensionar en forma más detallada el estado de las publicaciones existentes; por tanto, podría afirmarse que el estudio es de carácter preliminar, lo que pulsa la necesidad de crear nuevas aristas investigativas relacionadas con el tema y su impacto en el desarrollo económico y productivo en los países analizados, especialmente en el plano comparativo. Claramente la heterogeneidad denotada en la presente investigación se hace patente dentro de los estados analizados, los cuales poseen universidades y centros de investigación con diversos tamaños, así como una clara disparidad en los recursos financieros y humanos con los que cuentan para realizar este tipo de estudios. Situación, que se hace más visible, si se comparan las realidades entre los estados que dan sustento a estas organizaciones, los que destinan porcentajes disímiles de sus presupuestos a la investigación aplicada, y a su vez, poseen instituciones de carácter universitario de distintos tamaños y complejidad.

Finalmente, se recomienda abrir futuras líneas de investigación que indaguen en otras bases de datos, con vistas a medir y evaluar el impacto en cuanto al número y la calidad de las publicaciones sobre Capital Humano en América Latina, lo que aportará una visión más completa acerca del concepto. En una fase posterior, se propone profundizar en este terreno, a partir de una comparación entre las universidades, centros de estudios latinoamericanos y de otras áreas que facilite medir los indicadores ya señalados y dimensionar el posicionamiento y el peso del tema en el ámbito investigativo.

### **Referencias bibliográficas**

Agrupación de Universidades Regionales. Universidades y compromiso regional. Antecedentes, realidades y desafíos. Chile: Informe Final Comisión Asesora de la AUR. 2010.

Agrupación de Universidades Regionales. Reflexiones y propuestas. Agrupación de universidades regionales de Chile. Periodo 2014-2018. Chile: AUR. 2013.

Alfonso-Sánchez, Ileana. La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación. Bibliotecas Anales de Información. 12(2) (2016): 235-243.

Araneda Guirriman, Carmen; Pedraja-Rejas, Liliana y Rodríguez-Ponce, Emilio. "Sistema Nacional de Innovación: Reflexiones y análisis del caso chileno". Revista Idesia (Arica), 35(4) (2017): 111-117.

Becerra, Ligia; Higuerey, Angel y Paredes, Rodolfo. "La formación del contador público como fuente de Capital Humano". Revista Venezolana de Gerencia, 10(32) (2005) :564-579, octubre-diciembre. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29003203>.

Beyer, Harald. "Productividad, Desigualdad y Capital Humano: Los complejos desafíos de Chile". Revista Estudios Públicos (97) (2005).

Cangussu, Ricardo; Salvato, Márcio y Nakabashi, Luciano. "Uma análise do Capital Humano sobre o nível de renda dos estados brasileiros: MRW versus Mincer". Revista Estudos Econômicos, 40(1) (2010): 153-183. Enero-marzo. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-41612010000100006>.

Castillo, Rita del Carmen. "Desarrollo del Capital Humano en las organizaciones". Ediciones Red Tercer Milenio. 2012.

Correa, Ricardo; Salvato, Márcio y Nakabashi, Luciano. "Uma análise do Capital Humano sobre o nível de renda dos estados brasileiros: MRW versus Mincer". Estudos Econômicos, 40(1) (2010): 153-183. Enero- marzo. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-41612010000100006>.

Deloitte. "Tendencias Globales del Capital Humano 2014 Comprometiendo a la fuerza laboral del siglo XXI". Informe a cargo de Deloitte Consulting LLP y Bersin por Deloitte. 2014.

Fundación Chile. Los nuevos Capitales: Humano, Organizacional y Social. En Corriente de Opinión. Santiago de Chile. 2002.

Ganga-Contreras, Francisco; Vera Garnica, José y Araya Moreno, Justo. "Diagnóstico y prospectiva de la administración de recursos humanos". Gaceta Laboral, 15 (3) (2009): 53-73.

Ganga-Contreras, Francisco; Piñones, María Angélica y Valderrama Hidalgo, Claudia. "Innovaciones teóricas en administración: una sinóptica mirada diacrónica". Prisma Social, (12) (2014) 688-707.

Ganga-Contreras, Francisco; Cassinelli Capurro, Aldo; Díaz Santis, Gustavo y Maluk, Silvia. "Breves disquisiciones teóricas en torno al tema Capital Humano y eficiencia organizativa". Gaceta Laboral, 22 (1) (2016) 27-39.

Ganga-Contreras, Francisco. "El flipper burocrático en las universidades". Revista Interciencia, 42 (1) (2017): 58-62.

Ganga-Contreras, Francisco; Navarrete-Andrade, Erwin y Suárez Amaya, Wendolin. "Aproximación a los fundamentos teóricos del liderazgo auténtico". Revista Venezolana de Gerencia, 22 (77) (2017) 36-55.

Ganga-Contreras, Francisco; Pedraja-Rejas, Liliana; Quiroz, Juan y Rodríguez-Ponce, Emilio. "Isomorfismo Organizacional (IO): Breves aproximaciones teóricas y algunas aplicaciones a la educación superior". *Revista Espacios*, 38 (20) (2017): 31-43.

Giménez, Gregorio. "La dotación de capital humano de América Latina y el Caribe". *Revista de la Cepal*, (86) Agosto. 2005.

Hernández, Frank y Martí, Yohannis. "Conocimiento organizacional: la gestión de los recursos y el Capital Humano". *ACIMED*, 14(1) (2016). [http://bvs.sld.cu/revistas/aci\\_vol14\\_1\\_06\\_aci03106.htm.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/aci_vol14_1_06_aci03106.htm.pdf)

Instituto Nacional de Estadísticas. Vigencia del concepto Capital Humano: Hacia una medición acorde con el advenimiento de la sociedad del conocimiento. Chile: INE. 2011.

Laroche, Mirelle; Merette, Marcel y Ruggeri, Giuseppe. "On the Concept and Dimensions of Human Capital in a Knowledge-based Economy Context". *Canadian Public Policy*. 25 (1): (1999) 87-100.

Loubet-Orozco, Roxana y Morales-Parra, Adela. "Formación de Capital Humano para el Crecimiento Económico de Sinaloa". *Revista Ra Ximhai*, 11(3) (2015):47-61. Enero-junio. Edición Especial Universidad Autónoma Indígena de México Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa.

Macías, Carlos y Aguilera, Allan. "Contribución de la gestión de recursos humanos a la gestión del conocimiento" Cali, Colombia: *Estudios Gerenciales*, 28(123) (2012):133-148. Abril-junio. [https://doi.org/10.1016/S0123-5923\(12\)70209-7](https://doi.org/10.1016/S0123-5923(12)70209-7).

Martínez, Oscar. "Complementos nutricionales y Capital Humano. Un análisis desde los beneficiarios al Nutrisano y Nutrivida del programa de Oportunidades de México". *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 8 (17) (2009):140-154. Junio-diciembre, 2009. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54514009009>.

McKee, Douglas y Todd, Petra. "The longer-term effects of human capital enrichment programs on poverty and inequality: Opportunities in Mexico". *Estudios de Economía*. 38(1) (2011):67-100.

Navarro Abarzúa, Iván. "Capital Humano: Su Definición y Alcances en el Desarrollo Local y Regional". *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 13(35) (2005):1-36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275020513035>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). *Perspectivas de la OCDE Capital Humano: Cómo moldea tu vida lo que sabes*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. 2007.

Ospina, William, Restrepo Luz y Estrada, Sandra. "Retos para la Empresa del Siglo XXI". *Scientia et Technica*, X(25) (2004):215-219.

Pampillón, Rafael. "La nueva economía: análisis, origen y consecuencias. Las amenazas y las oportunidades". *Economía industrial*, (340) (2001):43-50. Ejemplar dedicado a: *Tecnologías de la información, análisis y aplicaciones*.

Capital Humano (CH): estudio descriptivo de las publicaciones en la base de datos Scientific Electronic Library Online... pág. 166

Ruggeri, Joe y Weiqiu Yu. "On The Dimensions of Human Capital: An Analytical Framework". Atlantic Canada Economics Association Papers, 29 (1) (2000): 89-102.

Schultz, Theodore. Valor económico de la educación. México: Uteha. 1968.

Tinoco Bernal, Camilo y Soler Mantilla, Sylvia. "Aspectos generales del concepto "Capital Humano". Criterio Libre, 9(14) (2011): 203-226.

Tünnermann, Carlos y De Souza, Marilena. "Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, Cinco Años Después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior". Comité Científico Regional para América Latina y el Caribe del Foro de la UNESCO Paris, diciembre. 2003.

Viana, Giomar y Lima, Jandir. "Capital Humano e crescimento económico". Interações, 11(2) (2010):137-148. Julio-diciembre. <http://dx.doi.org/10.1590/S1518-70122010010400001>.

Villalobos, Guadalupe y Pedroza René. "Perspectiva de la teoría del Capital Humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico". Revista Tiempo de Educar, 10(20) (2009): 273-306. julio-diciembre. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

WEF. Nuevo índice ofrece una visión mixta de las perspectivas de los trabajadores en América Latina. News Release. World Economic Forum. 2013. [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_NR\\_HCR\\_LatinAmerica\\_2013\\_SP.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_NR_HCR_LatinAmerica_2013_SP.pdf).

Zamora, Raquel; Sánchez, Omar y Valdés, Alberto. "Papel de la universidad en la formación en la formación del Capital Humano". Revista Universidad & Sociedad. Universidad de Cienfuegos, 4(3) (2012). Septiembre-diciembre. URL: <http://www.ucf.edu.cu>.

**Para Citar este Artículo:**

Ganga Contreras, Francisco y Luna Negrete, Gonzalo. Capital Humano (CH): estudio descriptivo de las publicaciones en la base de datos Scientific ElectronicLibrary Online (SciELO). Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 146-166.

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.