

Volumen 6 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a

Oscar Ortega Arango

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

**REVISTA
INCLUSIONES**
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

UTILIZANDO O ESPAÇO DOS *BLOGS* NO QUOTIDIANO ESCOLAR

USING THE BLOG'S SPACE IN THE SCHOOL'S ROUTINE

Mtdo. Cledir Rocha Pereira

Atenas College University, Brasil
cledirl.rocha@gmail.com

Mtda. Aldilene Campos Brasileiro

Atenas College University, Brasil
aldilene_cb@gmail.com

Mtda. Fabiana Gomes da Silva

Atenas College University, Brasil
fabianagomesversos@gmail.com

Mtda. Mirian Ferreira de Lima

Atenas College University, Brasil
mirianferreira45@hotmail.com.br

Drda. Maria Fabricia de Medeiros

Universidade Federal de Paraíba, Brasil
fabriciamedeiros@hotmail.com

Fecha de Recepción: 18 de julio de 2019 – **Fecha Revisión:** 26 de julio de 2019

Fecha de Aceptación: 04 de septiembre 2019 – **Fecha de Publicación:** 08 de septiembre 2019

Resumo

O estudo envolveu uma reflexão sobre a utilização do espaço em comunidades virtuais, como os *blogs*, no cotidiano escolar. Ferramenta de publicação e comunicação que utiliza a interação entre as pessoas para a promoção da aprendizagem cooperativa, a construção e sociabilidade de conhecimentos, bem como recurso de autoria para professores e alunos, estimulando a leitura, a produção de textos e a formação de comunidades virtuais. Neste rumo traçado, será apresentado inicialmente um breve histórico envolvendo a existência do *blog* na sociedade virtual e sua utilização na sociedade real, destacando-se algumas características dos *weblogs* como localidades de conversação e aprendizagem cooperativa, tanto para os alunos quanto para os professores. Além disso, as possibilidades para a utilização pedagógica desta ferramenta tão presente nos nossos dias. A ferramenta é avaliada neste trabalho, através da descrição de uma experiência realizada com o *blog* de uma escola da Rede Municipal de Sapucaia do Sul/RS, bem com professores dos Laboratórios de Informática – LABIN – da mesma Rede de Ensino, enfatizando recursos e possibilidades interativas apontadas durante a socialização de produções e na práxis da leitura e da escrita. As análises realizadas através da coleta de dados evidenciaram o pouco uso desta ferramenta no cotidiano escolar, mas não pela falta de riqueza da ferramenta em si, mas pela falta de interesse pedagógico dos profissionais de educação na integração da tecnologia no cotidiano escolar.

Palavras-chave

Blog – Interatividade – Aprendizagem cooperativa – Tecnologia

Abstract

The study involved a reflection about the space utilization in virtual communities, the blogs - as an example - , in the school's routine. A tool for publication and communication that uses the interaction between people to promote cooperative learning skills, the development and sociability of knowledge, and resources for teachers and students, stimulating reading skills, text productions and virtual communities' formation. In this rhythm, it will be initially presented a short historic involving the existence of blogs in the virtual society and its uses in the real society, highlighting some *weblogs* characteristics, as such as palces of conversation and cooperative learning skills, to students and teachers. Besides, the possibilities for a pedagogical utilization of this tool so present nowadays. The tool is evaluated in this workpaper throughout an experience description performed with the *blog* of a Municipal School of Sapucaia do Sul/RS, as such as the teachers of the computing lab - LABIN - of the same school, emphasizing the resources and interactive possibilities pointed during the production socialization and the reading and writing practices. The analyses performed throughout the date collection emphasized the few uses of this tool in the school's routine, but not for the lack of tool's diversity, for the lack of pedagogical interest in the education fusion of the technology in the school's routine.

Keywords

Blog – Interactivity – Cooperative learning skills – Technology

Para Citar este Artículo:

Pereira, Cledir Rocha; Brasileiro, Aldilene Campos; Silva, Fabiana Gomes da; Lima, Mirian Ferreira de y Medeiros, Maria Fabricia de. Utilizando o espaço dos *blogs* no cotidiano escolar. Revista Inclusiones Vol: 6 num 4 (2019): 207-219.

Introdução

A rede mundial de computadores encurtou distâncias de uma maneira inacreditável até pouco tempo atrás. Atualmente basta um clique com o mouse, que é possível automaticamente estar plugado no outro lado do planeta. Mas acredita-se que o maior benefício que a *Internet* nos trouxe não está associado à facilidade de acessar informações, mas a possibilidade dos usuários interagir, podendo modificar este processo, sendo não apenas receptores de informações, mas autores. Incontáveis ferramentas possibilitam isso, mas em especial uma delas tem alcançado grande espaço no mundo de informações virtuais na última década: o *blog*.

Compreender as relações da escola em forma de matéria, fixada em um determinado local e o contexto virtual é de fundamental importância. O que se deseja buscar, são subsídios práticos e instrumentos de reflexão que contribuam para colocar a escola de frente para a sociedade, no sentido de (re)conhecê-la nos seus múltiplos aspectos.

O *blog* educacional ainda tem história curta, mas nesta vida curta, revela-se como uma ferramenta interativa poderosa que possibilita todos os atores da escola publicar suas produções e interagir com outras pessoas, tornando-se autores, construtores de conhecimento, formando redes de aprendizagens, as quais utilizam estratégias comuns para elaboração de projetos colaborativos.

A união saudável da ferramenta do *blog* no processo educativo pressupõe a existência de processos de formação de recursos humanos envolvidos com o desejo desta interação. Os educadores serão responsáveis por dinamizar a inovação na escola por meio de ações que possibilitam novas e honestas aprendizagens aos alunos, através dos *blogs* (da escola, da turma, de grupos ou individuais). Assim, busca-se algumas respostas e certamente não finalizadas deste processo integratório do tecnológico com o pedagógico. Questões como: é válido trabalhar integrado com as tecnologias? É importante uma visão didática-tecnológica no processo educativo? É fácil mudar a dinâmica das aulas com a integração dos *blogs* no programa das áreas de conhecimento? Qual a visão dos educadores com a utilização desta ferramenta nas aulas?

Enfim, a proposição desse artigo tem como foco a utilização de espaços de comunidades virtuais – os *blogs* – no cotidiano escolar, onde se permita criar inteligência coletiva que é a capacidade das ideias, compartilhando informações e interesses comuns, criando comunidades e estimulando conexões a prática pedagógica, para que ocorram alterações significativas de metodologias consagradas, integrando assim uma vantajosa ferramenta na relação de ensinar e de aprender da escola.

Um breve histórico sobre *Blog*

Pesquisando sobre a história desta ferramenta, verifiquei alguns desencontros de informações, assim deixo registradas ambas. Segundo alguns pesquisadores, o primeiro *blog* do mundo foi construído pelo estudante norte americano Justin Hall, em 1994, como nos mostra a figura 1.

“Em 1994, quando a *Internet* começava a ganhar crítica, um grupo de usuários iniciava na rede um ritual que passou a ficar cada vez mais constante: construir uma *home page* pessoal e nela, diariamente, depositar o diário ou jornal íntimo *on-line*. Antes reduzido a pioneirismo

como Justin Hall, Carl Steadman, Julie Petersen, C.J. Silveiro, dentre outros americanos, o ritual solitário desde então vem se estendendo e ganhando adeptos. [...] Justin Hall, um dos pioneiros do gênero na rede, admite que entre os motivos que o movem a escrever um diário íntimo está a necessidade de partilhar experiências [...] Hall estreou como escritor de diários íntimos na rede em janeiro de 1994, aos 21 anos de idade, quando era estudante da Faculdade Swarthmore, no estado americano de Pensilvânia.”¹

Em outras leituras, é relatado que esta ferramenta foi usada pela primeira vez em dezembro de 1997, por Jorn Barger, para descrições pessoais, para uma atualização frequente e que tivesse uma possibilidade de interação com terceiros (comentários) e *links*. Segundo Ganhão “o *blog* é uma abreviatura simpática que os internautas criaram para o termo *weblog*”.²

Já no Brasil, ele foi utilizado pela primeira vez em 1998, por uma gaúcha, Viviane de Vaz Menezes, mas ainda escrito todo em inglês. No princípio, ele era considerado uma mistura em proporções originais de ligações, de comentários, de pensamentos e trabalhos pessoais. Desta forma, *blogs* são páginas na *Internet*, onde as pessoas escrevem sobre diversos assuntos de seu interesse que podem vir acompanhados de imagens e sons facilmente, onde outras pessoas podem entrar e comentar sobre o que está escrito. É uma ferramenta colaborativa, diferenciando-se assim de outras ferramentas como chat, fórum, lista de discussões, devido a possibilidade de interação, acesso e atualização das informações através de comentários e postagens. “Este software pode ser utilizado diretamente da rede [...] a aparência deles é tão simplória quanto à do bloco de notas do Windows”.³ De todas as plataformas o *Blogger* talvez seja a mais simples de utilizar. Com apenas três passos o usuário já tem um endereço de *blog* para ir incrementando e postando seus interesses.

Desta maneira, os *blogs* por apresentarem uma estrutura dinâmica de trabalho favorecem a busca de informações autônomas e críticas. Sintetiza todas as fases de um trabalho de pesquisa ou projetos desde a criação, passando pelas fases de desenvolvimento, implantação, execução bem como as considerações finais mostrando o todo do processo.

As relações do Blog no cotidiano escolar

Falando um pouco sobre o uso do *blog* pedagogicamente, digo que ele propõe uma abordagem diferenciada onde professores de diversas áreas de conhecimento sejam capacitados a serem autores e/ou co-autores de atividades e assuntos que podem ser abordados com os alunos ao mesmo tempo em que vão construindo intimidade com a ferramenta. Com essa dinâmica, professores e alunos tornam-se parceiros na aprendizagem, um interagindo com o outro, propagando e construindo aprendizagens juntos.

¹ Rosa Meire Carvalho, Diários Íntimos na Era Digital: diário público, mundos privados. In: As Janelas do Ciberespaço (Porto Alegre: 2001).

² Sérgio Ganhão, Vamos Blogger: um guia sobre blog. Disponível em: <<http://www2.fpce.ul.pt/pessoal/ulfpcost/te3aula2003/blog/>>

³ Alexandre Versignassi, Weblogs reinventam o uso da Internet (Folha de São Paulo, 24 jan. 2001). Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/folha/informatica/ult124u3961.shtml>.

[...] “um procedimento, que está em diálogo constante com o contexto, as circunstâncias e os indivíduos envolvidos no processo, admitindo-se, assim, que este tenha modificações em função das variáveis envolvidas.”⁴

A utilização do *blog* vinculado no fazer pedagógico faz com que o professor se transforme em um mediador de todo o processo, levando o educando a alcançar autonomia necessária para aquisição de aprendizagens significativas. “A autonomia vai se construindo na experiência de várias, inúmeras decisões, que vão sendo tomadas”.⁵

O surgimento das ferramentas de publicação amigável quebrou de maneira eficaz as barreiras da tecnologia, permitindo que professores e seus alunos aproveitem com presteza a *Internet* como uma tecnologia que rompe os limites de espaço e tempo, conectando culturas e linguagens, viabilizando a comunicação numa escola integral.

Neste sentido Silva diz que:

“Na medida em que há uma aproximação efetiva das novas tecnologias de comunicação, alunos e professores podem fazer parte de uma nova escrita de uma nova dinâmica educacional, participando do desenvolvimento desses gêneros emergentes, ao invés de ficar à margem deste processo.”⁶

Assim, paulatinamente alguns professores com seu alunado vêm utilizando esta ferramenta para derrubar as barreiras existentes na sala de aula, para ir à busca de um aprendizado nas comunidades virtuais. Cita-se assim, a corroboração, a Professora Diamante⁷:

“- *Utilizei ao trabalhar poesias. Os alunos leram vários tipos dentro do assunto pedido na Internet, produziram suas próprias, postaram no blog e leram as dos colegas*”.

Países como os Estados Unidos da América, Canadá, Inglaterra e Espanha se destacam no uso dos *blogs* como ambientes de aprendizagem. Gutierrez relata que “os *blogs* estão se consolidando como ambientes de construção cooperativa do conhecimento e estão sendo utilizados em projetos educacionais”.⁸

Aqui no Brasil, o uso desta ferramenta tecnológica no sistema educacional, apesar de perceber o crescimento, ainda não atingiu seu ápice, na maior parte das nossas escolas.

⁴ Fernando Hernández e Montserrat Ventura, *A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. 5. ed. (Porto Alegre: Artmed, 1998), 61.

⁵ Paulo Freire, *Pedagogia do Oprimido* 67.ed. (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013), 256.

⁶ Jan Alyne Barbosa Silva, *Weblogs: múltiplas utilizações, um conceito*. IN: XXVI Congresso Anual em Ciência da Comunicação, Belo Horizonte, XXVI. Anais INETERCOM, 2003. Disponível em: <http://penta3.ufrgs.br/PEAD/Semana01/2003_NP08_silva.pdf>.

⁷ Será utilizado nome de pedras preciosas para a identificação das reflexões realizadas pelos professores, obtidas através dos questionários.

⁸ Suzana de Souza Gutierrez, “Projeto Zaptlogs: as tecnologias educacionais informatizadas no trabalho de educadores”, *Revista Renote*, Vol: 1 num 2 (2003). Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/14419/8335>>.

Existe ainda, o descompromisso de muitos profissionais da educação na utilização saudável dessa ferramenta que integra toda a comunidade e realiza grandes trocas com outros tantos recantos. Mas se percebe que há um movimento de educadores estimulando o uso de *blogs* na educação, tendo em vista as inúmeras atividades colaborativas e cooperativas que essa tecnologia espalha.

Assim, essa tecnologia influencia o processo de ensino e aprendizagem, o que nos leva a refletir sobre o fato e buscar novas práticas. A escola e a comunidade não devem caminhar separadamente. O *blog* educacional pode ser considerado um espaço eletrônico individual ou coletivo, próprio para se partilhar informações, ideias, opiniões, atividades, materiais e referências.

Os *blogs* não são ambientes estáticos com formato definido, pois podem ser construídos e modificados conforme as necessidades dos professores e alunos, potencializando espaços de autoria e autonomia.

Na pesquisa realizada por Aguaded e Baltazer, apresenta-se uma tipologia de *blog* de ensino. De acordo com as autoras, os *blogs* de professores, na maioria das vezes funcionam como um “tipo de diário do professor, um local onde disponibilizam informações sobre as aulas, o programa, a matéria dada, bibliografias, etc”.⁹ Na verdade, tem a função de uma vitrina do trabalho produzido pelo professor e que normalmente não tem a possibilidade de interação e comunicação entre alunos e professor.

Na busca de desenvolver a escrita do educando, surgiram os *blogs* dos alunos, produzidos por eles mesmos, mas incentivados pelos professores. Muitas vezes, são criados para ser avaliada em uma determinada disciplina; funcionando como um diário pessoal ou ser desenvolvidos por um grupo de alunos com o objetivo de estabelecer uma comunicação, um estudo ou uma discussão de ideias, etc.

Estas são algumas ideias da utilização do *blog* vinculado aos estudos. Aguaded e Baltazar ressaltam que os “alunos podem usar os *blogs* com o objetivo de publicar seus trabalhos”¹⁰

Nessa perspectiva de Primo e Recuero, comenta que o *blog* possibilita novas modalidades de produção textual coletiva, “tratando de autoria não apenas o que toca a leitura ou escolha entre alternativas pré-configuradas, mas fundamentalmente no que se refere à própria redação hipertextual”.¹¹

A construção de um hipertexto cooperativo, através do uso dos *blogs*, se dá na medida em que o leitor de um texto pode concordar ou discordar das postagens, expondo seu posicionamento através dos comentários, ou como autor, criando assim novas reflexões para esta rede hipertextual. Podendo também visitar outros *blogs* que se

⁹ Ignácio Aguaded e Neuza Baltazar, Weblogs como recurso tecnológico numa nova educação. Disponível em: <<http://www.bocc.ubi.pt/pag/baltazar-neusa-aguaded-ignacio-weblogs-educacao.pdf>>. .

¹⁰ Ignácio Aguaded e Neuza Baltazar, Weblogs como recurso tecnológico numa nova educação...

¹¹ Alex Fernando Teixeira Primo e Raquel da Cunha Recuero, “Hipertexto cooperativo: uma análise da escrita coletiva a partir dos Blogs e da Wikipédia”, Revista FAMECOS, Porto Alegre, num 22 (2003): 54-65. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/3235>>

referem ao mesmo tema, inserindo *links* em seu próprio *blog*, criando espaços cooperativos e de negociação. Enfim, “mais do que seguir *links* e trilhas preestabelecidas nos websites, o *blog* permite ao blogueiro e aos internautas criar novas trilhas, criar novos nós e *links*”.¹²

Os *blogs* no cotidiano escolar são criados para dar uma continuidade ao trabalho desenvolvido em espaços de sala de aula, fomentando o trabalho coletivo e motivando todos os alunos a participar, escrevendo através de postagens e comentários, construindo questionamentos, publicando trabalhos, etc. A participação de todos os envolvidos, dá ao *blog* uma dinâmica e o enriquece. Pelo retorno obtido na coleta de dados, através do questionário, revela-se o desejo que os professores têm de adotar esta ferramenta na prática pedagógica, como mostra a tabela 1:

Não	01
Sim	21
Talvez	10

Tabela 1

Tu adotarias o *blog* na prática pedagógica?

Fonte: Dos Autores

Outro lado positivo da utilização dessa ferramenta é o fato de proporcionar aos alunos o desenvolvimento de escritas não apenas para o professor que costuma ser o leitor colaborativo, mas para um público muito mais extensivo, o que o faz pensar na escrita de maneira cuidadosa, pois o leque de leitores vai além dos muros escolares.

Aprendizagem colaborativa com o uso do *Blog*

A aprendizagem colaborativa com o uso do *blog* é centrada nos alunos, favorecendo o estudo em grupo, tão desejado pelos educadores. Os alunos podem ir à busca da construção de novos conhecimentos a partir da reflexão das discussões, o que vai desenvolver o pensamento crítico do aluno, desviando do processo de ensino e aprendizagem da memorização.

Construir conhecimento em grupo tem o potencial para aumentar o engajamento do aluno nas atividades educacionais e alcançar melhores resultados do que com o estudo tradicional e individualizado.

Nesta aprendizagem colaborativa, a figura do professor se desprende da autoridade e se transforma em um orientador do grupo e um coordenador de todo o processo. A diferença essencial entre a educação tradicional e a aprendizagem colaborativa está clara na tabela 1.

EDUCAÇÃO TRADICIONAL	APRENDIZAGEM COLABORATIVA
Estudo isolado	Estudo em grupo
Professor autoridade	Professor coordenador
Aluno: recipiente a ser preenchido com informações do professor	Aprendiz: transforma informações em conhecimento através da interação social
Aprendizagem reativa e passiva	Aprendizagem ativa e investigativa

¹² Alex Fernando Teixeira Primo e Raquel da Cunha Recuero, Hipertexto cooperativo: uma análise...

Memorização de informações	Discussões e construção do conhecimento
Seriação no tempo	Formação de grupo em função da competência
Ênfase no produto	Ênfase no processo
Avaliação pontual, somativa e realizada pelo professor	Avaliações continuadas, formativas e realizadas colaborativamente
Sala de aula	Ambiente computacional de aprendizagem

Tabela 2
Educação tradicional versus aprendizagem colaborativa
Fonte: Santoro e Pimentel, 2009.¹³

Observando e refletindo sobre essa tabela, podemos perceber que as pessoas podem aprender em grupo, e o mais importante, esta aprendizagem pode ter o auxílio do computador através de ambientes que interagem e possibilitam a aprendizagem em grupo, que desenvolvam “atividades tanto com objetivos cognitivos com interação social”.¹⁴

Gomes e Lopes apresentam uma representação esquemática da exploração dos *blogs* como recurso ou como estratégia pedagógica, como observa-se na figura 1:

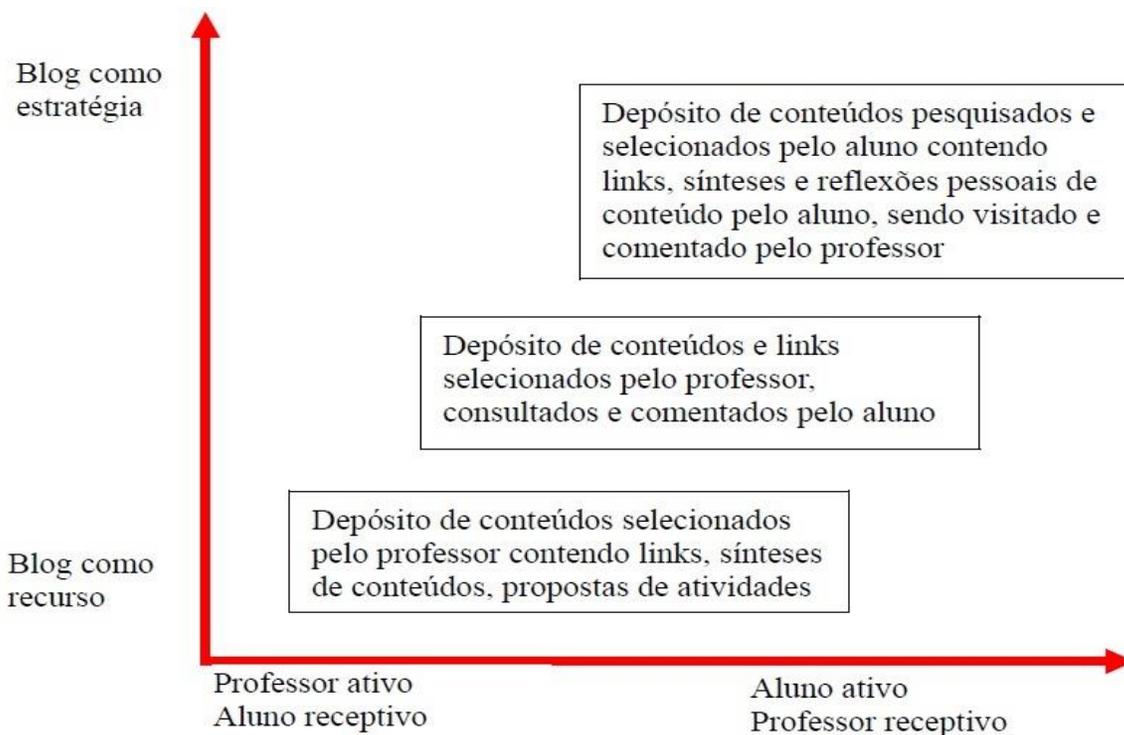


Figura 1
Esquema da exploração dos *blogs* como recurso ou como estratégia pedagógica
Fonte: gomes e lopes, 2010.¹⁵

¹³ Flávia Maria Santoro e Mariano Pimentel, Tecnologias Computacionais para Educação. In: CHRONOS (UNIRIO, 2009, v. 1), 83-91.

¹⁴ Gerry Stahl; Timothy Koschmann e Dan Suthers Suthers, Aprendizagem colaborativa com suporte computacional: uma perspectiva histórica. 2006 Disponível em: <http://gerrystahl.net/cscl/CSCL_Portuguese.pdf>.

¹⁵ Maria João Gomes e António Marcelino Lopes, Blogues escolares: quando, como e porquê? Disponível em: <<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6487/1/gomes2007.pdf>>

Logicamente que as estratégias e atividades propostas pelos professores, independente do ambiente e ou recursos que utiliza, vão depender da epistemologia, da sua concepção de aprendizagem, conhecimento do aluno, que apoia sua prática. Não será apenas a utilização do *blog* por si só, como mais uma ferramenta pedagógica que vai desencadear um trabalho pedagógico rico. O professor terá que se posicionar como adepto a essa ferramenta com vínculos fortemente realizados com seu planejamento para o sucesso.

Algumas respostas trazidas pelos professores pesquisados, destaca-se nas suas reflexões a utilização dessa ferramenta vinculada com sua prática de sala de aula, onde mais de 87% sugerem a utilização do *blog* para a postagem de atividades e para postagem de temáticas para serem discutidas pelo grupo de alunos, conforme a tabela 3:

Não usaria/desconheço	03
Integração com a comunidade	06
Eventos da escola	18
Postagem para aulas/atividades	28

Tabela 3
Utilidades do *Blog*, no dia-a-dia da escolar
Fonte: Dos Autores

O *blog* pode desta maneira, ser usado para apoiar diferentes métodos de aprendizagem colaborativa. Na tabela 4, é apresenta-se um comparativo de propostas de uso do *blog* em três proposições de trabalho.

	Aprendizagem Colaborativa Baseada em Problema com o uso de Blog	Aprendizagem Colaborativa Baseada em Projeto com o uso de Blog	Aprendizagem Colaborativa Baseada em Discussão com o uso de Blog
Método Educacional	Aprendizagem Colaborativa Baseada em Problema	Aprendizagem Colaborativa Baseada em Projetos	Aprendizagem Colaborativa Baseada em Discussão
Dono do Blog	Professor mantém o blog	Alunos (individualmente ou em grupo) mantém os próprios blogs	Professor e Alunos mantém blogs da turma.
Ação do Professor	Definir Tarefas ou Exercícios a serem resolvidos pela turma (postagem); e coordenar as respostas (comentários)	Definir e coordenar o desenvolvimento das etapas dos projetos dos alunos (fora do blog)	Propor temas a serem discutidos (postagem); e coordenar a discussão dos alunos (comentários)
Ação do Aluno	Contribuir para a resolução do problema ou do exercício (comentários)	Apresentar parte do projeto (postagem individual ou em grupo); Criticar os projetos dos outros (comentários)	Propor temas a serem discutidos (postagem); e Discutir os temas postados (comentários);
Emissor da Postagem	Professor	Aluno (individualmente ou em grupo)	Aluno ou Professor
Conteúdo da Postagem	Problema a ser resolvido	Parte do projeto em desenvolvimento	Tema a ser discutido
Emissor do Comentário	Alunos ou Professor	Alunos ou Professor	Alunos ou Professor
Conteúdo do Comentário	Contribuições para tentar resolver o problema postado pelo professor	Criticas e Avaliações sobre a parte do projeto postado pelo aluno	Opiniões, idéias, contribuições e reflexões sobre o tema postado

Tabela 4
Comparativo de aprendizagens colaborativas com o uso do *blog*
Fonte: Marques et al, 2010.¹⁶

¹⁶ Aline de Miranda Marques; Mariano Pimentel e Sean Siqueira, Dinâmicas Educacionais com o Uso de Blogs: requisitos a partir de experiências. Disponível em: <http://www.inf.pucminas.br/sbc2010/anais/pdf/wie/st04_01.pdf>.

Na aprendizagem colaborativa baseada em Projetos, os estudantes constroem um projeto de aprendizagem. A produção do projeto é dividida em etapas e, em cada uma delas, os alunos produzem e registram documentos e o professor orienta, definindo e coordenando as etapas. Os alunos refletem, formulam questões e expressam dúvidas sobre as produções dos demais colegas e do próprio grupo.

A função do projeto é favorecer a criação de estratégias de organização dos conhecimentos escolares em relação ao tratamento de informações e a relação entre os diferentes conteúdos em torno de hipóteses, facilitando aos alunos a transformação da informação procedente dos diferentes saberes disciplinares em conhecimentos próprios.¹⁷

O *blog* usado nesta concepção serve para o registro das produções da disciplina, para promover discussões e interações entre os grupos de alunos durante o desenvolvimento dos projetos. Estes pequenos grupos de trabalho criam e mantêm os *blogs* atualizados com as informações da temática em questão. As atualizações são apresentadas através de postagens e a turma colabora com o crescimento do projeto através da troca de comentários. Os educadores discutem, refletem e reorganizam seus trabalhos com as sugestões com colegas, possibilitando o desenvolvimento de competências e habilidades, como a negociação e capacidade argumentativa.

Já na aprendizagem baseada com problemas, os alunos agem para resolver problemas em grupos. Neste momento, os alunos negociam e compartilham conhecimentos, o que favorece a compreensão e a resolução do problema em questão.¹⁸

Nesta ideia de trabalho, o educador é o administrador do *blog*, define o problema, posta e acompanha as respostas dos alunos que realizam as trocas através dos comentários, na busca da solução do problema.

Por último, a aprendizagem baseada em discussão. Os alunos aprofundam o conhecimento sobre a temática a partir das discussões em grupo. Este tipo de trabalho vinculado ao *blog*, busca a investigação progressiva sobre um tópico em questão. O espaço do *blog* pode ser usado tanto para o registro de tópicos sugeridos, bem como a construção de discussões dos alunos através dos comentários. A figura do professor neste processo é coordenar as discussões dos alunos, emitindo também comentários. Outra possibilidade de utilização do *blog* na concepção de discussão é a criação da ferramenta pelos próprios alunos, postando temas para serem discutidos por todo o grupo. Com isso, o *blog* pode favorecer a interação e uma grande colaboração entre alunos e aumentando o grau de participação nas atividades propostas à turma.

Procedimentos metodológicos

O processo deu-se através de conversações com a população escolar, bem como o uso de questionários direcionados aos professores regentes e outro aos professores dos Laboratórios de Informática – LABIN. Com uma população de 70 sujeitos escolhidos por possuírem *e-mail* e fazerem parte da realidade escolar e/ou dos LABIN's, obtivemos a amostragem de 32 sujeitos selecionados através do retorno do questionário respondido.

¹⁷ Fernando Hernández e Montserrat Ventura, *A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. 5. ed. (Porto Alegre: Artmed, 1998), 61.

¹⁸ Gerry Stahl; Timothy Koschmann e Dan Suthers, *Aprendizagem colaborativa com...*

Foram utilizados para esta coleta de dados a observação direta, conforme recomenda a “investigação qualitativa”.¹⁹ Assim, o estudo caracteriza-se pelo detalhamento dos dados coletados nas observações, contatos informais, bem como os formalmente construídos. Não pretende-se encaixar as situações analisadas em fórmulas ou protótipos já existentes e sim, a partir do referencial teórico adotado, configurar a real da situação das relações tecnológicas e pedagógicas, do *blog* com a prática pedagógica, onde a integração tecnológica cresce a cada dia no sistema educacional.

Considerações finais

Trata-se na escola, hoje, de um dueto de luta entre a excelência e a mediocridade. Há, de um lado, um número significativo de professores, diretores e alunos silenciosos e incompetentes que aceitam a ineficiência, o atraso, a improvisação e a rotina – criadores da estagnação e do retrocesso – que podem levar uma nação à perda da autonomia. Com estes, muitas vezes pactuam as famílias e a sociedade, abrindo mão da vigência em nome de falsas e levianas facilidades momentâneas e niveladoras.

De outro lado, também com expressiva quantidade e principalmente com qualidade que o outro grupo não apresenta, há a luta pelo aperfeiçoamento e a melhoria contínua dos métodos, dos processos, das técnicas e das relações intra e interpessoais no processo de ensino e aprendizagem, na convicção de que a batalha do futuro se perde ou se ganha em cada espaço pedagógico desse País.

Assim, pode-se considerar válida essa pesquisa, pelas experiências adquiridas com os envolvidos direta e indiretamente, pelos conhecimentos reformulados e construídos através das observações, das leituras e das reflexões configuradas durante o período de execução.

Percebe-se que, estando presente no sistema de ensino, a prática do educador vem sofrendo modificações, o que é positivo. Atualmente o educador é um coordenador, um articulador, um mediador no processo de ensinar e de aprender, visando assegurar os princípios e as finalidades da educação.

Estas modificações que estão ocorrendo nas habilidades e competências do educador requerem equilíbrio, respeito à ética profissional, ao conhecimento, à visão de conjunto e à persistência para o exercício da prática docente. Mas para este repensar pedagógico ser mais responsável, o educador deve clarificar seu papel como verdadeiro profissional da educação, transformando-se – como já citado anteriormente – em um mediador, um estimulador e um organizador desse projeto de rompimento paradigmático para que, seja visualizado o verdadeiro sentido de ir, de estar e de integrar-se à escola e às tecnologias que a escola, nos dias de hoje, proporcionam à sua prática.

Deste modo, processa-se a escola idealizada pelos educadores e pela comunidade escolar não está distante de nós. É só abriremos os olhos, olhar para os lados, ou seja, temos que querer vê-la, pois ela esta ao nosso alcance. A escola que está vinculando a tecnologia da informação e da comunicação, no caso dos *blogs*, está muito viva, muito presente na atualidade e na sociedade.

¹⁹ Augusto Nivaldo Silva Triviños, Teórico-metodológico da Pesquisa Qualitativa em Ciências Sôcias: ideias gerais para a elaboração de um projeto de pesquisa. (Porto Alegre: 2001).

Isto faz com que as escolas de educação básicas estejam muito, mas muito a frente no desenvolvimento de um trabalho progressista, mais do que muitas instituições de ensino superior, onde o ato de depositar, de narrar, de transferir, ou de transmitir conhecimentos e valores aos educandos, os transformam em meros pacientes e no qual o professor é distanciado do aluno, pois é o “dono do saber e da autoridade.”²⁰

Uma nova escola está paulatinamente sendo construída como elo entre a educação e a tecnologia, promovendo uma ação capaz de alterar positivamente o processo de ensino e de aprendizagem. A partir da reflexão sistemática sobre o cotidiano educacional, baseado em estudos que contraponham a conceitualização já enrijecida das suas ações já cristalizadas pelo senso comum.

Mobilizar os professores a refletirem sobre seu próprio trabalho é uma das mais difíceis tarefas, principalmente atingir aquela parcela de resistentes às modificações que os novos tempos estão exigindo, para que a integração real entre a ação pedagógica e o uso da tecnologia, através do *blog* se concretize definitivamente e que seja desvinculado da responsabilidade dos laboratoristas da escola, que seja administrado por outros professores e que estes tenham o desejo pedagógico da criação de *blog* com o alunado.

Referências

Aguaded, Ignacio e Baltazar, Neuza. Weblogs como recurso tecnológico numa nova educação. Disponível em: <<http://www.bocc.ubi.pt/pag/baltazar-neusa-aguaded-ignacio-weblogs-educacao.pdf>>.

Carvalho, Rosa Meire. Diários Íntimos na Era Digital: diário público, mundos privados. In: Lemos, André e Palacios, Marcos (org). As Janelas do Ciberespaço. Porto Alegre. 2001. 232-253.

Freire, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 67.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2013.

Ganhão, Sérgio. Vamos Bloggar: um guião sobre blog. Disponível em: <<http://www2.fpce.ul.pt/pessoal/ulfpccost/te3aula2003/blog/>>

Gomes, Maria João e Lopes, António Marcelino. Blogues escolares: quando, como e porquê?. Disponível em: <<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6487/1/gomes2007.pdf>>

Gutierrez, Suzana de Souza. “Projeto Zaptlogs: as tecnologias educacionais informatizadas no trabalho de educadores”. Revista Renote Vol: 1 num 2 (2003). Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/14419/8335>>.

Hernández, Fernando e Ventura, Montserrat. A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed. Porto Alegre: Artmed. 1998.

Marques, Aline de Miranda; Pimentel, Mariano e Siqueira, Sean. Dinâmicas Educacionais com o Uso de Blogs: requisitos a partir de experiências. Disponível em: <http://www.inf.pucminas.br/sbc2010/anais/pdf/wie/st04_01.pdf>.

²⁰ Paulo Freire, Pedagogia do Oprimido. 67.ed. (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013), 256.

Primo, Alex Fernando Teixeira e Recuero, Raquel da Cunha. “Hipertexto cooperativo: uma análise da escrita coletiva a partir dos Blogs e da Wikipédia”. Revista FAMECOS, num 22 (2003): 54-65. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/3235>>

Santoro, F. M. e Pimentel, Mariano. Tecnologias Computacionais para Educação. In: CHRONOS – UNIRIO, Vol: 1 (2009): 83-91.

Silva, Jan Alyne Barbosa. Weblogs: multiplas utilizações, um conceito. IN: XXVI Congresso Anual em Ciência da Comunicação, Belo Horizonte, XXVI. Anais INETERCOM, 2003. Disponível em: <http://penta3.ufrgs.br/PEAD/Semana01/2003_NP08_silva.pdf>.

Stahl, Gerry; Koschmann, Timothy; Suthers, Dan. Aprendizagem colaborativa com suporte computacional: uma perspectiva histórica. 2006. Disponível em: <http://gerrystahl.net/cscl/CSCL_Portuguese.pdf>.

Triviños, Augusto Nivaldo Silva. Teórico-metodológico da Pesquisa Qualitativa em Ciências Súcias: ideias gerais para a elaboração de um projeto de pesquisa. Porto Alegre: Ritter dos Reis. 2001.

Versignassi, Alexandre. Weblogs reinventam o uso da Internet. Folha de São Paulo, 24 jan. 2001. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/folha/informatica/ult124u3961.shtml>>

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.